

Утверждаю
директор МБОУ
«Ильинская СОШ»
_____ И.Н.Никитина
Приказ № _____
от _____ 2024 г.

Подготовка к школе



ПРОГРАММА «СТУДИЯ РАЗВИТИЯ»

с. Ильинка, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «**Студия развития**» для подготовки детей 6,5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ: «Преемственность» Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), «Ступеньки к школе» Безруких М.М. (М: Просвещение, 2019) рекомендованных Министерством образования РФ.

Программа «**Студия развития**» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность: программа разработана для дошкольников, которые не имели возможность посещать группу кратковременного пребывания при МБОУ «Ильинская СОШ» в 2023-2024 учебном году перед поступлением в первый класс.

Программа позволит улучшить стартовые возможности будущих первоклассников.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа «**Студия развития**» предлагает систему занятий и состоит из следующих модулей:

«Веселая грамматика», «Математические ступеньки», «Ступеньки творчества.

Модуль «**Веселая грамматика**» нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений.

Задачи:

- ✓ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Модуль «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Задачи:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- ✓ Развитие логического мышления ребёнка. Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания,

творческого воображения.

- ✓ Активизация познавательного интереса;
- ✓ Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- ✓ Ознакомление с числовым рядом и составом чисел.
- ✓ Получение представлений о задаче, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.
- ✓ Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Модуль « **Ступеньки творчества**» В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Лепка, изобразительная деятельность, аппликация способствуют развитию мелкой моторики и познавательных процессов.

Задачи:

- ✓ Создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей.
- ✓ Обучение начальным навыкам работы с красками и различными художественными материалами. Обучить правильной организации рабочего места, аккуратности, внимательности.
- ✓ Обучение начальным навыкам работы с ножницами, клеем и различными материалами для аппликации. Обучить правильному размещению деталей при аппликации.
- ✓ Развитие творческих способностей, наблюдательности за окружающим миром.
- ✓ Развитие умения передачи посредством различных художественных приёмов своего настроения.

- ✓ Формирование умения передавать массу, объем, пропорции, характерные особенности предметов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «СТУДИЯ РАЗВИТИЯ»

Личностные результаты:

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- формирование положительного отношения к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- выполнять лепку объёмных предметов;
- рисовать предметы, используя круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ориентироваться на странице в тетради;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СТУДИЯ РАЗВИТИЯ»

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений

Формирование пространственных отношений: на, - над - под, слева - справа, - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Игра «Танграм»

Развивающие игры

Решение логических задач, цепочек. Подбери и сравни. Разложи по цвету. Установи закономерность. Найди недостающий предмет.

Графические диктант

Рисование по клеточкам. Развитие у малыша пространственного мышления. Ориентировка в тетради. Ориентировка в тетради. Тренировка глазомера и мелких мышц кисти рук. Отработка ловкости во владении карандашом и ручкой.

Содержание модуля «Веселая грамматика»

Звуки гласные и согласные. Отличия гласных и согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Составление простейших звуковых схем слов. Закрашивание кружочков, которые обозначают звуки этого слова, в разные цвета (гласные звуки – красным цветом, твердые согласные звуки – синим, мягкие согласные звуки – синим). Развитие фонематического слуха.

Подготовка к письму. Дорисовать, обвести, продолжить.

Классификация предметов.

Знакомство с печатными буквами. Рассматривание печатных букв и их элементов. Буквы

«большие» и «маленькие». «Большие» буквы в именах людей и кличках животных.

Печатание букв и слов в строчках.

Деление слов на слоги. Нахождение ударного слога и ударного гласного звука.

Классификация предметов.

Развитие речи.

Составление предложений по картинкам.

Содержание модуля «Ступеньки творчества»

Происходит знакомство с такими понятиями как пластика, движение, круговой обзор, пропорции и образность, декоративность и реалистичность.

Модуль делится на следующие тематические разделы:

Эмоциональное восприятие цвета.

Знакомство с понятием ритма в композиции, закрепление понятия ритма в композиции способом повторения изобразительных форм. Цветовой и тоновой контраст. Развитие воображения. Умение красиво компоновать

предмет на листе, части предмета при лепке и аппликации. Знакомство с передним и задним планом в композиции. Пропорционально лепить все детали предмета.

Богатство цветовой палитры.

Закрепление понятия ритма в композиции способом повторения изобразительных форм. Цветовой и тоновой контраст. Рисование и лепка на основе впечатлений от небольшой прогулки. Развитие наблюдательности, зоркости глаза.

Характер линий.

Развить фантазию. Применить знания о графике.

Свежие впечатления.

Развитие воображения. Передача настроения цветом.

Зарисовки и этюды, выполнение аппликации, лепка с натуры.

Поиск композиционного решения, умение использовать разные планы, цвет, самостоятельный выбор, выделение характерных особенностей рисунка, лепки, аппликации.

Колорит. Ритм в композиции.

Закрепление понятия ритма в композиции способом повторения изобразительных форм. Цветовой и тоновой контраст. Выделение характерных особенностей рисунка для передачи их при лепке и аппликации.

Настроение в композиции. Умение делать формы мелкой пластики. Развитие фантазии, понятия полубъём, создание образа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Математические ступеньки»

№ №	Тема урока	Кол-во часов
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Графический диктант. Развивающие игры.	1
2.	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова. Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет.	1
3.	Объединяем предметы в одно целое. Пространственные отношения на, над, под. Развивающие игры	1
4.	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа, между, сверху, снизу	1
5.	Мы идём в цирк. Один – много. Количество и счет. Один. Число и цифра 1.	1
6.	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Число и цифра 2. Пара. Графический диктант.	1
7.	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия. Отрезок, луч. Развивающие игры. Танграм	1
8.	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число и цифра 3. Счет от 1 до 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
9.	Счет от 1 до 4. Число и цифра 4. Ломаная линия. Графический диктант	1
10.	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур. Путешествие гусеницы. Числовой отрезок.	1

11.	Монеты. Пятак. Число и цифра 5. Пространственные отношения впереди, сзади. Танграм	1
12.	На детской площадке. Сравнение групп предметов. Пространственно-временные отношения раньше, позже.	1
13.	Русская народная сказка «Теремок». Счет от 1 до 6. Число и цифра 6. Пространственно-временные отношения длиннее, короче.	1
14.	Семь чудес света. Число и цифра 7. Количество и счет. Счет от 1 до 7. Танграм	1
15.	Поиск закономерностей. В лесной школе. Тяжелее, легче.	1
16.	Прогулка по саду. Количество и счет. Количество и счет. Счет от 1 до 8.	1
17.	Количество и счет. Число 8 и цифра 8. Посуда в нашем доме. Объем.	1
18.	На летней полянке. Количество и счет. Счет от 1 до 9. Число и цифра 9.	1
19.	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем. Число и цифра 0. Установи закономерность и продолжи.	1
20.	Число и цифра 10. Счет от 1 до 10. Графический диктант.	1
21.	Решение примеров	1

Модуль «Весёлая грамматика»

№ №	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки гласные и согласные. Подготовка руки к письму.	1
2.	Звуки гласные и согласные. Схемы слов. Подготовка руки к письму.	1
3.	Звуки гласные и согласные. Схемы слов. Подготовка руки к письму.	1
4.	Звуки гласные и согласные. Схемы слов. Подготовка руки к письму.	1
5-8	Развитие речи. Составление предложений по картинке. Схема предложений.	4
9-12	Учимся выделять первый звук в словах. Рисуем схемы слова. Обвести предмет по контуру.	4
13-16	Учимся выделять последний звук в словах. Рисуем схемы слова. Дорисовать предмет	4
17-20	Учимся писать различные элементы письма в тетрадях с узкой строкой	4
21	Р/р. Составление рассказа по картине	1

Курс «Ступеньки творчества»

№ №	Тема урока	Кол-во часов
1	Рисуем радугу	1
2	Лепим тигрёнка	1
3	Аппликация домашних животных по выбору	1
4	Лепим лесных жителей	1
5	Рисуем летнее дерево после наблюдения.	1

6	Аппликация летнего пейзажа	1
7	Рисуем небо с солнышком и облаками	1
8	Лепим овощи	1
9	Аппликация овощей и фруктов	1
10	Лепим фрукты	1
11	Изображаем посуду простой формы	1
12	Лепим зайку	1
13	Рисуем петушка	1
14	Аппликация птицы	1
15	Рисуем сказку	1
16	Лепка персонажей к сказке «Курочка Ряба»	1
17	Рисуем любимую игрушку	1
18	Лепим лошадку	1
19	Рисуем пирамидку	1
20	Лепим гусеницу	1
21	Аппликация медвежонка	1

Методические пособия и используемая литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., Дрофа, 2008.
2. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. М., Дрофа, 2006.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь №1. М., Дрофа, 2007.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь №2. М., Дрофа, 2007.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь №3. М., Дрофа, 2007.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Тетрадь №4. М., Дрофа, 2007.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. М., Дрофа, 2007.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука счёта. М., Дрофа, 2007.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. М., Дрофа, 2007.
10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет. М., Дрофа, 2007.
11. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня. М., Дрофа, 2007.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. М., Дрофа, 2007.
13. Белашов А.М. «Как рисовать животных» - М.: «Юный художник», 2002
14. Боголюбов Н.С. «Лепка на занятиях в школьном кружке» - М.:

Просвещение, 1979

15. Волков И.П. «Учим творчеству» - М.: Педагогика, 1982

16. Коньшева Н.М. «Лепка в начальных классах» - М.: Просвещение, 1985