

**Принято на заседании**

педагогического совета

Протокол № 8 от 23.06.2016.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Ильинская

СОШ

И.Н.Никитина

Приказ № 123 от 30.06.2016 г.

**Образовательная программа**  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ильинская средняя школа»  
(нормативный срок освоения программы 2 года)

с. Ильинка, 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие положения
3. Назначение программы
4. Прогнозируемые результаты освоения программы.
5. Модель выпускника
6. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
9. Учебный план
10. Организация УВП
- 11 Система условий реализации основной образовательной программы
12. Управление реализацией образовательной программы
13. Измерители реализации образовательной программы

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа является нормативно - управленческим документом МБОУ «Ильинская СОШ». Характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

## **2. Общие положения**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом № 1312 Министерством образования РФ 9 марта 2004 года;
- Приказа № 241 от 20. 08. 2008г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа № 889 от 30.08.2010г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа № 1994 от 03.06.2011 Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Закона Красноярского края от 30 июня 2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.04г. № 1089; с внесением изменений от 31.01.12 г. № 69)
- «Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными постановлением от 29.12.2010 года № 189 ( редакции 24.112015г.);
- Устав МБОУ «Ильинская СОШ».

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

### 3. Назначение программы

Образовательная программа – локальный акт общеобразовательной организации - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы миссия школы, тема, цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

#### Задачи:

- обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех обучающихся поселка, разнообразие образовательных услуг, повысить качество образования в соответствии с государственным стандартом;
- создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей потребностей, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей МБОУ «Ильинская СОШ» осуществляя свою образовательную деятельность;
- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, обеспечивая жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

#### Тема школы:

«Качественное образование и воспитание с использованием современных технологий в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа».

#### Цель:

Основная цель Программы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

#### Задачи:

Организовать работу по овладению основными ключевыми компетентностями:

- познавательно-информационной;
- социально-трудовой;
- коммуникативной;
- сферой личностного самоопределения

Основная образовательная программа образовательной организации - это программа действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий

с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной
- образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учёта образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;

- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.

#### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

#### **4. Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- в компетентности решения проблем (задач) как основы системно – деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

-в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способ выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

-в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

#### **Личностные результаты:**

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.
- плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.
- овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Образование при получении среднего общего образования, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

### **5. «Модель выпускника»**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у обучающихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность



## **7. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

### **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Нормативный срок освоения – 2 года.

#### **Образовательная программа направлена на:**

1. Развитие у обучающихся интереса к познанию и творческих способностей.
2. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
3. Создание условий для реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Освоение обучающимися среднего общего образования является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования**

Предмет	Общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции	<i>Знать/понимать</i> – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний	<i>Уметь</i> – владение конкретными умениями и навыками	<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности
Русский язык	<p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.</p> <p>В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: <i>коммуникативные</i> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры</p>	<p align="center"><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в соци-</li> </ul>	<p align="center"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p align="center"><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, спра-</li> </ul>	<p align="center"><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых</li> </ul>

	<p>туры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), <i>интеллектуальные</i> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), <i>информационные</i> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), <i>организационные</i> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>	<p>ально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>вочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<p>средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>
Литература	<p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного)</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> </ul>	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>• анализировать и интерпретиро-</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</b></p>

	<p>общего образования являются:</p> <p>поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;</p> <p>сравнение, сопоставление, классификация;</p> <p>самостоятельное выполнение различных творческих работ;</p> <p>способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;</p> <p>осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</p> <p>владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с ком-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>• основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul>	<p>вать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>• определять род и жанр произведения;</li> <li>• сопоставлять литературные произведения;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному</li> </ul>	<p><b>ЖИЗНИ ДЛЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.</li> <li>• определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>муникативной задачей;          составление плана, тезисов, конспекта;          подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;          использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;          самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>		<p>произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	
<p>Английский язык</p>	<p>Развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информа-</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности</li> </ul>	<p><b>уметь</b> <i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече-</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из</li> </ul>

	<p>цию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.</p>	<p>культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой обще-</li> </ul>	<p>вого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять</li> </ul>	<p>иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		ния и социальным статусом партнера;	анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	
Математика	<p>В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:</p> <p>построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;</p> <p>выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</p> <p>самостоятельной работы с источниками инфор-</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</li> <li>• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях</li> </ul>	<p><b>АЛГЕБРА</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p><b>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• строить графики изученных функций;</li> </ul>	<p><b>АЛГЕБРА</b></p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> </ul> <p><b>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b></p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описания с помощью функций различных зави-</li> </ul>

	<p>мации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;</p> <p>проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;</p> <p>самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.</p>	<p>человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i><sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>• решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;</li> </ul> <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять производные <i>и первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>• <i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</i></li> </ul> <p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</i></li> </ul>	<p>симостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;</li> </ul> <p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения и исследо-</li> </ul>
--	---	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять уравнения <i>и неравенства</i> по условию задачи;</li> <li>• использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>• изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p> <p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ГЕОМЕТРИЯ</p> <p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>;</li> </ul>	<p>вания простейших математических моделей;</p> <p style="text-align: center;">ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</p> <p style="text-align: center;"><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>• анализа информации статистического характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ГЕОМЕТРИЯ</p> <p style="text-align: center;"><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i></li> <li>• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>
Информатика и ИКТ	Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;	<p><b>знать/понимать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".</li> <li>2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.</li> <li>3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (тек-</li> </ol>	<p><b>уметь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li> <li>2. Распознавать информационные процессы в различных системах.</li> <li>3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.</li> <li>4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li> </ol>	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>2. автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ol>

		<p>стовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</p> <p>4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p> <p>5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности</p> <p>6. Назначение и функции операционных систем.</p>	<p>6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p> <p>7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</p> <p>8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p> <p>10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	
История	<p>Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обуслов-</li> </ul>	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне соци-</li> </ul>

	<p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и</p>	<p>ленность современных общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p>следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>альной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>
--	--	--	--	--

др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, по-

	<p>нимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.</p>			
<p>Обществознание (включая экологию и право)</p>	<p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;</li> <li>- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;</li> <li>- решение познавательных и практических за-</li> </ul>	<p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных ин-</li> </ul>	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой ком-</li> </ul>

	<p>дач, отражающих типичные социальные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li> <li>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- выбор вида чтения в</li> </ul>	<p>механизмы правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p>ституты, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготовить</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<p>муникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);</li> <li>- формулирование полученных результатов;</li> <li>- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;</li> <li>- пользования мультимедийными ресурсами и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные <b>знания</b> в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	
--	---	--	---	--



	<p>компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</p>			
Биология	<p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.</p>	<p><b>знать /понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>основные положения</b> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</li> <li>• <b>строение биологиче-</b></li> </ul>	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять:</b> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</li> </ul>

		<p><b>ских объектов:</b> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сущность биологических процессов:</b> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>• <b>вклад выдающихся ученых</b> в развитие биологической науки;</li> <li>• <b>биологическую терминологию и символику;</b></li> </ul>	<p>факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>• <b>описывать</b> особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>• <b>выявлять</b> приспособления организмов к среде обитания, источники мутаций в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>• <b>сравнивать:</b> биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• <b>анализировать и оценивать</b> различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, гло-</li> </ul>	<p>правил поведения в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</li> <li>• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>бальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучать</b> изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> <li>• <b>находить</b> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</li> </ul>	
География	<p>. На базовом уровне назовем следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;</li> <li>— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;</li> <li>— обоснование суждений, доказательств; объ-</li> </ul>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные</li> </ul>	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий</li> </ul>

	<p>яснение положений, ситуаций, явлений и процессов; — владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>	<p>направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<p>и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики;</li> </ul>	<p>международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>
Физика	<p>Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются: <i>Познавательная деятель-</i></p>	<p><b>знать/понимать смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодей-</p>	<p><b>уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидко-</p>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>

	<p><i>ность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</li> <li>• формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</li> <li>• овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</li> <li>• приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</li> </ul> <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</li> <li>○ использование</li> </ul>	<p>ствие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p><b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> </ul> <p><b>вклад российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>стей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отличать</b> гипотезы от научных теорий; <b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных; <b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> </ul> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p><b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;</li> <li>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>рационального природопользования и защиты окружающей среды.</li> </ul>
--	---	---	---	---

	<p>для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;</li> <li>• организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</li> </ul>			
Химия	<p>В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных</p>	<p><b>знать / понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолеку-</li> </ul>	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</li> <li>• <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> элементы</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> </ul>

	<p>характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>	<p>лярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> <li>• <b>основные теории химии:</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</li> <li>• <b>важнейшие вещества и материалы:</b> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен,</li> </ul>	<p>малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>• <b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>• <b>проводить</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul>
--	--	--	--	--

		бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;		
Искусство (МХК)	<p>В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:</p> <p>умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>устанавливать несложные реальные связи и зависимости;</p> <p>оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;</p> <p>осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);</p> <p>использовать мультимедийные ресурсы и ком-</p>	<p><b>Знать / понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и жанры искусства;</li> <li>• изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>• шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>• особенности языка различных видов искусства.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</li> <li>• устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>• пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>• выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).</li> </ul>	<p><b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора путей своего культурного развития;</li> <li>• организации личного и коллективного досуга;</li> <li>• выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>• самостоятельного художественного творчества.</li> <li>•</li> </ul>



	<p>пьютерные технологии для оформления творческих работ;</p> <p>владеть основными формами публичных выступлений;</p> <p>понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;</p> <p>определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;</p> <p>осознавать свою культурную и национальную принадлежность.</p>			
Физическая культура	<p>В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:</p> <p>В познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- формулирование</li> </ul>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>• способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• правила и способы планирования систем индивидуальных</li> </ul>	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостра-</li> </ul>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>• организации и проведения индивидуального, коллективного и семей-</li> </ul>

	<p>полученных результатов.</p> <p>В информационно-коммуникативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации по заданной теме;</li> <li>- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</li> </ul> <p>В рефлексивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;</li> <li>- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;</li> <li>- владение навыками организации и участия в коллективной</li> </ul>	<p>занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;</p>	<p>ховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul>	<p>ного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
ОБЖ	В этом направлении приоритетами для учебного	<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Использовать приоб-</b>

	<p>предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:</p> <p>умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</p> <p>участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;</p> <p>поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;</p> <p>оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;</p> <p>умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;</p> <p>осуществление осознанного выбора путей про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p><b>ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения здорового образа жизни;</li> <li>• оказания первой медицинской помощи;</li> <li>• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>должения образования или будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</li> </ul>		
Технология	Приоритетными видами	<b>Знать/понимать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Использовать полу-</b>

	<p>ми общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:</p> <p>Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p> <p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем</p>	<p>влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p>	<p>оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения</p>	<p><b>чные знания и умения в выбранной области деятельности</b> для</p> <p>проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.</p>
--	---	--	--	--

(текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФЗ «Об Образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, в МБОУ «Ильинская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

**Критериями оценивания** являются:

- динамика результатов предметной обученности.

В МБОУ «Ильинская СОШ» используются следующие формы оценки:

- Пятибалльная система – 10-11 классы
- Зачёт – 10-11 класс

Система оценки в МБОУ «Ильинская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке, универсальный способ.

### **Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- тестирование;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- диктанты;
- самостоятельная работа;
- проект;
- творческая работа;
- практические задания;
- устный опрос;
- зачёт;
- экзамены.

Предметом **итоговой и переводной оценки** освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, является достижение предметных результатов необходимых для продолжения образования.

Обучающиеся имеют возможность показать свои интеллектуальные способности на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, как очных, так и дистанционных, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус».. Обучающиеся принимают участие в школьных, районных, краевых спортивных соревнованиях.

В школе для обучающихся работают различные кружки и курсы, секции.

Оценка достижений планируемых результатов обучения освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

## **9. Учебный план**

## Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение при получении общего образования и учебным годам. Учебный план утверждён директором школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение занятия в одну смену, шестидневная учебная неделя и 45 минутная продолжительность урока.

Содержание УП отражает систему работы ОО по проблеме: «Формирование духовно – нравственной личности в процессе образования».

УП обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня.

Учебный план общеобразовательной организации раскрывает:

- номенклатуру образовательных областей и учебных предметов;
- общий объём допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблицах.

В структуре МБОУ «Ильинская СОШ» нет классов с углубленным изучением каких либо предметов.

При разработке учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» использованы следующие документы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  - Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - Устав школы;
  - Образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ».
- При разработке учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» учитывалось следующее:
- Кадровый состав;
  - Учебно-методическое обеспечение;
  - Материально-техническое обеспечение.

**Образовательный процесс для X-XI классов** ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования.



Выдерживается такое соотношение между федеральным и региональным компонентами (в соответствии с ФБУП – 2004 г.): федеральный компонент – не менее 50% от общего нормативного времени – отводится на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования; на региональный (национально-региональный) компонент отводится 2 часа, школьный компонент до 30%

Основной целью структуры учебного плана ОУ является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение общеобразовательной подготовки учащихся на уровне Госстандарта.

Продолжительность учебного года в 10 классе - 35 учебных недель, 11 классах – 34 учебные недели, без учёта итоговой аттестации. Продолжительность урока – 45 минут.

Согласно Базисному учебному плану обязательными предметами для изучения являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология. В школе нет условий для введения интегрированного курса «Естествознание», поэтому обязательными предметами для изучения являются химия, биология, физика.

Вводятся предметы, для осуществления подготовки учащихся, призванные обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействующие их общественному и гражданскому самоопределению.

1. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

2. В федеральном базисном учебном плане на изучение литературы на уровне среднего общего образования отводится по 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки, соответствует современным учебно-методическим комплектам.

3. В целях реализации задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне», учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 3 часа в неделю - в 10-11 классе (английский язык).

4. Учебный предмет «Математика» включает в себя следующие разделы: алгебра и начала анализа, геометрия. На изучение математики отводится по федеральному компоненту базисного учебного плана 4 часа в неделю в 10 и 11 классах, т. к. учащиеся класса универсального обучения мотивированы на успешную сдачу единого государственного экзамена по математике, из школьного компонента выделен 1 час.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 10 и 11 классах по 2 час в неделю.

6. Учебный предмет «История» на базовом уровне изучается как интегрированный курс «История» и включает в себя изучение истории России в контексте мировой истории в 10 и 11 классах, в количестве 2 часов в неделю.

7. Учебный предмет «Биология» в 10 и 11 классах изучается в количестве 1 часа в неделю, для выполнения программ федерального компонента, на предмет «Биология» отдано по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

8. Учебный предмет «Химия» в 10 и 11 классах изучается по 1 часу в неделю, для выполнения программ федерального компонента.

9. Учебный предмет «Физика» предполагает изучение предмета в количестве 2 часов в неделю, для выполнения программ федерального компонента, на предмет «Физика» отдано по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

10. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на третьей ступени общего образования отводится по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

11. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается обучающимися 10 класса на уровне среднего общего образования в рамках федерального компонента в количестве 1 часа в неделю и 1 час за счет школьного компонента для формирования у учащихся навыков поведения, необходимых для сохранения жизни и здоровья в условиях чрезвычайной ситуации.

12. Учебный предмет «География» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

13. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

14. Учебный предмет «Мировая художественная культура» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

15. Учебный предмет «Технология» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах, для выполнения программ федерального компонента по предмету «Технология», при делении учащихся в классе на подгруппы (девушки и юноши).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в учебном плане распределен следующим образом:

Региональный компонент учебного плана работает на общий результат каждого из направлений и предметов ОУ:

Формирование экономических основ знаний и повышение кругозора « Основы регионального развития» - в 10 и 11 классах по 2 часа.

Часы компонента образовательного учреждения, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) .

Курсы являются межпредметными курсами, задачами которого являются интеграция знаний о природе, полученных при изучении нескольких наук: физики, , математики, химии. Это позволит учащимся определиться в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения высшего образования.

### Годовой и недельный учебный план среднего общего образования

	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Всего
		10	11	
		Федеральный компонент	Русский язык	
Литература	3/105		3/102	6/207
Иностранный язык (английский)	3/105		3/102	6/207
Математика	4/140		4/136	8/276
Информатика и ИКТ	1/35		1/34	2/69
История	2/70		2/68	4/138
Обществознание (включая экономику и право)	2/70		2/68	4/138
География	1/35		1/34	2/69
Физика	2/70		2/68	4/138
Химия	1/35		1/34	2/69
Биология	1/35		1/34	2/69
Искусство (МХК)	1/35		1/34	2/69
Технология (Труд)	1/35		1/34	2/69
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35		1/34	2/69
Физическая культура	3/105		3/102	6/207
<b>ИТОГО (обязательная нагрузка):</b>			<b>27/945</b>	<b>27/918</b>
<b>Региональный компонент</b>	Основы регионального развития	2/70	2/68	4/138
<b>Итого ( по региональному компоненту)</b>		<b>2/70</b>	<b>2/68</b>	<b>4/138</b>

<b>Итого (по школьному компоненту)</b>	<b>7/245</b>	<b>7/238</b>	<b>14/483</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>	<b>36/1260</b>	<b>36/1224</b>	<b>72/2484</b>

**МБОУ «Ильинская СОШ» (приложение №)  
Учебный план среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Ильинская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

**Критериями оценивания** являются:

- динамика результатов предметной обученности.

В МБОУ «Ильинская СОШ» используются следующие формы оценки:

- Пятибалльная система – 10, 11 классы
- Зачёт – 10, 11 класс

Система оценки в МБОУ «Ильинская СОШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. универсальный способ.

### **Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- тестирование;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- диктанты;
- самостоятельная работа;
- проект;
- творческая работа;
- практические задания;
- устный опрос;
- зачёт; экзамены.

Предметом **итоговой и переводной оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников является ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам – математика, русский язык и предметам по выбору учащихся.

Основным инструментом учащихся средней школы, в ходе промежуточной (переводной) аттестации, является аттестация по двум обязательным предметам – математика, русский язык и предметам по выбору (количество предметов и формы проведения аттестации устанавливается педагогическим советом ежегодно).

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов  
в 2016 - 2017 учебном году**

	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю по классам</i>	
		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Федеральный компонент</b>	Русский язык	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа
	Иностранный язык (английский)	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа
	Математика	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
	История	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая комплексная работа	Итоговая комплексная работа
	География	Итоговая контрольная работа (тест, проект)	Итоговая контрольная работа (тест, проект)
	Физика	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
	Химия	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
	Биология	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
	Искусство (МХК)	зачет	зачет
	Технология (Труд)	Пр. работа	Пр. работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	экзамен	экзамен
	Физическая культура	физ. нормативы	физ. нормативы
<b>Региональный компонент</b>	Основы регионального развития	Творческая работа/проект/зачет	Творческая работа/проект/зачет

## **Организация УВП**

**Продолжительность учебного года** в МБОУ «Ильинская СОШ» с учетом праздничных дней, которые выпадают на 23.02, 08.03, 01.05, 09.05:

- начало учебного года - 01.09;
- продолжительность учебного года: в 9, 11-х классах – 34 учебные недели, в 6-8, 10 классах – не менее 35 учебных недель.

### **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

Учебный год составляют учебные периоды: четверти, полугодия.

Количество четвертей -4. Количество полугодий – 2.

### **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Образовательная деятельность в МБОУ «Ильинская СОШ» организована в соответствии с рекомендациями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Приказ от 29 декабря 2010 г. N 189».

### **Продолжительность рабочей недели:**

Согласно гл.Ш.п41 Типового положения об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) школа работает в режиме:

- шестидневная рабочая недели

### **Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Сроки прохождения промежуточной аттестации:

5-11 классы – апрель - май (ежегодно график прохождения промежуточной аттестации утверждается приказом директора).

### **Регламентирование проведения внеурочной деятельности индивидуально-групповых занятий, работы объединений дополнительного образования (кружков, секций, студий):**

Между началом кружковых и факультативных занятий, и последним уроком обязательных занятий установлен перерыв продолжительностью в 45 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений, факультативных, групповых, индивидуальных занятия, утвержденным директором школы.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

## **11. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **Специфика и технологии обучения**

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования всеми обучающимися
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;



Все- го обу- ча- ющи хся	151	161	145	152	159	158	139	123	99	96
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----

*Динамика набора обучающихся в первый класс*

Учебный год	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Количество учащихся	10	14	14	10	19	19	9	6	5	11

**Педагогические кадры**

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. В школе создан творческий потенциал учителей:

- аттестованы 100% всех учителей;
- 100% педагогов имеют высшую и 1 категорию

**Состав педагогического коллектива (все данные представлены в динамике):**

**Состав педагогического коллектива (все данные представлены в динамике):**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
администрация	3	2	2
учителя	18	18	18
соц. педагог	1	1	1
учитель -логопед	1	1	1
учитель -дефектолог	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высшее	19	17	17
средне-специальное	1	1	1

обучаются в ВУЗах	0	0	0
-------------------	---	---	---

### Профессиональный уровень педагогических кадров:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высшая категория	1	2	3
I категория	19	17	16

### Возрастной уровень педагогических кадров:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 30 лет	0	0	0
до 40 лет	2	2	2
до 50 лет	18	16	16
до 60 лет	13	15	16
из них: молодые специалисты	0	0	0
пенсионеры по возрасту	0	1	1

Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся по следующим направлениям:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации ИПК г.Красноярска;
- участие в проведении, проведение семинаров и учебных занятий на районном, школьном уровне;
- курсы повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями на базе школы с привлечением опытных наставников;
- мероприятия, проводимые методическими объединениями учителей в рамках текущей деятельности;
- самообразование;
- дистанционное обучение;

Проделанная работа позволила существенно повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики. В течение прошедших пяти лет количество педагогических работников, имеющих высшее образование, имеющих высшую и первую квалификационную и высшую категории повысилось.

В здании есть 10 учебных классов, спортивный зал, столовая, компьютерный класс, кабинет логопеда, библиотека.

Оборудование: ПК – 15 штук, принтер- 4 шт., сканер -2 шт., интерактивные доски - 4 шт., мультимедиапроектор - 4шт., телевизор – 2 шт., видео и DVD плеер – 1 шт., 2 цифровых фотоаппарата.

Фонд библиотеки соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к применению Министерством образования и науки РФ, образовательный процесс обеспечен учебной литературой и другими информационными ресурсами на 100%.



## Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека дисков	Все учебные предметы.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Урочная и внеурочная деятельность

### 13. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, зачетные и срезовые работы.
2. Проверка техники чтения.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях
5. Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения
7. Анализ школьного психолога.

МБОУ «Ильинская СОШ» оставляет за собой право корректировать отдельные разделы образовательной программы ОО по мере необходимости.