

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская общеобразовательная школа»
с. Ильинка, Ужурского района, Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа

Ученика 9 класса

Горностаева Артёма Викторовича

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

Горностаева Ирина Геннадьевна

учитель истории и обществознания

с.Ильинка

2023г.

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренные дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальной образовательной программе основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Данная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Горностаева Артёма, направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предмету история, физическая культура (лыжные гонки).

Артём обучается в МБОУ «Ильинская СОШ» с 1 класса. За время учебы показал хорошие результаты в прохождении школьной программы. Учится по всем предметам на «4» и «5». Обладает высокой умственной работоспособностью и темпом учебной деятельности. Активно и сосредоточенно работает на всех уроках. Артём много читает, хорошо развита речь. С 5 по 8 класс Артем накапливал знания, повысилась мотивация к изучению истории, физической культуре (лыжные гонки). Он стал уверенней в себе и своих силах, научился самостоятельно учиться, повысилась его мотивация к спорту, начал заниматься в Спортивной школе лыжными гонками.

Артём имеет активную жизненную позицию. Он регулярно принимает участие в школьных, районных, краевых, всероссийских предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, занимает призовые места.

Имеет грамоты : Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» – диплом победителя , Образовательный марафон «Эра роботов»- грамота 2 место, Образовательный марафон «Космическое приключение»- грамота 3 место, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов- Диплом победителя, Образовательный марафон «День Рождения Учи.ру»- Грамота 2, Экологический диктант 2023 - Диплом 3 место, Районный дистанционный конкурс "От Бородино до Березины-дорога, оваянная славой", посвященный 210-летию Бородинской битвы- диплом победителя, Районный дистанционный конкурс «Читаем Ушинского»- диплом призера, Почетная грамота за достигнутые успехи в юнармейском движении Ужурского района, в ознаменование 7-й годовщины образования Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Муниципальный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив Леонардо – Грамота за участие, Районный дистанционный интеллектуальный конкурс «Эпоха Страны Советов»- диплом призера, Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» - сертификат 100 баллов, Международная Акция « Тест по истории Великой Отечественной войны» сертификат участника с результатом 100 баллов, Международная акция «Диктант Победы»- сертификат, Марш бросок на первом этапе районной военно-спортивной игры «Зарница»- грамота 1

место, Районный интеллектуальный конкурс «Звездные дали», посвященный Дню космонавтики- Диплом победителя, Открытое первенство ЗАТО п. Солнечный по полиатлону с результатом 101 очка- диплом 3 место, XII Всероссийская массовая лыжная гонка Лыжня России 2023 – грамота 2 место, Всероссийская лыжная гонка "Лыжня России-2023" среди юношей в возрастной категории 13-17 лет- грамота 3 место, Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, среди молодежных команд Ужурского района , посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- сертификат участника, Интеллектуальная игра-викторина «Помни их имена, приуроченная ко Дню Героев Отечества-т Диплом победителя, Открытое первенство Ужурского района по легкоатлетическому кроссу, среди лыжников-гонщиков и легкоатлетов, грамота 3 место.

1. История – призёр
2. Математика – участник
3. Биология – призер
4. Русский язык – участник
5. Технология – участник
6. Обществознание – призёр

Артём любит спорт, играет в баскетбол, волейбол, теннис, занимается лыжными гонками. Принимает участие в школьных, районных соревнованиях. Артём командир юнармейского отряда «Имени Л.В. Шаталова» ,участник РДШ. В свободное время читает, увлекается информационными технологиями, посещает кружки, секции, учится играть на баяне.

По характеру активный, общительный, всегда имеет свою точку зрения. С одноклассниками у него сложились ровные, доброжелательные отношения. Он входит в актив класса, пользуется авторитетом среди ребят класса, школы. Является капитаном в классе. Он пользуется уважением среди сверстников, он надежный друг и товарищ. В конкурсах и соревнованиях Артёма зачастую выбирают капитаном. Ему нравится быть лидером, но никакого превосходства над другими он не показывает. Тяжело переносит проигрыш, трудно сдерживает свои эмоции, но быстро успокаивается. К критике в свой адрес относится адекватно, старается исправиться. С уважением относится к старшим, учителям. Добросовестно и ответственно относится к выполнению поручений. Ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек.

Артём воспитывается в полной благополучной семье, он - второй ребёнок в семье. Хороший помощник для своих родителей. С родителями полное доверие и взаимопонимание. А так как Артём- младший ребёнок в семье, то его в семье всегда чрезмерно опекали, но несмотря на это ему всегда хватает настойчивости при продвижении к цели. При продвижении его к намеченной цели рядом должен быть «двигатель» - человек, который его будет направлять. Это может быть как учитель, так и родители. Они помогают ребенку в его продвижении: финансируют его участие в заочных дистанционных конкурсах и олимпиадах, а также его поездки на соревнования, олимпиады.

Что мы хотим получить:

- 1) Артём уверен в себе и своих силах, готов к реализации своих способностей (запланировать работу психолога).
- 2) Мотивация к истории, спорту не угаснет. В ИОП отражен такой вид деятельности, который поможет в этом, а не отпугнёт.
- 3) Нужно грамотно подобрать те конкурсы ,олимпиады, соревнования которые помогут ему реализовать себя .
- 4) ИОП даст возможность ребенку проявить себя не только в одном направлении, но и при желании в других направлениях, а также даст возможность получить максимум жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – повышение результативности участия школьника в олимпиадах, соревнованиях в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.

Задачи:

- 1) Психолог работает с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника;
- 2) Завуч составляет ИУП для ученика.
- 3) Учитель истории, тренер проводят подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по истории, соревнованиях;
- 4) Ученик занимается углубленным изучением выбранного предмета, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором.
- 5) Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов, поездки на соревнования.

Субъекты для реализации ИОП:

Ученик, родители школьника, учитель истории, психолог, завуч, тренер.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Результативное участие в олимпиадах, соревнованиях	Ученик занимается углубленным изучением выбранного предмета, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов, поездках на соревнования
3	Учитель	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение истории, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по истории
4	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника
5	Завуч	Победы в олимпиадах	В ИУП для ученика высвободить время для углубленного изучения предмета истории	Административная	Составляет ИУП для ученика.

РАЗДЕЛ 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.

Ученик Горностаев Артём, одаренность академическая
 Направление работы: история, физическая культура (лыжные гонки).

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 (универсальный профиль)**

№	Название предметов	Кол-во часов	Уровень изучения предмета	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть					
1	Русский язык	4	Б	Шарых И.В.	Индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
2	Литература	2	Б	Шарых И.В.	
3	Алгебра	3	Б	Пивнова И.И.	
4	Физика	2	Б	Шарых И.В.	
5	Геометрия	2	Б	Пивнова И.И.	
6	Иностранный язык (английский)	3	Б	Скляренко Н.В.	
7	Иностранный язык (немецкий)	2	Б	Скляренко Н.В.	
8	География	2	Б	Бокарева Н.А.	
9	История	2	Б	Горностаева И.Г.	
10	Обществознание	2	Б	Горностаева И.Г.	
11	Информатика	1	Б	Пивнова И.И.	
12	Биология	1	Б	Маркина С.В.	
13	Физическая культура	2	Б	Попова Н.А.	
14	ОБЖ	1	Б	Посконный В.Г.	
15	Технология	2	Б	Шарых И.В.	
18	Родной язык (русский)	0.5	Б	Бокарева Н.А.	
19	Литература на родном	0.5	Б	Бокарева Н.А.	

	языке				
20	Химия	2	Б	Маркина С.В.	
ИТОГО:		30			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Биология		1		Маркина С.В.	дополнительные занятия по предметам
Профориентация		1		Шарых И.В.	
Итого		32			

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное			проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
	РДШ	Хлудеева Т.М.	
Социальное	Профориентация	Психолог, соц.педагог	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	«Юнармия»	Горностаева И.Г.	военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки
Спортивно-оздоровительное	Спортивная школа «Лыжные гонки» «Настольный теннис»	Баженов В.И. Горностаева И.Г.	тренировки, соревнования (школьная спортивная лига), президентские состязания, ГТО, районные, краевые соревнования и др.
Духовно-нравственное	Мероприятия программы духовно-нравственного воспитания	Хлудеева Т.М. Горностаева И.Г.	посещение творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Общекультурное			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	Учебная платформа Учи.ру; Платформа Якласс; РЭШ, олимпиады «Ломоносов», «Олимпус», олимпиадные курсы «Домашняя школа Фоксфорда»	4	Дистанционное	Горностаева И.Г.	дополнительные занятия по истории, участие в конкурсах, олимпиадах

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	История Математика Русский язык Физическая культура	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги результатов	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
2.	Большой Этнографический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия. Формирование моделей экологического поведения

3.	Муниципальный Кросс Нации	Физическая культура	Порядок проведения	Итоги результатов	Протокол, грамоты	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение к занятиям физической культуре.
4.	Краевой Открытие сезона «Лыжные гонки»	Физическая культура	Порядок проведения	Итоги результатов	Протоколы , грамоты, ценные подарки	Формирование знаний, необходимых при обучении и тренировке, воспитывают и совершенствуют жизненно важные навыки, умения, физические и морально –волевые качества.
5.	Краевой «Первенство Красноярского края по лыжным гонкам»	Физическая культура	Порядок проведения	Итоги результатов	Протоколы , грамоты, ценные подарки	Формирование знаний, необходимых при обучении и тренировке, воспитывают и совершенствуют жизненно важные навыки, умения, физические и морально –волевые качества.

БАНК ЗАДАНИЙ

№	Название олимпиады/конкурса	Адрес ссылок на банк заданий
1	Всероссийская Олимпиада школьников	http://cptd.onedu.ru/olympshool/bankquizzes/
2		https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2019_2020/
3		https://100balnik.ru.com/всероссийские-олимпиады-2017-2018-задания-и-о/
4		https://relasko.ru/forum/66-30203-1
5		https://olimpiada.ru/article/751
6		http://www.cdodd.ru/metodicheskaja_kopilca/olimpiadnie_zadania/
7		https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-k-vsosh/zadaniya-proshlykh-let.php
8		https://roscha10.stavropolschool.ru/?section_id=160
9		https://clck.ru/TBCCn
10	Большой Этнографический диктант	https://miretno.ru/otvety/

РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Основные этапы реализации ИОП по истории, Лыжным гонкам (учитель Горностаева И.Г, тренер Баженов В.И.)

№	Этап ИОП	Содержание этапа	Результаты этапа=>как будут использоваться	Кто обеспечивает этап	Какие ресурсы для этапа
1	Целевой	Ставим цель- повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.	Для постановки цели получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, мотивами и потребностями ученика учителем проводится комплекс упражнений, помогающих ученику объективировать свои цели и интересы; педагогическое исследование, которое поможет определить объективные интересы и потребности ученика.	ученик, учитель, завуч, тренер, родители	Изучение портфолио ученика. Задания ВсОШ по истории, физической культуре
2	Содержательный	Отбор содержания по истории, систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей. Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня..	На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.	Учитель истории, психолог, завуч,	Задания ВсОШ.

3	Технологический	Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах. Этап подготовки к школьному этапу ВсОШ	Обучающийся станет участником, победителем или призером дистанционных олимпиад, школьного этапа ВсОШ.	учитель истории, психолог, завуч	Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, интенсивные школы
4	Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения	Обучающийся станет участником, победителем или призером дистанционных олимпиад	Ученик, учитель, завуч, родители	Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ по истории, физической культуре
5	Организационно-педагогический	Условия и пути достижения педагогических целей	Обсуждение педагогом и учеником, в ходе рефлексии, условий проведения занятий, содержательных результатов - и совместное проектирование новых занятий. Самоанализ.	Ученик, учитель истории, родители	Дистанционные платформы, интернет-, очные и заочные олимпиады, конкурсы, Задания ВсОШ

					по истории, физической культуре
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс одаренного школьника на каждом этапе реализации ИОП:

Целевой этап.

Диагностика уровня развития и степени выраженности личных качеств ученика. Комплекс заданий, помогающих ученику определить личные объективные интересы и потребности. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- собеседование;
- анкета;
- тест.

Содержательный этап.

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории.

Технологический этап.

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;

- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- конкурсы;
- конференции;
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- дискуссии;
- проблемные семинары;
- творческие мастерские;
- сотрудничество с единомышленниками через соц. сети, форумы, электронную почту, Интернет-конференции;
- онлайн уроки;
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории;
- сетевые учебные курсы или онлайн-модули;
- дистанционное обучение на образовательных платформах;
- вебинары;
- консультации с преподавателями интенсивных школ;
- факультативные занятия.

Диагностический этап.

Можно использовать:

- олимпиады;
- конкурсы;
- интерактивные тесты, тренажеры;
- тест.

Организационно-педагогический этап.

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;

- консультации с преподавателями интенсивных школ
- анкета самоанализа.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы должны подкрепляющие и делающие легитимными мероприятия ИОП:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об ИОП;
- решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;
- ИОП;
- приказ директора о реализации ИОП;
- приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОП с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);
- в каникулярное время оплата интенсивной школы для школьника (финансируют родители);
- оплата командировочных расходов педагогам и школьнику для посещения выездных интеллектуальных испытаний (финансирует школа).

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
----------	------------	---

Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку своей деятельности по ИОП ученик может провести по анкете самоанализа, а учитель – опираясь на оценочные таблицы.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.

Организационно-управленческие структуры и конкретные действия обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

- ответственный в муниципалитете по работе с одарёнными детьми (методическая деятельность, создание базы методик проведения муниципальных интеллектуальных состязаний, тренинг-практикумов для ответственных;
- ММЦ (реализация образовательных программ, сопровождение разработки и реализации ИОП;
- директор (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);
- зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);
- учителя-наставники (владение на высоком уровне, подготовка школьников к участию во Всероссийских предметных материалов);
- педагоги-психологи (владение методиками выявления детских способностей);
- педагоги-тьютеры (методические рекомендации, пошаговые инструкции, наставничество);

- педагоги дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, турнирах);
- родители – субъекты олимпиадной подготовки детей.