

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
с. Ильинка, Ужурского района, Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа

Ученика бкласса

Скляренко Егора Михайловича

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

Пивнова Ирина Ивановна, кл. руководитель

с. Ильинка

2023г.

Пояснительная записка

Индивидуальная программа учителя русского языка и литературы по работе с одарёнными детьми нацелена на одарённого учащегося 5 класса.

Проблема работы с одарённым обучающимся актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованным и свободным в своей интеллектуальной деятельности. Также способствует развитию эстетического вкуса, формирует их духовную культуру, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности учащегося, его фантазию, образное мышление, творческую инициативу.

Проблема работы с одарённым обучающимся чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Цели:

- 1.Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и перспективных детей, а также создание среды способствующей формированию творческих способностей в области науки и литературы
- 2.Воспитание творческой личности и создание условий для ее самореализации средствами различных творческих технологий;
- 3.Формирование способности к саморазвитию через исследовательскую и проектную деятельность как перспективного средства воспитания творческой личности

ЗАДАЧИ:

- 1.Обеспечение условия развития личности одаренного ребенка через творческую созидательную деятельность;
- 2.Создание системы работы с одаренными детьми через организацию деятельности учителя, , информационно-методического и программного обеспечения;
- 3.Психолого-педагогическая поддержка и диагностика одаренного ребёнка;

4. Предоставление возможности для продуктивной самореализации ребенка через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
5. Обучение детей специальным знаниям для проведения исследовательской работы, ее защиты, разработки и реализации проектов;
6. Формирование основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения, умения самостоятельно исследовать, проводить эксперименты, выполнять проекты;
7. Развитие личностных качеств, становление у учащихся творческого потенциала

Приоритетные направления:

освоение приемов фантазирования и творчества, преодоление психологической инерции, стремление к новизне. Участие в творческих конкурсах, игр, позволяющих оценить эффективность обучения. Выход учащихся, обладающих высоким уровнем мышления, интеллекта, имеющих нестандартное логическое мышление на муниципальный, региональный и Всероссийский уровень интеллектуального .

Формы работы:

творческие задания; конкурсы
- консультирование по возникшей проблеме;
- беседы

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- различные конкурсы
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- творческие занятия;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Этап заключительного отбора - статистика побед в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Предполагаемые результаты:

- количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы);
- обобщение результатов работы с одаренными учащимися в школе.

Основные методы и формы работы с одарённым ребёнком :

- консультирование по возникшей проблеме;
- беседы
- внеклассная деятельность;
- ролевые игры;
- выполнение упражнений творческого направления;
- создание презентаций и проектов;
- интегрированное обучение(межпредметная связь.)

Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Скляренко Егора (12 лет) МБОУ «Ильинская СОШ»

Организация работы с одарёнными обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Изучение интересов и склонностей обучающегося; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной...	Сентябрь	Школьный психолог, кл. руководитель.
2	Проведение работы с родителями. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	В течение года	Кл. руководитель
3	Организация индивидуальной работы с на уроках русского языка и литературы	В течение года	Учитель русского языка
4	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе.	В течение года	Учитель русского языка
5	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года	Кл. руководитель, учителя предметники.

6	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.	В течение года	Кл. руководитель, учителя предметники.
7	Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык, английский язык).	Сентябрь-октябрь	Учитель русского языка, английского.
8	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык, английский язык).	Октябрь	Учитель русского языка, английского.
9	Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время.	Октябрь-ноябрь	Учитель русского языка, английского.
10	Неделя русского языка и литературы. Участие в предметных мероприятиях.	По плану работы МО	Учитель русского языка
11	Консультационная работа на уроке и во внеурочное время.	В течение года	Учитель русского языка, английского.

12	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.	В течение года	Кл. руководитель, учителя предметники.
13	Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий.	В течение года	Кл. руководитель, учителя предметники.
14	Подбор заданий повышенного уровня сложности.	В течение года	
15	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Занятия в ДО в школьной газете «Школялочка».	В течение года	Кл. руководитель, учитель английского языка.
16	Создание портфолио «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе».	В течение года	Учитель русского языка
17	Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Кл. руководитель, учителя

			предметники.
18	Дополнительные занятия во внеурочной деятельности.	В течение года	Кл. руководитель, учителя предметники.
19	Участие во Всероссийских конкурсах «Живая классика», «Русский медвежонок».	3 четверть	Учитель русского языка

Результатом реализации программы должно стать положительное изменение качественных характеристик участия обучающегося в:

1. предметных олимпиадах;
2. ВПР;
3. интеллектуальных конкурсах.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.
- Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:
 - Предмет;
 - Дата и время консультаций;
 - Главные рассматриваемые вопросы;
 - Время работы с темой по программе;
 - Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
 - Невыясненные вопросы.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы учитель может пользоваться доступными *сборниками олимпиадных задач*, среди которых:

1. Сборники «Русский медвежонок».
2. Умникам и умницам. – ТОИПКРО,
3. Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые для самостоятельного чтения.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Здесь существует более 3000 адресов, где публикуются олимпиадные задания. И, конечно же, ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).