

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Для *Никитина И.Н.*

Никитина И.Н.

«*Никитина И.Н.*»

2025 г.

Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей

«НЕПОСЕДЫ»



Программа рассчитана для детей 7 – 9 лет
Срок реализации программы - 21 день

с. Ильинка
2025 г

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Этапы реализации программы	10
2.2. Планирование программы смены	12
2.3. Условия реализации программы	24
2.4. Ресурсное обеспечение программы	26
2.5. Механизм социального партнёрства	28
2.6. Методическое сопровождение программы	28
2.7. Виды, формы и содержание деятельности	29
Раздел III. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	31
3.1. Модуль «Будущее России»	31
3.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	32
3.3. Модуль «Отрядная работа»	33
3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	34
3.5. Модуль «Самоуправление»	34
3.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	36
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
3.9. Модуль «Педагогический коллектив ЛОЛ»	38

3.10. Модуль «Дополнительное образование детей»	41
Раздел IV ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	43
4.1. Модуль «Работа с родителями»	43
4.2. Модуль «Цифровая среда воспитания»	44
4.3. Модуль «Социальное партнерство»	44
4.4. Модуль «Экология»	45
4.5. Модуль «Содружество Орлят России»	45
Раздел V ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
5.1. Особенности организации воспитательной деятельности	46
5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	47
Раздел VI. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	49
Раздел VII. ИНФОРМАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57



ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала учащихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Ильинская СОШ» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной состав лагеря – это учащиеся начальной школы в возрасте от 7 до 9 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и учащимся Группы риска.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на реализацию и развитие творческих и познавательных способностей детей, на организацию досуга обучающихся школы в летний период, формирование трудовых навыков, на повышение уровня социализации ребенка и укрепление здоровья учащихся и восстановления интереса к истории родного края и города.

«Непоседы» — это программа, приобщающая младших школьников к традициям и народной культуре, активному творческому участию детей и взрослых в работе прикладных мастерских, народных праздниках, коммуникативных тренингах, игровых рисуночных тестах, традиционных народных играх, не только России, но и других стран и континентов.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью программы является расширение кругозора детей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края, стран мира, с растительным и животным миром нашей планеты; оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий; трудовое и патриотическое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов.

Задачи:

- организация отдыха и укрепление здоровья учащихся школы в летний период;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности: прививать любовь и уважение к культуре своего народа и народов мира, уважение к обычаям и традициям «Русской Земли» и других народов;
- изучение родного края;
- патриотическое воспитание;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление и охрана здоровья детей;
- создание условий для реализации двигательной активности;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни;
- знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности данной Программы включают в себя:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

5. Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Реализация Программы формируется на единстве активных увлекательных методах и приемов, при которых у участников развивается познавательный интерес, творческое начало приобщение к здоровому образу жизни.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Особенность программы раскрывается во всех аспектах

образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Отличает программу то, что можно, не выходя из школы, стать членом «Клуба путешественников», попутешествовать, «увидеть» другие страны. Система мероприятий спланирована в виде игры-путешествия «Морская регата», которая будет способствовать развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству:

- познанию нового,
- чувства прекрасного,
- творческих способностей,
- чувство романтики.

Система мероприятий спланирована в виде игры-путешествия. Участниками игры становятся дети, воспитатели.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня.

Программа предусматривает создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Разработанная программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных и свободных форм организации деятельности;
- сочетанием развития интеллектуальных и творческих способностей, занятием спорта и активного досуга,
- совпадением интересов детей и взрослых,
- разносторонние формы и виды деятельности
- доступностью.

Гибкость программы обеспечивается возможностью внести определенные изменения в содержание.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между участниками воспитательного процесса в формате: «воспитатель-детям», «дети-детям», «дети-воспитателю»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 21 день. Лагерь дневного пребывания детей. Со 2 июня по 26 июня 2025 года.

Календарные даты: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14,16,17,18,19,20,21,23,24,25,26 июня.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

I этап. Подготовительный:

Совещание при директоре, зам. директора по ВР, МО классных руководителей. Проведение анкетирования, разработка методик, технологий, локальных программ и их реализация.

Задачи:

1. Провести анкетирование родителей и учащихся с целью определения приоритетных направлений отдыха детей.

2. Составить программу и календарно - тематическое планирование.
3. Разработать методики и технологии работы в лагере.

Содержание этапа: на данном этапе происходит проведение опроса среди родителей и детей, анализ результатов которого позволяет подобрать оптимальные направления деятельности лагеря и учесть пожелания родителей и детей. Составляется смета расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, поездок на экскурсии.

II этап. Основной этап.

Реализация программы.

Задачи:

1. Познакомить детей с тематикой смены, с основными направлениями деятельности.
2. Раскрыть перспективы самосовершенствования для каждого ребенка. Обучить детей различным знаниям и умениям
3. Способствовать реализации учеником собственных интересов, потребностей в различных видах деятельности.
4. Предоставить детям возможность продемонстрировать имеющиеся знания, умения и навыки.

Содержание этапа: на данном этапе происходит введение детей в тематику лагеря, активное включение в игровой сюжет. Создаются условия, стимулирующие интерес ребенка к тому, что происходит в лагере.

В результате постоянного взаимодействия и диалога, проведения обучающих программ на уровне лагеря, проводится работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

III этап. Заключительный этап.

Подведение итогов реализации программы.

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по реализации программы.

Задачи:

1. Подвести итоги программы в целом для всех членов лагеря и каждого ребенка.
2. Определить перспективы дальнейшего развития и совершенствования, применения полученных знаний и умений.
3. Систематизировать материалы.

Содержание этапа: на данном этапе важно осмысление детским коллективом полученных знаний и умений, определение сфер их применения в дальнейшей жизни. Необходимо определить удовлетворенность детей от пребывания в лагере. Возможно внесение предложений и корректив в программу лагеря. Провести анкетирование родителей на предмет расширения тематических отрядов в рамках лагеря на будущий год. Систематизировать имеющиеся материалы и наработки.

2.2. Планирование программы смены

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Форма проведения учебного занятия	Ожидаемые результаты	Форма представле ния результато в	Дата
1	«День защиты детей» -Встреча детей. - Линейка (поднятие флага) Создание экипажей, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков. -Сбор-инструктаж. Знакомство с маршрутом путешествия. -Игра «Свистать всех наверх». Занятия по интересам, настольные игры.	Сбор-инструктаж, игра, занятия.	Развитие коммуникативных навыков. Привитие интереса к физкультуре. Развитие творческих способностей	Оформление отрядных уголков	02.06
2	«Родная пристань» -Урок гражданина: *разучивание Государственного Гимна России; * презентация «История герба, флага России». -Конкурс рисунков «Милый сердцу родной уголок». -<i>Морская Академия открытий капитана</i>	Урок гражданина. Конкурс. Морская Академия	Интерес детей к культуре и обычаям своего народа. Развитие творческого потенциала. Приобретение новых знаний	Смотр-конкурс экипажей. Конкурс рисунков	03.06

	<i>Врунгеля (Москва, Санкт-Петербург).</i> -Смотр-конкурс экипажей «Морская регата». -Работа образовательных модулей.				
3	«Музыкальный залив» -Творческая мастерская: «Рисуем музыку». -Морская Академия открытий капитана Врунгеля. (Уральские горы) -Работа образовательных модулей. -Центр релаксации «Игротека Фукса»: * «Мотив»; * «Угадай мелодию»; * «Спой по-новому»; * «Ты следующий»; * «Угадай музыкальные инструменты»; * «Делаем сами»; * «Пляски пальчиками». -Концертная программа «Морское ассорти».	Творческая мастерская. Морская Академия.	Развитие творческих способностей . Расширение кругозора. Развитие музыкальных способностей	<i>Выставка рисунков «Рисуем музыку».</i> Концерт.	04.06
4	Бухта «Всемирный день окружающей среды» -Центр релаксации «Игротека Фукса»:	Эстафета. Конкурс. Морская Академия. дискотека	Формирование чувств любви к малой Родине,	Проект.	05.06

	* «Магазин красоты»; * «Салон красоты». * Веселая эстафета «Посвящение в моряки». Экскурсия «В поисках лекарственных трав». -Работа образовательных модулей. -<i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Красноярский край)</i> -Дискотека «На морской волне».		уважения к ее истории, культуре. Приобретение новых знаний. развитие познавательной активности		
5	«Море сказок» -<i>Центр релаксации «Игротека Фукса»:</i> * «Внимательный читатель»; -Конкурс инсценировок сказок Пушкина. -Работа образовательных модулей -<i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля</i> -Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках» <i>(п-ов. Камчатка).</i>	Конкурс читателей. Спортивная эстафета. Викторина. Морская Академия	Интерес к культуре и обычаям своего народа. Укрепление физических сил ребёнка. Расширение кругозора	Оформление стенда достижений.	06.06
6	«Залив Нептуна»	Конкурс. Творческая	Приобретение новых	Фотозарисовка.	07.06

	-Конкурсы: *Конкурс на самое оригинальное приветствие хозяина морей и океанов». -Час познаний «Минутка здоровья и безопасности». -Работа образовательных модулей. -Творческая мастерская: *Конкурс рисунков «Подводный мир». *Водно-сухопутные соревнования. *Изготовление буклета «Знатоки ОБЖ». -Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Тихий океан).	мастерская. Спортивно-театральный праздник. Морская академия	трудовых навыков и умений. Развитие коммуникативных навыков. Расширение общего кругозора. Вовлечение в активную спортивно-оздоровительную деятельность		
7	«Всемирный день океанов. Морские байки» - Подготовка к конкурсу сказок на морскую тему. - «У самого синего моря...» - конкурс инсценированных сказок на морскую тему. - Конкурс рисунков «Рыбное царство». -«Пять футов под килем» - спортивно-театрализованный праздник. -Работа образовательных	Конкурсы. Спортивный праздник. Морская Академия	Развитие творческих способностей . Развитие коммуникативных навыков. Приобретение новых навыков	Экспресс-газета экипажей	09.06

	модулей. -Морская Академия открытий капитана Врунгеля (<i>Китай</i>).				
8	Морская лагуна «День друзей» -Творческая мастерская: *Изготовление рамки для фотографии любимого животного. -Центр релаксации «Игротека Фукса: * «Изобрази животное»; * «Танцы животных». *Спортивные эстафеты «Весёлые старты». -Работа образовательных модулей. -Выставка рисунков «Мои друзья». <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Индия).</i>	Творческая мастерская. Спортивная эстафета. Морская Академия	Получение дополнительных знаний об особенностях природы, животного мира других стран. Вовлечение в активную спортивно-оздоровительную деятельность	Выставка. Соревнование.	10.06
9	«Родные берега» -Центр релаксации «Игротека Фукса»: * «Быстрые лягушата». * «Волшебный черпачок». * «Меткий рыбак». -Викторина «День России».	Игры. Конкурсная программа. Викторина. Спортивная эстафета.	Расширение кругозора детей. Повышение мотивации на дальнейшее творчество. Вовлечение в активную спортивно-оздоровительную	Оформление стенда достижений	11.06

	- Мастер-классы. Государственные символы России. - Работа образовательных модулей. -Спортивные эстафеты. <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Москва).</i>		деятельность		
10	«Рифы мифов (комиксов)» -<i>Творческая мастерская:</i> *конкурс комиксов. -<i>Центр релаксации «Игротека Фукса:</i> * «Супер Слух»; * «Супер Вкус»; * «Супер Нюх»; *«Супер Зрение» * «Супер Память». -Эстет-шоу «Все дело в шляпе». <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Греция).</i>	Творческая мастерская. Игры. Эстет-шоу.	Приобретение новых трудовых навыков и умений. Повышение общей культуры учащихся. Получение дополнительных знаний об особенностях природы, животного мира других стран.	Выставка.	13.06
11	«Остров Насекомых» -<i>Центр релаксации «Игротека Фукса:</i> * «Сбор насекомых», «Гусеница», «Жуки-магниты».	Игры. Творческая мастерская. КВН.	Формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового	Стенд достижений. Фотозарисовка.	14.06

	-Инструктаж о правилах поведения на природе в летний период. <i>Творческая мастерская:</i> -Конкурс поделок «Божья коровка». -Викторина «Удивительный мир насекомых». -Работа образовательных модулей. <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Италия).</i>		общения в разных видах взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.		
12	«Бухта ветров» <i>-Творческая мастерская:</i> *лепка сказочных героев из соленого теста (пластилина); * конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». Работа образовательных модулей. -Экскурсия в библиотеку: - КВН «По дорогам сказок».	Творческая мастерская. Экскурсия. КВН. Театр-экспромт.	Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми.	Выставка. Стенд достижений. Фотозарисовка.	16.06

	-Театр-экспромт «Старая сказка о главном». <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Франция).</i>				
13	«Остров Следопытов» -<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> Приключения в борьбе с коварными злодеями Джулико Бандито и Де ля Воро Гангстерито. -Интеллектуальная игра «Морской бой». -Дисотека «Морской Форсаж». Работа образовательных модулей. <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (о.Гренландия).</i>	Игра. Дисотека.	Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. Получение дополнительных знаний об особенностях природы, животного мира других стран.	Стенд достижений.	17.06
14	«Залив игр и игрушек» -<i>Центр релаксации «Игротека Фукса:</i> * Моя любимая игрушка -<i>Творческая мастерская:</i> * Конкурс рисунков; * Выставка любимых	Игры. Творческая мастерская. Конкурс. Выставка.	Интерес к культуре и обычаям других стран. Оздоровление детей. Развитие творческого потенциала.	Стенд достижений. Выставка.	18.06

	игрушек «Друг детства» -Подвижные игры на свежем воздухе Богатырская наша сила» к Дню отца. <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (США).</i>				
15	«Полундра! Человек за бортом!» День медика. -Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду». -<i>Творческая мастерская</i> *Конкурс плакатов «Что такое ЗОЖ?» *Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде» * Ток – шоу «Быть здоровым – обязанность каждого!» -<i>Центр релаксации «Игротека Фукса:</i> * Спортивные эстафеты на свежем воздухе. -<i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Атлантический океан).</i>	Беседа. Творческая мастерская. Викторина. Спортивная эстафета.	Развитие творческих способностей . Интерес к культуре и обычаям других народов. Вовлечение в активную спортивно-оздоровительную деятельность	Выставка. Стенд достижений.	19.06
16	Мыс «Затерянный мир» -Сюжетно-ролевая игра «Поиск по таинственной карте	Сюжетно-ролевая игра. Конкурс. Игры. КВН.	Интерес к культуре и обычаям других стран. Оздоровлени	Стенд достижений. Выставка рисунков.	20.06

	клада». <i>-Творческая мастерская:</i> * конкурс рисунков «Мой любимый динозавр». <i>-Центр релаксации «Игротека Фукса»:</i> * «Археолог»; * «Археологические раскопки»; * «Охота за костью»; * «Возрождение динозавра»; -КВН «Парад морских чудовищ». -Работа образовательных модулей. <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Мексика).</i>		е детей. Расширение общего кругозора.		
17	«Пристань Маскарада» Международный день цветка. <i>-Творческая мастерская:</i> * Умелые руки. Любимый цветок из разных видов материала (пластилин, крупа, опилки, шарики гофрированная бумага и ваты). -Работа	Творческая мастерская. Игры. Конкурс.	Развитие творческих способностей . Интерес к культуре и обычаям других народов. Терпимость к национальным особенностям других народов.	Выставка. Стенд достижений.	21.06

	образовательных модулей. <i>-Центр релаксации «Игротека Фукса:</i> <i>*Конкурсно-развлекательная программа «А Баба-Яга против!»</i> <i>- Сказочный Карнавал.</i> <i>- Операция «Клумба».</i> <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Бразилия).</i>				
18	«Море Памяти» -Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!» (проводится у памятника воинам ВОВ совместно с ДК). <i>-Творческая мастерская</i> <i>* Конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете».</i> <i>-Работа образовательных модулей.</i> <i>Морская Академия открытий капитана Врунгеля. (Экскурсия в музей г. Ужура)</i>	Линейка. Творческая мастерская. Конкурс. Экскурсия.	Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.	Выставка.	23.06
19	«На острове Робинзона», Международный	Творческая мастерская. Конкурс.	Изучение природы, истории и	Выставка. Стенд достижени	24.06

	Олимпийский день. <i>-Творческая мастерская:</i> *Конкурс на лучшее оружие для Робинзона. <i>-Центр релаксации «Игротека Фукса:</i> *Игра «Снайпер» -Работа образовательных модулей. * Соревнование «Полоса препятствий» *Мультпросмотр <i>-Морская Академия открытий капитана Врунгеля (п-ов. Таймыр).</i>	Соревнование. Мультпросмотр.	культуры Отечества и родного края. Вовлечение в активную спортивно-оздоровительную деятельность	й. Фотозарисовка.	
20	«Незатерянный мир». День дружбы и единения славян. -Экскурсия в лес. <i>-Центр релаксации «Игротека Фукса»:</i> -Мастер-класс «Изготовление кукол – оберегов». -Создаём праздник вместе. «Культура разных народов». - Работа образовательных модулей.	Беседа. Экскурсия. Познавательная программа.	Воспитание бережного отношения к окружающему пространству.	Стенд достижений.	25.06

	-Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе. -Морская Академия открытий капитана Врунгеля (Заповедник «Столбы»).				
21	«Домашний причал» Заккрытие смены. -Музыкальный калейдоскоп. Угадай мультфильм по музыкальному сопровождению. -Видеоурок «Правила поведения на улице». -Работа образовательных модулей. -Спортивная игра «Найди клад». -Подведение итогов Академии открытий капитана Врунгеля. -Линейка (спуск флага).	Хит-парад. Концерт.	Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, городу, школе.	Вручение грамот, памятных подарков.	26.06

2.3. Условия реализации программы

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Ильинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Перечень локальных актов.

Приказ органа местного самоуправления об организации отдыха и оздоровления детей;

Приказ директора образовательной организации об открытии лагеря;

Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Акт приемки оздоровительного учреждения межведомственной комиссией.

Документация, необходимая для функционирования лагеря.

Заявления родителей (с резолюцией директора школы).

Договор об организации отдыха и оздоровления ребенка. Медицинские документы детей (в медицинском кабинете). Медицинские книжки сотрудников.

Книга приказов по лагерю *(должна быть прошнурована, пронумерована и опечатана)*;

Книга учета посещений лагеря комиссиями. График работы педагогического коллектива.

Программа на смену.

План работы на смену, на каждый день с указанием ответственных за проведение мероприятий.

Табель учета рабочего времени педагогических работников. Договор на вывоз бытовых отходов (копия).

Социальный экран (многодетные, матери-одиночки, социально незащищенные семьи, дети группы «риска»).

Заявления родителей на отсутствие ребенка.

Журнал инструктажа по охране труда (записи ведутся в соответствии с планом мероприятий в лагере).

Должностные инструкции (начальника лагеря, воспитателя, инструктора по физической культуре, других возможных сотрудников лагеря).

Инструкции по охране труда (при проведении экскурсии, прогулок, массовых мероприятий перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом).

2.4. Ресурсное обеспечение программы

При работе летнего лагеря с дневным пребыванием детей используется кабинеты учебных классов и открытая игровая площадка, а так же:

- Раздевалка;

- Две туалетные комнаты;

1.Аппаратура:

- Музыкальный центр;
- Проектор;
- Компьютер;
- Микрофоны.

2.Спортивный инвентарь:

- Баскетбольный мяч
- Футбольный мяч
- Детский мяч
- Скакалки
- Гимнастические мячи
- Бадминтон
- Набор воланов

3.Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

4.Материал для кружковой работы.

5.Канцелярские товары:

- Мелки
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Клей
- Ватман
- Гуашь
- Восковые мелки
- Цветной картон
- Цветная бумага
- Белый картон
- Ножницы детские
- Офисная бумага
- Скотч
- Маркеры
- Тетради
- Набор кистей

6.Развивающие настольные игры

2.5. Механизм социального партнёрства



2.6. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование: сюжетов национальных сказок, выполнение рисунков по теме занятия с целью развития памяти, воображения, мышления.

2.7. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация программы проводится в разносторонней (массовой, групповой, индивидуальной, с родителями) форме:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, русских писателей и поэтов.

Тематическое рисование - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления рассматриваемого материала занятия, расширения кругозора, развития патриотических чувств.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

Каждый день включает пять самостоятельных и значимых по смысловой нагрузке части дня.

I ЧАСТЬ — «СВИСТАТЬ ВСЕХ НАВЕРХ». Очень важен по психологической направленности. Каждый ребенок приходит из семьи с определенным настроением. Заложить основу активности ребенка и передать особенности этого дня – вот задачи «Свистать всех наверх». Эта часть включает:

I.1. ОБЩИЙ СБОР – ребята приветствуют друг друга, знакомятся с особенностями дня. Определяют свое настроение, с которым пришли. Участвуют в проведении зарядки. Выбирают виды деятельности, наиболее привлекательные для них сегодня, то, чем хотели бы заниматься.

I.2. УТРЕННИЙ КОЛПИТ (коллективное питание) — это совместное коллективное питание с определенным установленным ритуалом.

Начинается с приветствия друг друга, благодарения всех, кто собрался за столом, кто приготовил пищу. Ребята знакомятся с этикетом.

II ЧАСТЬ — «ДНЕВНАЯ ВАХТА». Она включает работу в творческих мастерских (работа кружков, коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии и т.д.).

III ЧАСТЬ – «ВНЕ ВАХТЫ», состоит из двух элементов: подготовка праздника этого дня и участие в нем.

Дети организуются в творческие экипажи и готовят свою часть регаты в секрете от других экипажей. Капитан координирует их деятельность и с инициативными членами экипажа готовит сюжетную линию праздника.

IV ЧАСТЬ – ОБЕДЕННЫЙ КОЛПИТ - совместное коллективное питание.

Желающие обмениваются рецептами национальных блюд. Диалоги о сегодняшнем дне, его истории, благодарение всех, кто приготовил обед.

V ЧАСТЬ — «УВОЛЬНЕНИЕ». Имеет аналитическое направление: изучение мнений, впечатлений детей и взрослых, их настроения, удач и перспектив. Включает два важных момента:

ОБЩИЙ СБОР — (детский) — итог прожитого дня, определение настроения, благодарение друг друга за проведенный день, впечатления, анонс следующего дня.

БОЛЬШОЙ СОВЕТ РЕГАТЫ – обсуждение итогов дня, анализ детских рисунков, регистрация настроения детей и его изменения, планирование будущего дня, педагогические выводы дня

№/ п/п	Мероприятие	Время проведения
I.	Свистать всех наверх	
1.	Сбор детей и зарядка	8.30 - 9.00
2.	Утренняя линейка	9.00 - 9.15
3.	Утренний колпит (завтрак)	9.15 - 10.00

II.	Дневная вахта.	10.00 - 12.30
III.	Вне вахты	12.30-13.00
IV.	Обеденный колпит	13.00 - 14.00
V.	Увольнение	14.00 - 14.30
VI.	Уход домой	14.30

Реализация цели и задач программы воспитания летнего лагеря осуществляется в рамках направлений - модулях воспитательной работы ЛОЛ. При проведении культурно-массовых мероприятий, спортивно-массовых и режимных моментов, воспитатели и педагоги постоянно учат детей чему-то новому, а так же закрепляют уже полученные знания.

Содержание каждого направления реализуется через коллективно трудовую деятельность и образовательно-практическую деятельность.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Раздел III.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

11 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря

(<https://www.maam.ru/data/06?ysclid=m8x3kzg5ua315790714>)

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

8 июня – Всемирный день океанов;

11 июня - День России;

13 июня – День божьих коровок;

14 июня – День здоровья;

15 июня – День отца;

17 июня – День следопыта;

19 июня – День медика;

20 июня – День защиты животных в зоопарках;

21 июня – Международный день цветка;

23 июня - День памяти и скорби;

24 июня – Международный Олимпийский день;

25 июня – День дружбы и единения славян.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

3.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

3.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, где вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

Игра «Свистать всех наверх».

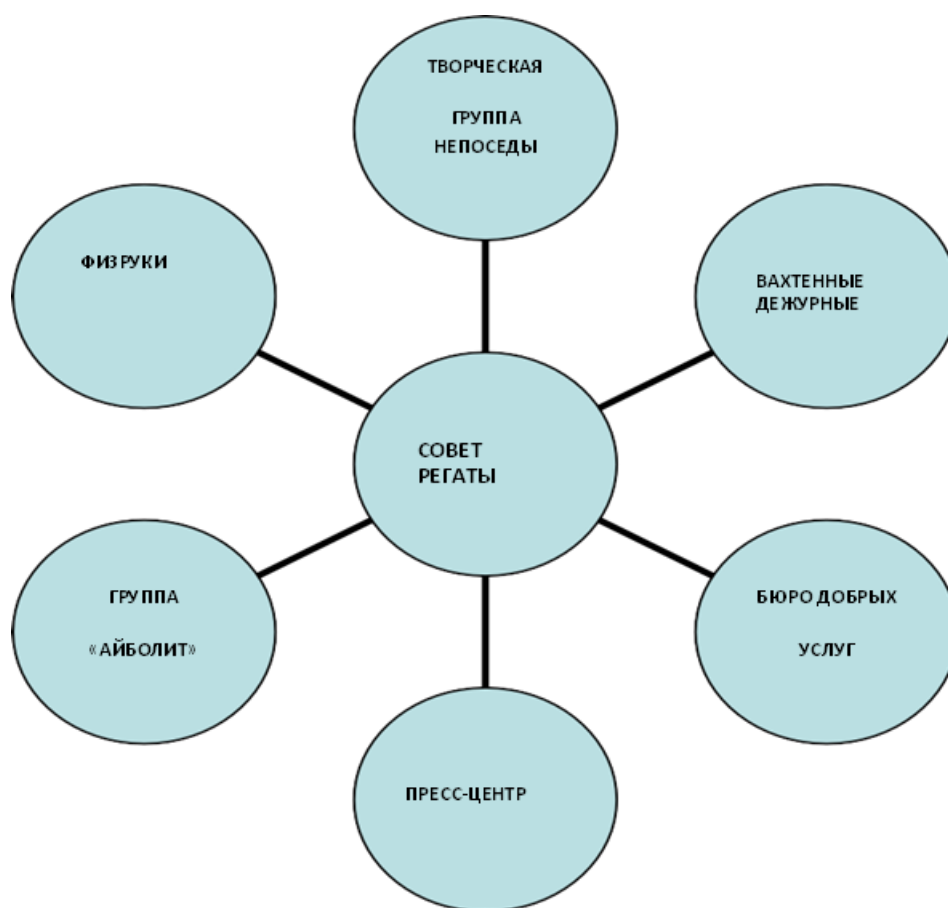
Смотр-конкурс экипажей «Морская регата».

Концертная программа «Морское ассорти».

Эстет-шоу «Все дело в шляпе».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.



Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет регаты, совет командиров регаты, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

3.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, классных комнат, и т.п.);
- разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
 - антиалкогольные,
 - против курения,
 - безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,
 - безопасность дорожного движения,
 - противопожарная безопасность,
 - гражданская оборона,
 - антитеррористическая;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

- **ИНСТРУКТАЖИ:**

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
-

3.9. Модуль «Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Основная концепция деятельности педагогического коллектива ЛОЛ - «в воспитании и образовании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря.

Программа воспитания ЛОЛ реализуется педагогическим коллективом лагеря, который включает:

Директора ЛОЛ, который осуществляет общее руководство всеми направлениями Лагеря в соответствии с его Положением и законодательством РФ. Организует планирование работы с воспитанниками на период действия Лагеря. Осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий; посещает воспитательные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения воспитателей. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности

ЛОЛ. Оказывает помощь воспитанникам и сотрудникам в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. Участвует в комплектовании Лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников. Контролирует соблюдение воспитанниками Лагеря правил поведения. Участвует в проведении административнообщественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, воспитанниками ЛОЛ. Несет полную персональную ответственность за жизнь и безопасность воспитанников, противопожарную безопасность, поддержание санитарного состояния и оказание первой помощи. Организует с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей (законных представителей) в проведение воспитательной работы.

Организатора спортивной работы в ЛОЛ, который проводит утреннюю гигиеническую гимнастику. Планирует и проводит подвижные игры, спортивно-массовые мероприятия для ЛОЛ (как для отдельного отряда, так и для ЛОЛ в целом), организует походы выходного дня, туристские походы.

Воспитатели отрядов. Осуществляя работу с отрядом, воспитатель организует:

- работу с отрядным коллективом в целом;
- индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда;
- работу с педагогами дополнительного образования, работающими с детьми отряда;
- работу с родителями детей, посещающих ЛОЛ (законными представителями); - работу с узкими специалистами школы;
- работу с педагогами дополнительного образования и др.

Работа с отрядом включает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия отряда в отрядных и общелагерных делах,
- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке,
- проведении и анализе результатов совместной деятельности;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с детьми вверенного воспитателю отряда;

- интересных и полезных для личностного развития ребенка практик (интеллектуально-познавательной, гражданскопатриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, и др. направленности), позволяющих:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и укрепить доверительные отношения с ребятами отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; -сплочение коллектива отряда *через*:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые воспитателями совместно с педагогическими работниками лагеря;

- празднование в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные «внутриотрядные круги» и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни отряда;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с детьми новых законов отряда, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ЛОЛ в рамках уклада жизни детского лагеря.

Педагогов дополнительного образования, которые осуществлять разнообразную творческую деятельность воспитанников в области дополнительного образования. Комплектуют состав кружка, секции и принимают меры по его сохранению в течение срока их работы. Участвуют в разработке и реализации развивающих программ, несут ответственность за качество их исполнения, жизни и здоровья детей.

Составляют планы и программы занятий, обеспечивают их выполнение. Выявляют творческие способности детей, способствуют их развитию. Поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, в том числе детей, имеющих отклонение в развитии. Оказывают консультативную помощь педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

3.10 Модуль «Дополнительное образование детей»

Организация летнего отдыха оздоровления и занятости детей и подростков – это зона особого внимания к ребенку, его социальной защите и поддержке, время для творческого развития, обогащения его внутреннего мира, создание условий для социализации с учетом реалий современного мира.

В рамках реализации планов кружков мы даем ребенку право свободного выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями, расширяем поле социализации детей и подростков, обеспечиваем выход на иной уровень (общения, отношений, социальной помощи и защиты, молодежной политики, культуры, спорта и т.д.), повышаем его статус, его самооценку, предоставляем ему право быть самостоятельным в принятии решений, создаем условия для приобретения дополнительных знаний, умений и навыков, учим бережно относиться к своему здоровью, окружающей природе.

1) Спортивно–оздоровительное направление осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на свежем воздухе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- эстафеты («Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- часы и минутки здоровья;
- занятия в «Школе безопасности»;
- закаливающие процедуры;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в

течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжается сотрудничество медицинским работником школы. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведутся записи в «Журнале бесед по предупреждению ЧП».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка пришкольной территории. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

2)Художественно – творческое направление осуществляется через:

- изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Милый сердцу родной уголок», «Подводный мир»);
- творческие конкурсы Смотр-конкурс экипажей «Морская регата»;
- -концерт («Алло! Мы ищем таланты.»);
- творческие игры (Игра «Свистать всех наверх»);

- праздники (День независимости России, День защиты детей и т.д.);
- конкурс инсценированных сказок на морскую тему «У самого синего моря...».
- просмотр мультфильмов.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

3) Экологическое направление.

Экологическая деятельность в жизни лагеря нацелена на привлечение детей к изучению и охране природы, на воспитание гуманной личности и представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря. Это такие формы работы, как интеллектуальные игры, конкурсы, экологические праздники и практическая деятельность:

- различные операции: «Чистый двор», «Уют», «Клумба»;
- экскурсия «В поисках лекарственных трав»;
- выставка рисунков и плакатов «Подводный мир», «Там на неведомых дорожках», «Мои друзья»;
- беседа «Урок гражданина».

Раздел IV ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.2. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

4.3. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

4.4. Модуль «Экология»

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят.

Экологическое воспитание реализуется через:

- экологические праздники и мероприятия;
- мероприятия по благоустройству школы;
- экскурсии в природу.

4.5. Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно – нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирование данного детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные способности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в новом для ребёнка детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы лагеря является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективная творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также

формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Раздел V

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с Домом культуры, библиотекой, администрацией села Ильинка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность.

3.1.2. Режим дня.

Время пребывания детей с 8:00 до 14:30	Элементы режима дня
08:00 – 08:30	Начало работы лагеря, приход воспитателей, вожатых, прием детей
08:30 – 09:00	Сбор детей, утренняя зарядка
09:00 – 09:15	Линейка
09:15 – 10:00	Завтрак
10:00 – 13:00	Организация и проведение коллективных дел, работа школьных кружков и секций, прогулки, игры на свежем воздухе
13.00 – 13.50	Обед
13.50 – 14.10	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
14:10 – 14:20	Анализ дня «Отрядный сбор».
14:20 – 14:30	Полдник.
14:30	Уход детей домой

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Критерии эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей; Личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;

- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел VI.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- педагоги стараются создать атмосферу комфортности для

каждого ребенка.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей возможно применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей. - родительское собрание
Пошаговая диагностика	Беседы, обсуждения на отрядных сборах.

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись
----------------------	---

Диагностическое обеспечение.

Входящая диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса детей.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Хотели бы Вы попробовать себя развивать в других видах искусства (вокальное, театральное, изобразительное)?
3. В какие игры вы любите играть?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Какие фильмы вы любите?
6. Интересна ли Вам история и культура нашего родного края?
7. Что Вы ожидаете от посещения летнего школьного лагеря?

Спасибо за ответы!

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6 -11 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости детей в школьном лагере.

Анкета на выходе.

1. *Хотелось бы Вам еще раз принять участие в школьном летнем лагере «Нескучные каникулы»?*

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее – «нет», чем – «да»	
Нет	

2. Насколько интересно был организован Ваш отдых?

3. Что для Вас было самым интересным?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Мастер - классы	
Кружковая работа по интересам	
Проекты	
Другое	

4. Какие новые способности, Вы раскрыли в себе, посещая летний школьный лагерь?

5. Что нового и интересного, Вы для себя узнали, посещая летний школьный лагерь «Нескучные каникулы»?

6. Оправдались ли Ваши ожидания при посещении школьного летнего лагеря «Нескучные каникулы»?

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье,	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

команде, природе, познанию, здоровью	«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.									
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.									
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого</td><td>«Не вся</td><td>- «Что-то</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого	«Не вся	- «Что-то
	Знания	Опыт								
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого	«Не вся	- «Что-то								

	цвета	информация для меня была новой»	я умел уже раньше»
		«Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.			
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски (наполнения драгоценными камнями) какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. <u>Оранжевый</u> – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; <u>голубой</u> – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится;		

	<u>фиолетовый</u> – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Предполагается оценка результативности программы со стороны педагогов, реализующих программу. Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Раздел VII.

ИНФОРМАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственными участниками Программы «Нескучные каникулы». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые. В помощь к реализации программы могут быть подключены

старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, педсовет в основной период;
- итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по ТБ:
 - по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
 - по пожарной и электро - безопасности для детей пришкольного лагеря;
 - по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;
- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с вожатыми:

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Толченков О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
7. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
9. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

1. Электронные ресурсы следующих сайтов:

ru.wikipedia.org

memorial.krsk.Ru

ekskursiivmeksike.ru

MediLive.ru

<http://www.asian.com.ua/>

nachalka.com

<https://www.maam.ru/data/06?ysclid=m8x3kzg5ua315790714>

1.1. Название Программы	«НЕПОСЕДЫ»
1.2. Номинация, по которой заявляется Программа	Туристско-краеведческое
Цели и задачи	Целью программы является расширение кругозора детей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края, стран мира, с растительным и животным миром нашей планеты; оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий; трудовое и патриотическое воспитание через ежедневные беседы, поручения, личный пример педагогов. Задачи: - организация отдыха и укрепление здоровья учащихся школы в летний период; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - воспитание культуры поведения; - формирование у школьников навыков общения и толерантности: прививать любовь и уважение к культуре своего народа и народов мира, уважение к обычаям и традициям «Русской Земли» и других народов; - изучение родного края; - патриотическое воспитание; - привитие навыков здорового образа жизни; - укрепление и охрана здоровья детей; - создание условий для реализации двигательной активности; - воспитание потребностей в здоровом образе жизни; - знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья; -обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках

	организуемых летним оздоровительным лагерем; - воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности.
Актуальность	Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. «Непоседы» — это программа, приобщающая младших школьников к традициям и народной культуре, активному творческому участию детей и взрослых в работе прикладных мастерских, народных праздниках, коммуникативных тренингах, игровых рисуночных тестах, традиционных народных играх, не только России, но и других стран и континентов.
1.4. Продолжительность, сроки реализации Программы (с конкретными датами)	Программа рассчитана на 21 день. Лагерь дневного пребывания детей. Со 2 июня по 26 июня 2014 года. Календарные даты: <u>2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14,16,17,18,19,20,21,23,24,25,26 июня</u>
1.5. Объем финансирования	
1.6. Возраст детей, на которых рассчитана программа	Данная программа рассчитана на детей 7-9 лет.

