Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Местонахождение (юридический, фактический адрес) 662255, Россия, Красноярский край, Ужурский район, село Ильинка ул. Главная, 44; ИНН/КПП 2439005182/243901001;

Телефон: 8(39156) 37-1-71; E-mail: mouilinka@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Описание модели организации инклюзивного образования**

**в МБОУ "ИЛЬИНСКАЯ СОШ"**

Модель организации инклюзивного образования МБОУ "Ильинская СОШ" предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в части формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, соблюдения прав обучающихся, расширения межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Модель разработана на основе нормативных документов:

1) Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Национального проекта "Образование";

3) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»;

4) Приказа от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7) ФГОС НОО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

8) ФГОС СОО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

9) ФГОС ООО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

10) Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

11) Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.

12) Устава МБОУ «Ильинская СОШ».

**Системный анализ**

**Состав обучающихся** на 1.09.2019 г.: в МБОУ «Ильинская СОШ» из 112 обучающихся – 11 детей, которым требуется создание особых условий – это учащиеся с ОВЗ: учащиеся с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, ребенок-инвалид.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория уч-ся | Уровень |
| I | II | III |
| Дети с у/о вариант 1 - легкая степень | 4 | 5 |  |
| Дети с у/о, вариант 2 –умеренная степень | 1 | -  | - |
| Дети с НОДА с умственной отсталостью  | 1 | - | - |
| **Всего:** | **6** | **5** |  |

Для обучающихся 1 уровня организовано обучение в отдельном классе/комплекте (2 класс – 3 чел., 4 класс – 3 чел.) – частичная инклюзия. Обучающиеся 2 уровня - 5 чел. - обучаются с детьми с сохранными психофизическими функциями (полная инклюзия).

**Кадровые ресурсы.**

Штатное расписание 2019-2020 уч.г. включает 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ст. социального педагога, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки педагога-психолога.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и ребенка-инвалида осуществляет соц. педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку дистанционно или очно на базе КК ИПК по направлению «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ». За последние 3 года 4 (23,5%) педагогов прошли курсы ПК по вопросам организации преподавания для детей с ОВЗ разных нозологий и детей-инвалидов.

Два учителя технологии, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, проводят отдельно занятия для девочек 6-9 кл. (швейное дело) и для мальчиков 6 -9 кл. (столярное дело).

Для ребенка с НОДА занятия по адаптивной физической культуре проводит учитель физической культуры, имеющий специальную подготовку по адаптивной физкультуре.

С 1 сентября 2019 года в школе работает консультационный пункт, руководителем которого назначен социальный педагог, консультантами - узкие специалисты школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Ильинского ФАПа согласно договору с КГБУЗ «Ужурская РБ».

**Материально-техническое обеспечение.**

Школа находится в кирпичном одноэтажном нетиповом здании. Тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения. В школе созданы безопасная среда и санитарно-гигиенические условия обучения в соответствии с СанПиНом: тепловой режим, освещение, оптимальный микроклимат, питьевой режим, организовано 2-разовое горячее питание, подвоз. Приобретена ученическая мебель, регулируемая по росту и наклону столешницы. Классные доски зеленого цвета, имеют антибликовое покрытие. Корпусная мебель также соответствует СанПиН.

Все обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой согласно учебному плану. Дети имеют возможность пользоваться библиотекой (справочная, художественная литература, медиатека, компьютер с интернетом, принтер, сканер). Оборудованы кабинет СБО и технологии (девочки), учебная мастерская (мальчики). В спортивном зале имеются мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные, скакалки, обручи, маты, лыжи, теннис. Имеется кабинет узких специалистов.

Для организации досуга, организованы в коридоре уголки с удобной детской мебелью, где дети могут поиграть в настольные игры, полистать детские журналы. В рекреации установлен телевизор для просмотра учебных фильмов, передач и мультфильмов.

Но обеспеченность дидактическими материалами, оснащение кабинета узких специалистов составляет 45%. При условии дополнительного финансирования предполагается устройство пандуса.

Модель организации инклюзивного образования в МБОУ «Ильинская СОШ» (далее *модель*) состоит из 5-ти компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого и рефлексивно-оценочного.

***I. Целевой компонент***

**Цель инклюзивного образования в МБОУ «Ильинская СОШ»** - создать условия для получения качественного и доступного образования учащимися с учетом индивидуальных особенностей здоровья и развития.

**Задачи:**

1. Формирование у всех участников образовательных отношений инклюзивной культуры.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов для достижения качественных результатов детей с учетом индивидуальных особенностей здоровья, склонностей, мотивов и способностей.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

4. Обеспечить вариативность образования разных категорий детей, специальные условия обучения в соответствии с нозологиями детей с ОВЗ.

5. Организовать информационно-просветительскую поддержку родителей по вопросам инклюзивного образования, реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений.

6. Пополнение и совершенствование материально-технической базы.

7. Создать безбарьерную доступную среду.

8. Совершенствование нормативно-правовой базы.

***II. Структурно-функциональный компонент***

В структуре модели выделяются две подструктуры: внутреннее взаимодействие и межведомственное взаимодействие.

Нормативное обеспечение и управление деятельностью ***внутренней структуры*** модели осуществляет администрация, функции методиста по инклюзивному образованию выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Деятельность всех специалистов и учителей координирует школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Деятельность ППк регламентирует Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Ильинская СОШ». Состав ППк: председатель ППк – замдиректора по УВР, секретарь ППк, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые (по графику, не реже 3 раз в год) и внеплановые (по запросу).

Функции ППк:

 - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

 - контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Зам директора, курирующий инклюзивное образование, отвечает за расписание, разработку и реализацию индивидуальных учебных планов и адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, учебных планов и основных образовательных программ для всех остальных обучающихся. Учителя, узкие специалисты, педагоги дополнительного образования распределяют функции по реализации программ:

 - за достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, для детей с интеллектуальными нарушениями - базовых учебных действий, личностных отвечают учителя-предметники,

 - за достижение положительной динамики коррекционно-развивающей работы - узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог), учитель по адаптивной физкультуре.

- за достижение планируемых результатов программ воспитания, социализации, профориентации - классные руководители, педагоги дополнительного образования.

С целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования обучающихся в школе открыт бесплатный консультационный пункт.

Для решения конструктивных вопросов организации, сопровождения и оценки образовательного и воспитательного процесса в школе взаимодействуют объединения педагогов: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, служба медиации, совет профилактики.

Все структурные компоненты внутреннего взаимодействия взаимосвязаны и ориентированы на запросы родителей (законных представителей), которые также являются активными участниками образовательного процесса.

***Межведомственное взаимодействие*** осуществляется в трех направлениях:

1) нормативное обеспечение и управление образовательным процессом: взаимодействие администрации школы с МКУ «Управление образования Ужурского района» (методический отдел), методическое сопровождение, повышение педагогических компетенций по вопросам обучения детей с ОВЗ – через участие в работе районного методического объединения;

2) определение условий и программ сопровождения обучающихся с ОВЗ: взаимодействие школьного ППк и муниципального ПМПК;

3) воспитание, социализация, профориентация:

- при реализации программы социализации и профориентации детей с ОВЗ партнерское взаимодействие с СПО;

- при реализации программ воспитания и социализации взаимодействие с учреждениями культуры (районный дом культуры, сельский дом культуры, библиотека), спорта (районный молодежный центр «Вектор», Ужурская спортивная школа), дополнительного образования;

- взаимодействие с другими ведомствами: ЦСЗН, Ужурский центр семьи, предприятиями-партнерами, также направленное на социализацию и профориентацию учащихся;

- с целью профилактики безнадзорности, правонарушений, безопасности установлено взаимодействие с ПДН, ОВД, ГИБДД, участковым инспектором.

Межведомственное взаимодействие с КГБУЗ «Ужурская РБ» осуществляется при решении задач реализации школой ИПРА ребенка-инвалида. В условиях отсутствия в школе медицинского кабинета, учащиеся обслуживаются в Ильинском ФАПе.

***III. Содержательно-технологический компонент***

Инклюзивное образование в МБОУ «Ильинская СОШ» выстроено по двум моделям интеграции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  реализуемые программы | Частичная инклюзия (отдельный класс/комплект -2, 4 кл) | Полная инклюзия(общеобразовательные классы 6,8,9 кл.) |
| Основные образовательные программы | АООП (УО)АОП НОДА (6.3)АОП (в. 1)АОП (в. 2) | ООП НООООП ОООАООП (УО, в. 1) |
| Программа внеурочной деятельности | «Истоки», «Планета загадок», «Шашки» | «Островок безопасности», «Шахматы» |
| Программа дополнительного образования | «Театральная студия», «Мастерилка», «Умелые ручки», «Волшебный мир искусства», «Бисероплетение», «Лыжная подготовка», «Спортивный туризм» | «Юный журналист», «Юные краеведы», «Фотостудия», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивный туризм» |
| Программа коррекционной работы | Программа коррекционной работы МБОУ «Ильинская СОШ» |
| Программа профориентационной работы | «Мир профессий» | «Моя будущая профессия» |
| Программа воспитательной работы | Программа воспитательной работы МБОУ «Ильинская СОШ» |

 Направления сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: учебная деятельность, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, воспитательная деятельность, дополнительное образование, профориентационная работа, работа с родителями, организационно-методическое сопровождение.

В зависимости от модели интеграции различается характер сопровождения и количество часов на каждое из направлений сопровождения.

По модели частичной интеграции обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Их учебный план включает занятия с классом и коррекционно-развивающие занятия индивидуальные или малыми группами по 2-3 человека. Специалисты сопровождения проводят 6 часов коррекционно-развивающих занятий (логопедические, психологические, групповые коррекционные, ритмика).Внеурочная деятельность организуется в зависимости от интересов и возможностей учащихся и в соответствии с запросами родителей (законных представителей) по 4 направлениям(курсы ВУД по 2 часа в неделю, акции, соревнования, экскурсии и др.): общекультурное, нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное (спортивные праздники, Дни здоровья).

Программы дополнительного образования реализуются на базе школы, также действуют кружки, объединения и спортивная секция Ужурского ЦДО, ДЮСШ, в течение учебного года, совместно с детьми с нормой. Также развитию способностей и талантов учащихся служит их участие в конкурсах, соревнованиях (Краевой конкурс "Лучший по профессии").

Специально для детей с умственной отсталостью в школе реализуется программа социализации и профориентации учащихся с ОВЗ «Моя будущая профессия», план мероприятий которой включает тренинги психолога, социальные игры, профессиональные пробы, экскурсии, модули «столярное дело» и «швейное дело».

Корректировка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся происходит 2 раза в год (в январе и мае) на заседании рабочей группы с участием родителей ребенка. Рабочая группа включает специалистов ППк, преподающего учителя, специалистов сопровождения, работающих непосредственно с ребенком.

По модели полной интеграции обучаются учащиеся с умственной отсталостью - вариант 1 (лёгкая). Для каждого учащегося с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы ИУП и адаптированные образовательные программы (АОП) в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями АООП.

 Воспитательные мероприятия, дополнительное образование, а также профориентация осуществляется во взаимодействии с классом без каких-либо ограничений, но с учетом физического и психического состояния учащихся с ОВЗ.

ИОМ учащихся, обучающихся по модели полной интеграции, корректируется один раз в год на заседании рабочей группы (май).

 Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Дополнительное образование представлено кружками, секциями в соответствии с интересами и возможностями учащихся, всем спектром учреждений муниципалитета, реализующих программы дополнительного образования.

Все технологии, используемые в инклюзивном преподавании, можно разделить на три группы:

1) технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые);

2) технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)

3) технологии оценивания результатов обучения учащихся (технология формирующего оценивания, контролирующее оценивание средствами независимых оценивающих процедур и внутренних административных процедур).

Методическое обоснование - книга Д. Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования" и книга Е. В. Самсоновой, Т. П. Дмитриевой, Т. Ю. Хотылевой» Основные педагогические технологии инклюзивного образования" - М. - Педагогический университет «Первое сентября», 2013г.

В рамках каждой технологии, в соответствии с нозологией и вариантом адаптированной программы отобраны специальные приемы и способы достижения результатов. Для каждой нозологии методическим объединением учителей и специалистов составлены требования к занятиям.

Методы инклюзивного образования: словесный, наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, предметно-практический, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуализация обучения, дифференциация обучения.

Приемы: коррекция моторики (игры на развитие мелкой моторики), коррекция восприятия (максимальная наглядность разных видов), коррекция познавательной деятельности (мозговая атака: ребусы, головоломки, логика), многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, "включенное наблюдение" и другие.

Средства обучения: учебники, печатные пособия, модели и макеты, дидактические пособия, визуальные средства, компьютеры.

***IV. Управленческий компонент***

Управление инклюзивным образованием осуществляется администрацией школы, заместитель директора по УВР курирует инклюзивное образование. Работа организуется по вертикали на трех уровнях: уровне администрации (функция управления), уровне школьной команды по планированию деятельности (функция - методическое сопровождение), уровне педагогического коллектива (функция - реализация адаптированных программ).

 Задачи администрации: создание кадровых и методических условий, разработка учебных планов инклюзивного образования, пакет нормативно-правовой базы: [АОП](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%98%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%93--%D0%B2%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%205-9%D0%BA%D0%BB..docx)[, СИПР,](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%A1%D0%98%D0%9F%D0%A0%20%D0%93%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BD.docx) [АРП,](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%90%D0%A0%D0%9F%208.3._%201%D0%BA%D0%BB%20%D0%A0%D0%B5%D1%87%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B.docx) [ИКРП](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%98%D0%9A%D0%A0%D0%9F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3_4.docx), [ИУП,](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%98%D0%A3%D0%9F%201%D0%92%20%D0%9E%D0%92%D0%97%20%D0%A3%D0%9E-2%20%D0%9F.%20%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8F.doc) организация [режима занятий](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%9E%D0%92%D0%97%201%2C4%20%D1%87%D0%B5%D1%82_1-4.docx) и в целом образовательного процесса.

Задачи школьной команды по планированию деятельности: изучение нозологий учащихся в соответствии с заключениями муниципальной ПМПК, изучение запросов родителей через собеседование, выбор моделей интеграции, согласование моделей интеграции и ИУПов с родителями, корректировка адаптированных программ и индивидуальных маршрутов, взаимодействие и социальное партнерство с семьей, учреждениями ДО, СПО и др.

Задачи педагогического коллектива: совместно со школьной командой по планированию деятельности определение целей, задач, форм, видов деятельности, моделей интеграции, определение перечня программ, разработка [ИОМ,](file:///H%3A%5C%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B8%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%20%E2%84%961%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%20%D0%93-%D0%B2%20%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB_5.docx) СИПР, АРП и т.п., оценочных материалов, при необходимости корректировка программ, реализация программ, проведение открытых мероприятий, демонстрирующих результаты реализации программ, планирование дальнейшей деятельности.

Итогом деятельности за учебный год становится общая рефлексия и анализ организации инклюзивного образования.

***V. Рефлексивно-оценочный компонент***

Оценка инклюзивного образования осуществляется по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направление | инструменты | сроки |
| 1 | Инклюзивная культура всех участников образовательных отношений | Методика изучения удовлетворенности деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев), анкетирование, мониторинг включенности обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование, мероприятия, соревнованияПортфолио обучающихся | Декабрь, май1 раз в четверть |
| 2 | Методическое сопровождение, повышение компетенции педагогов | Протоколы ШМО, МС, семинаров, график повышения квалификации, график аттестации, сертификаты, методические разработки | Декабрь, июнь |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. | Протоколы ППк, журналы ИКЗ узких специалистов | 1 раз в четверть |
| 4 | Освоение детьми с ОВЗ АООП | 1. Оценка результатов учащихся: инструменты: тематические к/р, диагностики специалистов, поурочное оценивание,2. Оценка образовательного процесса: - оценка учебного занятия (инструменты: карта посещения урока),- оценка внеурочного занятия (инструменты: карта посещения внеурочного занятия),- оценка коррекционно-развивающего занятия (инструменты: карта посещения КРЗ*),*- оценка воспитательного мероприятия (инструменты: карта посещения воспитательного мероприятия | Согласно графику ВШК, но не реже 1 раза в четверть |
| 5 | Информационно-просветительская поддержка родителей по вопросам инклюзивного образования, реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений.  | Протоколы родительских собраний, Журнал учета обращений в консультационный пунктАнкетирование (опрос) | 1 раз в квартал |
| 6 | Состояние материально-технической базы | отчет о выполнении ПФХД, анализ УМК, информационных ресурсов, отчет о самообследовании | ЯнварьФевраль |
| 7 | Безбарьерная доступная среда | Анализ Паспорта доступности, аналитическая справка | Январь, август |
| 8 |  Нормативно-правовая база | Комплексная оценка наличия актуальных локальных актов | В соответствии с изменениями федеральных, региональных и муниципальных правовых актов |

По окончании учебного года собирается ППк для индивидуального собеседования с родителями каждого ребенка. На такой встрече обсуждается динамика освоения адаптированной программы по результатам диагностических и контрольных процедур и по наблюдениям родителей по 5-ти заданным параметрам: 1) коммуникация, 2) физическое развитие, активность, 3) академические знания и навыки, 4) социальные навыки, 5) навыки, необходимые для жизни. По результатам собеседования формируется ИПР.

В конце учебного года администрация проводит заседание методического объединения учителей и специалистов, работающих в инклюзивных классах. Преподавателям предоставлена возможность не только представить отчет о проделанной работе, достижениях детей за год, но и обозначить перспективы дальнейшей деятельности. На основе полученной информации о деятельности преподавателей в достижении целей, выделяются наиболее успешные практики, направления воспитания, проходит рефлексия и оценка по каждому направлению. Далее обсуждается включенность детей с ОВЗ в курсы ВУД, планируются курсы на новый учебный год, вносятся изменения в план ВУД с учетом запросов детей и родителей.