

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул. Главная, 44;
тел. 8(39156)37-1-71, email: mouilinka@mail.ru; сайт: ильинка-школа.ужуробр.рф.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Ильинская СОШ»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 7)



И.Н. НИКИТИНА
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
И.Н. Никитина
Для протокола № 71 от 18 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

Содержание отчета

Введение	3 стр.
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
II. Система управления организацией	5 стр.
III. Оценка образовательной деятельности	7 стр.
IV. Содержание и качество подготовки	16 стр.
V. Востребованность выпускников	25 стр.
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25 стр.
VII. Оценка кадрового обеспечения	28 стр.
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения	29 стр.
IX. Оценка материально-технической базы	30 стр.
Результаты анализа показателей деятельности организации	31 стр.

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведен SWOT-анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
Руководитель	Ирина Николаевна Никитина
Адрес организации	662255, Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул. Главная, 44
Телефон, факс	(39156) 37-1-71
Адрес электронной почты	mouilinka@mail.ru .
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район
Дата создания	1923 год
Лицензия	От 11.04.2014 № 7514-л, серия 24ЛЮ1 № 0000539
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2014 № 3838, серия 24А01 № 0000678; срок действия: до 10 декабря 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Ильинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Ильинская СОШ» расположена в с. Ильинка Ильинского сельского совета. В Школе обучаются дети из с. Ильинка, д. Лопатка, д. Новая Кузурба. Находятся на подвозе 42 обучающихся (38,5%), подвоз осуществляется 2 школьными автобусами.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ: образовательные программы начального, основного и среднего образования, рабочая программа воспитания и социализации обучающихся, программа «Одаренные дети», Дорожная карта «Доступная среда», программа «Шахматы», программа «Профориентация», программа «Школа будущего первоклассника», дорожная карта по внедрению коллективного способа обучения, дорожная карта по развитию читательской грамотности.

Приоритетной целью образовательной организации является:

- повышение качества образования через развитие информационно-технологической среды, формирование функциональной грамотности и создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - сельхозпредприятие».

Для достижения поставленной цели Школой используется потенциал социальных партнеров: МБОУ ДО «Ужурский ЦДО», сельский дом культуры, сельская библиотека, МАУ «ЦФСП «Сокол», МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа», Ильинская сельская администрация, Ильинский ФАП, учреждения системы профилактики.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- филологического цикла;
- технолого- математического цикла;
- начальных классов и физической культуры;
- естественного цикла;
- социального цикла.

Функционируют рабочие группы по внедрению методик КСО, функциональной грамотности, обновленных ФГОС.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Уровень НОО (5 классов-комплектов) – нормативный срок освоения 4 года, реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Уровень ООО (5 классов-комплектов) – нормативный срок освоения 5 лет, реализация ФГОС ООО.

Уровень СОО (2 класса-комплекта) - нормативный срок освоения 2 года, реализация ФГОС СОО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ильинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ильинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты большей частью реализованы. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-3, 8-11 классов, - 6 дней для учащихся 4, 5-7 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями; программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. Язык обучения: русский.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО функционирует специальный раздел (<http://ильинка-школа.ужуробр.пф/obrazovanie/> , <http://ильинка-школа.ужуробр.пф/dist-obuchenie/>) посвященный работе Школы в условиях антикоронавирусных мер. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. При организации образовательного процесса соблюдались все требования и рекомендации профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12
Всего:	113

ОО в 2020–2021 году начала работу по ФГОС СОО (10 класс). С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Таблица 3. Состав обучающихся на 31.12.2021 г.:

в МБОУ «Ильинская СОШ» из 105 обучающихся – 24 ребенка, которым требуется создание особых условий – это учащиеся с ОВЗ: учащиеся с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, ребенок-инвалид.

Категория уч-ся	Уровень			Всего:
	I	II	III	
Дети с у/о вариант 1 - легкая степень	1	3	-	4
Дети с у/о, вариант 2 –умеренная степень	1	0	-	1
Дети с НОДА с умственной отсталостью в. 6.3	1	0	-	1
Дети с ОВЗ по варианту 5.1	10	0	-	10
Дети с ОВЗ по в. 7.1	4	0	-	4
Дети с ОВЗ по в. 7.2	4	0	-	4
Всего:	21	3	0	24

Для обучающихся с умственной отсталостью 1 уровня было организовано обучение в отдельном классе/комплексе (3 класс – 4 чел.) – частичная инклюзия. Обучающиеся 1, 2 уровня обучаются с детьми с сохранными психофизическими функциями (полная инклюзия). Наблюдается увеличение количества обучающихся с ОВЗ различной нозологии (на 6%).

Штатное расписание 2020-2021 уч.г. включало 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ст. социального педагога, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки педагога-психолога.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и ребенка-инвалида осуществляет соц. педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку дистанционно или очно на базе

КК ИПК по направлению «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ». За последние 3 года 4 (23,5%) педагогов прошли курсы ПК по вопросам организации преподавания для детей с ОВЗ разных нозологий и детей-инвалидов.

Два учителя технологии, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, проводят отдельно занятия для девочек 5-9 кл. (швейное дело) и для мальчиков 5-9 кл. (столярное дело).

Для ребенка с НОДА занятия по адаптивной физической культуре проводит учитель физической культуры, имеющий специальную подготовку по адаптивной физкультуре.

С 1 сентября 2019 года в школе работает консультационный пункт, руководителем которого назначен социальный педагог, консультантами - узкие специалисты школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Ильинского ФАПа согласно договору с КГБУЗ «Ужурская РБ».

Материально-техническое обеспечение.

Школа находится в кирпичном одноэтажном нетиповом здании. Тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения. В школе созданы безопасная среда и санитарно-гигиенические условия обучения в соответствии с СанПиНом: тепловой режим, освещение, оптимальный микроклимат, питьевой режим, организовано 2-разовое горячее питание, подвоз. Приобретена ученическая мебель, регулируемая по росту и наклону столешницы. Классные доски зеленого цвета, имеют антибликовое покрытие. Корпусная мебель также соответствует СанПиН.

Все обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой согласно учебному плану. Дети имеют возможность пользоваться библиотекой (справочная, художественная литература, медиатека, компьютер с интернетом, принтер, сканер). Оборудованы кабинет СБО и технологии (девочки), учебная мастерская (мальчики). В спортивном зале имеются мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные, скакалки, обручи, маты, лыжи, теннис. Имеется кабинет узких специалистов.

Для организации досуга, организованы в коридоре уголки с удобной детской мебелью, где дети могут поиграть в настольные игры, почитать детские журналы. В рекреации установлен телевизор для просмотра учебных фильмов, передач и мультфильмов.

Но обеспеченность дидактическими материалами, оснащение кабинета узких специалистов составляет 45%.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями;

- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеется библиотека;
- педагоги показывают недостаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников не требует обновления, а фонд методической и художественной литературы требует пополнения и обновления;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное

через программы:

- «Истоки»;
- «ОДНКНР»;
- «Юные пожарные»;
- «Юные инспекторы движения»;
- «Волонтеры»;
- Читательская грамотность»;

- «КСО»;
- «Народные игры»;
- «Физическая культура»;
- «Медиафестиваль»;
- «Мир искусства».

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- краеведческое;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Общая вовлеченность обучающихся:

Уровень образования	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	34 чел. – 66,6%	35 чел. 68,6%
Основное общее образование	46 чел – 97,8%	27 чел. 57,4%
Среднее общее образование	6 чел. – 85,7%	0 чел. - 0%

В 2021 году охват обучающихся дополнительным образованием на уровне начального образования без изменений, на среднем и основном уровнях уменьшился (2020 г. – 100%). В сравнении с 2020 г., число детей, занятых в объединениях ЦДО, на уровне начального образования увеличилось на 44%, на уровне основного образования – на 6,2%, на уровне среднего образования - 83,3%. Изменение содержания дополнительного образования повлекло за собой изменение и количественных показателей охвата обучающихся дополнительным образованием. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, но остается большой проблемой низкая мотивация 30% родителей и обучающихся для получения дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Классное руководство»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Школьный урок»,
«Самоуправление»,
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Профориентация»,
«Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные праздники;

- соревнования;
- конкурсы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в большей степени дистанционно).

- В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.
- Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.
- Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, преступности, правонарушений осуществлялась через систему классных часов, родительские собрания, встречи, акции, мероприятия. Задействовано в профилактической работе 100% педагогов, 100% обучающихся, 25,8% от числа родителей (законных представителей), что на 1,1% больше результата 2020 года.
- Были организованы:
 - - акции;
 - - тренинги по снятию тревожности;
 - - оформление тематических стендов, выставки книг, рисунков, выпуск плакатов и памяток;
 - - лектории для родителей с участием сотрудников МВД;
 - - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.
- Результаты профилактической работы:

Количество обучающихся:	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0	0
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0	0
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0	0
- имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

- Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях – 100%;
- на муниципальном уровне – 58 обучающихся (53,2%, в 2020 г. 57%), на краевом – 5 обучающихся (4,6%, в 2020 г. 5,6%), на всероссийском – 0 уч. (0%).
- Количество участников муниципальных мероприятий разной направленности уменьшилось, что говорит о снижении активности обучающихся, участие на краевом уровне остается на очень низком уровне, на всероссийском - нет участия.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2023. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями с соблюдением антиковидных мер.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива Школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Рекомендации:

- усилить работу по формированию духовно-нравственных ценностей, правовой культуры как учащихся, так и их родителей;
- проводить тематические мероприятия, направленные на успешную социализацию и детей и их родителей;
- расширить формы работы с родителями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	113
	– начальная школа	59
	– основная школа	42
	– средняя школа	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	4
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость за 2020-2021 учебный год

четверть	% успеваемости	% качества по общеобразовательной программе	% качества по адаптированным программам (УО)
I четверть	95,5%	39,5%	12,5%
II четверть	96,0%	47,3%	37,5%
III четверть	95,5%	43,2%	50,0%
IV четверть	96,0%	43,5%	50,0%
год	96,0%	43,5%	50,0%

Сравнительная таблица успеваемости

Учебный год	Успеваемость %	% качества по общеобразовательным программам	% качества по адаптированным программам
2019-2020	96,9	46,6	80,0

2020-2021	96,0	43,5	50,0
-----------	------	------	------

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ.

Сравнение качества успеваемости учащихся за 2019-2020 уч. год и 2020-2021 уч. год:

- % качества по адаптированным программам - наблюдается снижение на 30 %;
- % качества по общеобразовательным программам - наблюдается снижение на 3,1 %.

Специального мониторинга по выявлению причин снижения качества образования не проводилось, но по наблюдению учителей, классных руководителей, администрации можно предположить, что причинами является информационная и физическая перегрузка учеников (при малом количестве обучающихся, одни и те же участвуют во все мероприятия), низкая мотивация педагогических работников, слабый контроль со стороны родителей, пропуски занятий как по болезни, так и без уважительной причины.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2020 г. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

ВПР в апреле 2021 г. проводились:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классе;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе.

Результаты выполнения ВПР

в апреле 2021 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса (за программу 4 класса)

	2020-2021 уч. г. (осень)		2020-2021 уч. г. (весна)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	28,57%	71,43%	20%	47%
Математика	37,5%	100%	18,6%	75%
Окружающий мир	25%	100%	50%	87,5%

Качество знаний по русскому языку ниже уровня показателя 2020-2021 учебного года (осень) на 8,57%, по математике - на 18,9 %, а по окружающему миру - выше на 25% чем в 2020-2021 уч. г. (осень).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса (за программу 5 класса)

	2020-2021 уч. г. (осень)		2020-2021 уч. г. (весна)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	33,3%	77,8%	0%	42,86%
Математика	8,33%	50%	50%	87,5%
История	36,37%	100%	42,9%	100%
Биология	9,09%	77,8%	12,5%	87,5%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. По русскому языку не справились с работой 4 обучающихся, по биологии – 1 обучающийся.

Качество знаний по русскому языку ниже показателя 2020-2021 уч.г. (осень) на 33,3%; а по математике - на 41,67 % выше показателя 2020-2021 уч.г. (осень), по биологии - на 3,41 % выше показателя 2020-2021 уч.г. (осень), по истории - на 6,53 % выше показателя 2020-2021 уч.г. (осень).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса (за программу 6 класса)

	2020-2021 уч. г. (осень)		2020-2021 уч. г. (весна)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	0%	75%	9,09%	54,55%
Математика	0%	33,3%	9,09%	90%
Обществознание	25%	100%	30%	100%
Биология	0%	66,67%	9,09%	90,9%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что успеваемость составляет от 54,55% до 100%. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели:

- по математике успеваемость – на 56,7%, качество на 9,09%,

- по обществознанию успеваемость остается стабильной 100%, качество повысилось на 5%,
- по биологии успеваемость – на 24,23%, качество – на 9,09%.

Снизилась показатели успеваемости по русскому языку - на 20,45 % , а качество знаний повысилось - на 9,09 %.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класс

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса (за программу 7 класса)

	2020-2021 уч. г. (осень)		2020-2021 уч. г. (весна)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	0%	16,7%	0%	75%
математика	0%	60%	0%	100%
история	0%	100%	66,7%	100%
обществознание	16,7%	83,3%	0%	100%
география	0%	100%	25%	100%
физика	0%	83,3%	25%	100%
биология	33,3%	100%	25%	100%
Английский язык	0%	60%	0%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что школьники справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 25%), истории (успеваемость 100%, качество знаний 66,7%), географии (успеваемость 100%, качество знаний 25%), физике (успеваемость 100%, качество знаний 25%). С работой по русскому языку и математике обучающихся справились, но качество знаний составляет 0%. Также обучающиеся справились с работой по английскому языку и обществознанию, но показали 0% качества знаний.

По сравнению с осенними результатами 2020-2021 уч.г. весной понизились показатели качества знаний: обществознание – на 16,7%; биология – на 8,3%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 9 класса (за программу 8 класса)

	2020-2021 уч. г. (осень)		2020-2021 уч. г. (весна)	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость

Русский язык	50%	66,7%	0%	60%
Математика	40%	80%	25%	100%
Обществознание	0%	100%	67%	100%
Химия	-	-	67%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 60% до 100%.

По сравнению с 2020-2021 уч.г. (осень) значительно понизились показатели по русскому языку (успеваемость – на 6,7%, а качество знаний – 50%) и обществознанию (качество знаний - на 15 %, а успеваемость повысилась - на 20%).

Анализ выполнения ВПР по предметам

Наименьший показатель успеваемости - по русскому языку 55,88%. По остальным предметам успеваемость составляет от 87,5% до 92,8%. Качество знаний самое низкое по английскому языку (0%) и по русскому языку (5,82%), по остальным предметам качество знаний колеблется от 20,54% до 50%. Самое высокое качество знаний школьники показали по химии (67%) и по истории (54,8%).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Возможно, главными причинами низкого качества выполнения ВПР являются дистанционное образование, частые заболевания учителей и учащихся, отсутствие системы подготовки к ВПР.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В ОГЭ в 2021 г. участвовало 6 выпускников 9 класса (100%):

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, сдавших в форме ОГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ
6	6	3	0

Сравнительный анализ итогов экзамена в 9 классе.

Учебный год	Предмет	Количество сдавало	% успеваемости	% качества	Средний балл по школе
2018-2019 уч.г	математика	11	100	54,55	3,5
2020-2021 уч.г	математика	6	100	0	3
2018-2019 уч.г	русский язык	11	100	36,37	3,4
2020-2021 уч.г	русский язык	6	100	33,33	3,3

Сравнительный анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество ниже по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается снижение средних показателей по русскому языку и математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 г. участвовало 7 выпускников 11 класса (100%):

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, сдавших в форме ЕГЭ	Число выпускников, сдавших в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»
7	3	4	3

В 2020-2021 учебном году из 7 обучающихся только 6 выпускников получили аттестаты. На основании приказа №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся, не планирующие поступление в вузы, сдавали ГВЭ по двум предметам: русскому языку и математике. В форме ГВЭ сдавало 4 выпускника, один обучающийся сдал оба экзамена на «2», один выпускник русский язык сдал на «3», при пересдаче двое выпускников пересдали на «4», математику базового уровня сдали на «3» два выпускника, и один выпускник при пересдаче в дополнительный период сдал на «2», при пересдаче повторно осенью на «4».

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 3 выпускника; физику – 2 выпускника, обществознание – 3 выпускника, информатику и ИКТ – 1 выпускник.

Проведение ЕГЭ в 2021 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Среднее значения по результатам ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Средний тестовый балл
2020 – 2021 уч.г	математика (профильный ур)	3	46,3
2020 – 2021 уч.г	русский язык	3	63,3
2020 – 2021 уч.г	обществознание	3	39,7
2020 – 2021 уч.г	информатика	1	65
2020 – 2021 уч.г	физика	2	33

Средние значения по результатам ГВЭ

Учебный год	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	% успеваемости	Балл
2020 – 2021 уч.г	математика (базовый уровень)	4	50%	2,3
2020 – 2021 уч.г	русский язык	4	75%	3,25

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2021 году выявил целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты ГИА у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод:

6 из 7 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

6 из 6 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Следовательно, работу учителей-предметников, методических объединений по подготовке к итоговой аттестации можно считать удовлетворительной. Чтобы повысить показатели в следующем учебном году, педагогический коллектив продолжит работу над

формированием трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования через проведение педсоветов, семинаров, анализ результатов ЕГЭ; формирование способов оценивания, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019– 2020– на конец 2019 года), в том числе:	111	107	112	113
	– начальная школа	50	56	57	59
	– основная школа	55	50	48	42
	– средняя школа	6	2	7	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			3	4
	– начальная школа	–	-		
	– основная школа		-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-	
	– об основном общем образовании	-	-		-
	– среднем общем образовании	–	-	--	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	–	-		
	– средней школе	–	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на уровне основного и среднего образования, на уровне начального образования второгодничество составляет 5,3%. Отмечается небольшой рост количества обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	6	2	0	4	1	0	1	0	0
2018	4	0	0	4	4	1	3	0	0
2019	11	7	0	4	2	0	2	0	0
2020	16	5	0	11	0	0	0	0	0
2021	8	3	0	5	7	1	4	1	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательной организации. Это обусловлено тем, что выпускники и их родители не были заинтересованы в получении в будущем высшего профессионального образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 1 раз в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1 - 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов:

- 1.1. Предметные результаты;
- 1.2. Метапредметные результаты;
- 1.3. Здоровье обучающихся;
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ;
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- 2.1. Основные образовательные программы;
- 2.2. Рабочие программы по предметам;
- 2.3. Программы внеурочной деятельности;
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ;
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 3.1. Материально-техническое обеспечение;
- 3.2. Информационно-развивающая среда;
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- 3.4. Организация питания;
- 3.5. Использование социальной сферы сельского поселения;
- 3.6. Кадровое обеспечение;
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов подтвердили 100%.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88,6% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 89 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

№ п/п	Категория работников	Количество/человек	% обеспеченности кадрами
1	Административно-управленческий персонал	2	100
2	Педагогические работники	13	100
3	Педагог-организатор	1	100
4	Педагог-библиотекарь	1	100
5	Социальный педагог	1	100
6	Педагог-психолог	1	100
7	Учитель-логопед	1	100
8	Учитель-дефектолог	1	100

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

Распределение педагогов по уровню образования

№ п/п	Уровень образования	Количество педагогов (%)

1	Высшее педагогическое образование	15 (72%)
2	Среднее специальное образование	6 (28%)

Распределение педагогов по квалификационным категориям

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов (%)
1	Высшая квалификационная категория	4 (19 %)
2	Первая квалификационная категория	12 (57 %)
3	Без категории	5 (23,8 %)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9069 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2617 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4499 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4499	1512
2	Педагогическая	69	9

3	Художественная	1420	176
4	Справочная	556	247
5	Языковедение, литературоведение	15	7
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 119.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии, биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет СБО, технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (тренажер «Максим», автомат Калашникова, электронный тир, 2 пневматические винтовки и др.)
- спортивный зал (проведен капитальный ремонт в 2020 г., приобретен спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для реализации программы по физической культуре).

Оборудованы столовая на 55 мест и пищеблок, работающий на полуфабрикатах.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические перекладины, бревно, лестница, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (38,1%) /по АОП 1 (16,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ГВЭ – 3,25 63,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База: 3 ГВЭ – 3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (22,2%)
– первой		13 (72,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (16,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,06

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

- по результатам независимой оценки качества образования Школа в 2021 г. вошла в федеральный проект «500+» и региональный проект «ШНОР».

- Парк компьютерной техники не соответствует современным требованиям. Недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты.

Оснащение кабинетов новой современной мебелью позволит создать комфортные безопасные условия обучения, что в свою очередь послужит стимулом для пребывания в школе обучающихся.

Обновление и пополнение современными техническими средствами позволит обучающимся принимать участие в обучающих и воспитательных онлайн-мероприятиях, повысить образовательные результаты по предметам естественно-научного цикла, организовать работу по самообразованию обучающихся.

- Низкая доля учителей, вовлеченных в систему наставничества. Недостаточное профессиональное взаимодействие между учителями школы.

Работа по решению данной проблемы позволит сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через вовлечение учителей в систему наставничества и обновление форм профессионального взаимодействия между учителями школы.

- Выявлено 14 % детей, подвергающихся буллингу в школе.

Необходимость работы с данным фактором риска обусловлена высоким процентом обучающихся, подвергающихся буллингу, и неэффективной работой службы медиации.

- Низкая мотивация родителей (законных представителей) участия в учебном процессе.

Невовлеченность родителей в учебный процесс приводит к недопониманию требований современной школы, не позволяет родителям быть полноценными участниками образовательного процесса.

В связи с этим **основные цели и задачи деятельности педагогического коллектива на 2021год следующие:**

Цель: повышение качества образовательных результатов и минимизация рисков через улучшение оснащения школы, формирование внутришкольной системы повышения квалификации, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обновить инфраструктуру (Создание современной информационно-образовательной среды через открытие образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста»);
2. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через вовлечение учителей в систему наставничества и обновление форм профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия;
4. Провести информационную кампанию по вовлечению родителей в учебный процесс.