

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская СОШ»

Индивидуальная образовательная программа

Ученика 5 класса

Луцаева Кирилла Сергеевича,

на 2023-2024 учебный год

Разработала: Маркина Светлана Владимировна
учитель химии и биологии

с. Ильинка

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренные дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Одаренные дети склонны полностью погружаться в задачу и долго выполнять задание. Ребенка бывает трудно отвлечь от дела, настолько он сконцентрирован на нем. Так возникают трудности в школе, т.к. программы рассчитаны на обычных детей. При этом необходимо учитывать, что каждый одаренный ребенок своеобразен, уникален, более того, детская одаренность может с особой яркостью проявляться в разные периоды жизни у разных детей. Традиционно наличие познавательных интересов определяется как возможность ребенка задавать различные вопросы, в которых проявляется детская любознательность эта особенность присуща и одаренным детям, однако их вопросы, как правило, более целенаправленны, с преобладанием вопроса «почему?», показывающего интерес к причинным связям явлений. Часто у одаренных детей проявляется избирательность познавательных интересов, т.е. их направленность на определенные сферы деятельности. Так, есть дети, интересующиеся машинами, животными, явлениями природы и др. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальной образовательной программе основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Луцаева Кирилла, направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предмету математика.

Ученик обучается в данной школе с первого класса. В учебной деятельности за все годы обучения показал отличные и хорошие знания по всем предметам. Обладает высокой умственной работоспособностью и темпом учебной деятельности. Важнейшие учебные действия сформированы на высоком уровне, т. е., владеет всеми приёмами изученных арифметических действий, умеет применять их на практике. Кирилл стал уверенней в себе и своих силах, научился самостоятельно учиться, повысилась его мотивация к изучению математики и его заинтересовала наука - химия. Активно и сосредоточенно работает на всех уроках. Развита такие регулятивные универсальные действия как умение адекватно оценивать свои учебные действия и действия одноклассников, планировать работу на уроке и работать по плану. Познавательные: умеет анализировать разные виды задач по сложности, отвечать на простые и сложные вопросы, выдвигать гипотезы, владеет операциями сравнения, группировки, классификации объектов. Коммуникативные способы действий: с достаточной полнотой и точностью умеет выражать свои мысли; владеет монологической и диалогической формами речи.

Кирилл имеет активную жизненную позицию. Он регулярно принимает участие в школьных и районных мероприятиях, занимает призовые места. Имеет грамоты и дипломы. По характеру мальчик активный, общительный, всегда имеет свою точку зрения. Ярко выраженные черты характера: уравновешенный, умеет оценивать ситуацию и совершать обдуманные действия, обходителен, очень организован.

С одноклассниками у него сложились ровные, доброжелательные отношения. Он входит в актив класса, пользуется авторитетом среди ребят класса. С уважением относится к старшим, учителям и одноклассникам. Добросовестно и ответственно относится к выполнению поручений.

Кирилл воспитывается в полной благополучной семье, он - первый ребёнок в семье. Мальчик - хороший помощник в домашних делах для своих родителей. С родителями полное доверие и взаимопонимание. Почти всегда уравновешенный и спокойный. Черты, требующие особого внимания: повышенная эмоциональная чувствительность к неудачам. Тяжело переносит проигрыш, трудно сдерживает свои эмоции, но быстро успокаивается. Ему не всегда хватает настойчивости при продвижении к цели, поэтому рядом должен быть «двигатель» - человек, который её направляет. Это может быть, как учитель, так и мама. Мама помогает сыну в его продвижении: финансирует его участие в заочных дистанционных конкурсах. На 2023-2024 учебный год запланировано дистанционное обучение в г. Железногорске по предметам математика и естествознание.

Что мы хотим получить:

- 1) Кирилл уверен в себе и своих силах, готов к реализации своих способностей (запланировать работу психолога).
- 2) Мотивация к математике не угаснет и возможно заинтересуется химией и биологией, т.к. на данный момент хочет быть врачом. В ИОП отражен такой вид деятельности, который поможет в этом, а не отпугнёт.
- 3) ИОП даст возможность ученику проявить себя не только в одном направлении, но и при желании в других направлениях, а также даст возможность получить максимум жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.

Задачи:

- 1) Психолог работает с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника;
- 2) Завуч составляет ИУП для ученика.
- 3) Обучающий учитель, проводит подготовку ученика для результативного участия в олимпиаде по математике;
- 4) Ученик занимается углубленным изучением выбранного предмета, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором.
- 5) Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов.

Субъекты для реализации ИОП:

Ученик, родители школьника, учитель, психолог, завуч.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Результативное участие в олимпиадах	Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или

		олимпиадах			репетиторов
3	Учитель	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение математики, химии и биологии, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по математике и биологии
4	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника
7	Завуч	Победы в олимпиадах	В ИУП для ученика высвободить время для углубленного изучения предмета математики.	Административная	Составляет ИУП для ученика.

Ученик Луцаев Кирилл, одаренность академическая
Направление работы: математика и естествознание

РАЗДЕЛ 4. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Организация
1	Шахматы	Пивнова И.И.	МБОУ «Ильинская СОШ»
2	В мире химии	Маркина С.В.	МБОУ «Ильинская СОШ»

В 2023-2024 учебном году дистанционное обучение в КГАОУ «Школа космонавтики» — по предметам математика и естествознание.

№	Этап ИОП	Содержание этапа	Результаты этапа	Кто обеспечивает этап	Какие ресурсы для этапа
1	Целевой	Ставим цель - повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.	Для постановки цели получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, мотивами и потребностями ученика учителем проводится комплекс упражнений, помогающих ученику объективировать свои цели и интересы.	ученик, учитель, завуч, родители	Задания по математике и биологии
2	Содержательный	Отбор содержания по математике и биологии, систематизация и	На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение,	Учитель, психолог, завуч.	Задания по математике и биологии

		<p>группировка, установление внутрипредметных связей.</p> <p>Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня.</p>	<p>проведение нестандартных форм уроков.</p>		
3	Технологический	<p>Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах</p>	<p>Школьник станет участником, победителем или призёром дистанционных олимпиад.</p>	<p>учитель, психолог, завуч</p>	<p>Дистанционные платформы, интернет, очные и заочные олимпиады, конкурсы, интенсивные школы</p>
4	Диагностический	<p>Определение системы диагностического сопровождения</p>	<p>Диагностика: выполнение учеником заданий, олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Проводится в течение учебного года.</p>	<p>Ученик, учитель, завуч, родители</p>	<p>Дистанционные платформы, интернет - очные и заочные олимпиады, конкурсы.</p>
5	Организационно-педагогический	<p>Условия и пути достижения</p>	<p>Обсуждение педагогом, родителями и учеником, в ходе</p>	<p>Ученик, учитель,</p>	<p>Дистанционные платформы,</p>

		педагогических целей	рефлексии, условий проведения занятий, содержательных результатов и совместное проектирование новых занятий. Самоанализ.	родители	интернет- очные и заочные олимпиады, конкурсы,
--	--	----------------------	--	----------	--

Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс одаренного школьника на каждом этапе реализации ИОП:

Целевой этап.

Диагностика уровня развития и степени выраженности личных качеств ученика. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- собеседование;
- тест.

Содержательный этап.

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителями-предметниками;
- общение с учителями-предметниками, с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- интерактивные тесты, тренажеры.

Технологический этап.

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;

- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- олимпиады;
- конкурсы;
- онлайн уроки;
- интерактивные тесты;
- дистанционное обучение на образовательных платформах.

Диагностический этап.

Можно использовать:

- олимпиады;
- конкурсы;
- интерактивные тесты, тренажеры;
- тест.

Организационно-педагогический этап.

- индивидуальное общение с учителями-предметниками;
- общение с учителями-предметниками с использованием электронных средств связи;
- анкета самоанализа.

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащегося в саморазвитии и получении высоких результатов внеучебной и учебной деятельности. Наблюдается рост интеллектуального и творческого потенциала ученика. Одним из показателей успешной реализации данной программы является положительная динамика участия Кирилла в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ф.И.О. ответственного за реализацию ИОП/ИОМ: Маркина С.В. Подпись _____