1. \*Территория

c. Ильинка

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное образовательная организация "Ильинская средняя общеобразовательная школа»

2.2. МБОУ «Ильинская СОШ»

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662255

- населенный пункт

c. Ильинка

- улица

Главная

- № дома

44

- строение/корпус

не указано

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://sh-ilinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obrazovatelnye-praktiki/>

<https://vk.com/wall-216571183_176> отчет по реализации программы «Много профессий хороших и важных»

<https://vk.com/wall-216571183_996> приглашение сотрудников МЧС для ознакомления с профессиями

<https://vk.com/wall-216571183_972> профессиональная проба «Повар-кондитер»

<https://vk.com/wall-216571183_953> профессиональная проба «Сварщик»

<https://vk.com/wall-216571183_654> экскурсия в ПЧ-67

<https://vk.com/wall-216571183_526> расширение знаний по финансово-экономическому образованию

<https://vk.com/wall-216571183_479> муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии - 2024»

<https://vk.com/wall-216571183_167> сюжетно-ролевые игры «День повара и кулинара»

​​​​​​​<https://vk.com/wall-216571183_132> акция "Все профессии важны"

<https://vk.com/wall-216571183_178> профессиональная проба «Эколог – профессия будущего»

<https://vk.com/wall-216571183_973> экскурсия АО «Искра»

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Никитина Ирина Николаевна

5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

(39156)37-1-71

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

mouilinka@mailru

мобильный телефон (желательно)

89509874108

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Савинкина Светлана Леонидовна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Шарых Ирина Викторовна - ответственная за профориентацию обучающихся

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации

9. \*Название практики

«Самоопределение и профориентация обучающихся во внеурочной деятельности»

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Профориентация, самоопределение, сетевое соглашение, профессиональные пробы, профессия

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

дополнительное образование детей и взрослых

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

обучающиеся

13. \*Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка» было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей. Данные анкетирования свидетельствовали о том, что 60 % обучающихся 9-11 классов не определились с выбором профессии. 70 % обучающихся 1-8 классов мало информированы о профессиях в целом. 100 % обучающихся хотели бы узнать о профессиях на практическом уровне. В целях решения данной проблемы особое внимание уделяется самоопределению и профориентационной деятельности обучающихся во внеурочное время, которая направлена на то, чтобы обучающиеся смогли окунуться в мир профессий через сетевое сотрудничество, профессиональные пробы и осознанно определиться в профессии.

Доминирующей целью практики становится самоопределение и профориентация обучающихся. Новое видение личностной ориентации заключается в том, что отбор содержания и построение внеурочной деятельности не столько направлены на личность, сколько идут от личности, от её запросов, потребностей в самоопределении и профориентации.

Практика даёт реальную возможность каждому ученику удовлетворить его потребности и оказать ему помощь в самоопределении на ранних сроках обучения. Практика создаёт условия для социализации, повышения качества образования, т.к в ходе самоопределения к профессиональной деятельности у обучающихся повышается мотивация. Каждый обучающийся самостоятельно строит свой профориентационный маршрут. Далее сам определяется с выбором профильного обучения, в ходе чего формируются навыки самообразования и планирования свой деятельности, что требует ФГОС.

В процессе реализации практики создаются условия, обеспечивающие профессиональное самоопределение и саморазвитие обучающихся, повышение мотивации профессионального выбора. Изучаются требования к разным видам профессий, где происходит осмысление специфики выбранной профессии. Как правило, именно на этапе осмысления обучающиеся приходят к выводу о том, в какой мере профессия соответствует их возможностям и желаниям.

На основе данных мониторинга организуется сетевое сотрудничество с учётом запросов и интересов, обучающихся по следующим модулям:

1. Профориентационная работа в летний период через реализацию программ: Мир профессий!», «Много профессий хороших и важных».

2. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ, через реализацию программы «Умелые ручки».

3. Организация и сопровождение психолого-педагогического класса.

4. Профориентационная работа с обучающимися 1-11 классов и их родителями.

Выстраивание работы по первому модулю осуществляется через сетевую форму реализации. Деятельность обучающихся организуется в форме коллективного способа обучения, сюжетно-ролевых игр, путешествий, экскурсий. Исходя из интересов и запросов обучающихся задействованы социальные партнеры: сельский Дом культуры с. Ильинка, сельская библиотека, магазин, столовая, пожарная часть СПСЧ №5 ЗАТО «Солнечный», хлебозавод «ИСКРА», Ужурский РДК, краеведческий музей г. Ужура, спортивный комплекс «Сокол». Особое внимание уделяется знакомству с профессиями, которые востребованы в сельском хозяйстве АО «Солгон». Обучающиеся встречаются со специалистами на договорной основе, которые знакомят обучающихся с профессиями и их особенностями. Полученные знания обучающиеся практикуют в осуществлении профессиональных проб в сюжетно-ролевых играх. По итогам реализации программ в ходе анкетирования наблюдается положительная динамика: 100 % обучающихся осведомлены о профессиях и их особенностях, с которыми познакомились на экскурсиях. 60 % обучающихся заинтересовались профессиями сельского хозяйства АО «Солгон».

Выстраивая работу по второму модулю разработана и реализуется Программа «Умелые ручки», которая ориентирует обучающихся на выбор профессии и успешную социально-трудовую адаптацию. В ходе реализации программы обучающиеся готовятся к конкурсам профессионального мастерства, где применяют полученные навыки, а также показывают своё мастерство, что является стимулом профессионального роста и возможностью участвовать в региональном Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», «Лучший по профессии». Самая главная награда, которую может дать участие в чемпионате «Абилимпикс», «Лучший по профессии» - это возможность для каждого участника почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной области, чтобы занять достойное место в социуме и быть успешным в дальнейшей жизни. Таким образом, конкурсы стимулируют обучающихся к достижению наилучших результатов, которые отражаются в индивидуальном профориентационном маршруте.

Выстраивая работу по третьему модулю на основе запроса обучающихся создан психолого-педагогический класс (ППК), где эффективное сопровождение осуществляется средствами сетевого соглашения с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» через план сетевого сотрудничества и план работы в образовательной организации по сопровождению педагогического класса, при реализации которых создаются условия, обеспечивающие профессиональное самоопределение и саморазвитие обучающихся, повышение мотивации профессионального выбора, для изучения требований к профессиональной педагогической деятельности и осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии. Обучающиеся приобретают теоретические навыки средствами проведённых профессиональных проб. Участвуют в конкурсах на муниципальном уровне: «МетаШкола. Педагогический класс», «Профессионалы будущего», «Билет в будущее». Под руководством наставников пробуют себя в проведении различных видов профессиональной деятельности (классные часы, уроки, мероприятия по ЗОЖ, вожатые в летнем оздоровительном лагере), где определяют, насколько им подходит выбранная профессия. Участие в подобных мероприятиях вдохновляет ребят на освоение новых знаний в выбранной профессиональной деятельности. Итогом данной работы является то, что ежегодно происходит прирост обучающихся в психолого-педагогический класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 уч.г | 2023-2024 уч.г | 2024-2025 уч.г |
| 3 обучающихся ППК | 5 обучающихся ППК | 10 обучающихся ППК |

По четвёртому модулю один раз в четверть проводится классный час профориентационной направленности с приглашением специалистов по запросу обучающихся. Систематически посещаются пробы в соответствии с запросами обучающихся.

Проводятся семинары, конференции, родительские собрания по сопровождению родителей в области профориентации и самоопределения обучающихся. С целью эффективного сопровождения родителей приглашаются специалисты УЦЗН.

Итогом работы по модулям является проведение фестиваля «Мир профессий», где проводятся следующие мероприятия: «Профессиональная лига», «Профессиональный хит-парад», «Карнавал профессий», «Агитплакат о профессии». Целью фестиваля является содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся. Именно на фестивале «Мир профессий» обучающиеся демонстрируют полученные как теоретические, так и практические знания о тех профессиях, к которым лежит «душа.

В 2025-2026 учебном году планируется создать стажеровочную площадку на базе АО «Солгон» по осуществлению профессиональных проб различных профессий сельского хозяйства, т.к 60 % обучающихся проявляют интерес к профессиям именно сельского хозяйства.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

-психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

-отсутствие ясной жизненной перспективы;

-неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

-отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи;

-ограниченный выбор профессиональной подготовки и рабочих мест в с. Ильинка.

**Цель данной практики** – создание условий для самоопределения, профориентации, социализации обучающихся через сетевое сотрудничество, участие в профессиональных пробах. **Задачи:**

-уточнять, расширять и активизировать знания, связанные с выбранными профессиями;

- участие обучающихся ППК в профробах с целью профессионального и личностного самоопределения;

-участие обучающихся с ОВЗ в региональном Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», «Лучший по профессии»;

-участие обучающихся 1-5 классов в сюжетно-ролевых играх по профессиям;

-повышать профессиональный уровень педагогов в области формирования профориентации обучающихся;

-выявлять интересы обучающихся к профессиям;

-организовывать встречи на договорной основе со специалистами по запросам обучающихся;

-вести просветительскую работу с родителями в сфере профориентации и самоопределения обучающихся;

-создать стажеровочную площадку на базе АО «Солгон»;

-повысить самоопределение у обучающихся к профессии на ранних сроках.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея заключается в том, что обучающиеся обогащают знания, расширяют представления о профессиях, приобретаются навыки практической деятельности, которые они могут продемонстрировать в конкурсах профессионального мастерства, профпробах, что способствует в дальнейшем определиться с будущей профессией.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Реализуется данная практика в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями учащихся через:

- Технологию профориентационного консультирования. Формы профориентационного консультирования: анкетирование, интервью-собеседование, психологическое и профориентационное консультирование, профориентационные тесты.

- Информационно-коммуникационная технология. Формы информационно-коммуникационной технологии: сайты, содержащие информации об учебных заведениях, интернет-форумы, ярмарки вакансий, презентации, онлайн-уроки по профориентации.

- Развивающая технология. Формы развивающего подхода: мастер-классы, профессиональные пробы, занятия дополнительного образования, конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс».

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая, комплексное сопровождение.

Организовано комплексное сопровождение детей и родителей в решении задач адаптации, развития обучения, социализации и ранней профориентации.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

-100 % обучающихся уточнили, расширили и активизировали знания, связанные с интересующими их профессиями на практическом уровне;

-100 % обучающихся 1-5 классов участвуют в сюжетно-ролевых играх по профессиям;

-100 % обучающихся ППК участвуют в профпробах с целью профессионального и личностного самоопределения;

-20 % обучающихся с ОВЗ участвуют в региональном Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», «Лучший по профессии»;

-100 % выпускников школы ППК поступят в Красноярский государственный педагогический университет имени В.П.Астафьева (2025 г. -2 ученика, 2027 г. -1 ученик, 2028 г.-1 ученик, 2029 г.-3 ученика).

-100 % повысили профессиональный уровень педагогов в области формирования профориентации обучающихся;

- организованы встречи на договорной основе со специалистами по запросам обучающихся;

- выявлены интересы обучающихся к профессиям;

-организованы встречи на договорной основе со специалистами по запросам обучающихся;

- 80 % родителей включены в просветительскую работу в сфере профориентации обучающихся.

-создана стажеровочная площадка на базе АО «Солгон».

-повысилось самоопределение у обучающихся к профессии на ранних сроках.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Способом измерения результатов является индивидуальный профориентационный маршрут.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

нет

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на территории Красноярского края, а также самостоятельно организовывать площадки на базе школ.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<https://sh-ilinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obrazovatelnye-praktiki/obrazovatelnye-praktiki_799.html>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

Нет

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

Нет

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Нет

- с наличием центра образования «Точка роста»

Да

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

Открытые онлайн- уроки "ПроеКТОрия" демонстрация выпусков "Шоу профессий"- https://шоупрофессий.рф/

Онлайн-платформа Федерального проекта "Билет в будущее"-https://bvbinfo.ru/

Сайт- Региональный центр развития движение "Абилимпикс"-http://pl9.ru/abilimpiks/regional-champ/2022regchemp

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

нет