

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
662255, Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул. Главная, 44;
Тел.: 8(39156)37-1-71, mouilinka@mail.ru

Согласовано:
Педагогический совет
МБОУ «Ильинская СОШ»
(протокол № 6 от 11.04.2025 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
 И.Н. Никитина
Приказ № 10/4 от 11.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
за 2024 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Общие сведения	4
3	I. Оценка образовательной деятельности	4
4	II. Система управления образовательной организации	11
5	III. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
6	IV. Организация учебного процесса	51
7	V. Востребованность выпускников	54
8	VI. Кадровое обеспечение	54
9	VII. Учебно-методическое обеспечение	56
10	VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	58
11	IX. Материально-техническая база	59
12	X. Внутренняя система оценки качества образования	62
13	XI. Анализ показателей деятельности образовательной организации	64
14	XII. Заключение	68

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- SWOT-анализ образовательной деятельности организации, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
Руководитель	Ирина Николаевна Никитина
Адрес организации	662255, Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул. Главная, 44
Телефон, факс	(39156) 37-1-71
Адрес электронной почты	mouilinka@mail.ru .
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район
Дата создания	1923 год
Лицензия	От 11.04.2014 № 7514-л, серия 24Л01 № 0000539
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2014 № 3838, серия 24А01 № 0000678; срок действия: до 10 декабря 2025 года

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Рабочие программы учителями разрабатывались с использованием Конструктора.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Основным видом деятельности МБОУ «Ильинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа расположена в с. Ильинка Ильинского сельского совета. В Школе обучаются дети из с. Ильинка, д. Лопатка, д. Новая Кузурба. Подвоз обучающихся осуществляется 2 школьными автобусами, находятся на подвозе 53 обучающийся (41%), увеличение с предыдущим учебным годом на 2 ребенка.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2023 г.	2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	50	51
Основная образовательная программа основного общего образования	66	65
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	2
Всего:	118	118

За отчетный период количественный состав обучающихся остался без изменения. Средняя наполняемость в классах на уровне начального и основного обучения составляет 12 человек, на уровне среднего образования – 2,5 чел. После получения основного образования выпускники предпочитают получить дальнейшее образования в образовательных организациях профессионального обучения, основным аргументом является возможность поступить на бюджетные места. Качественный состав: растет число детей с ОВЗ из числа поступающих на обучение в 1 класс (из 18 первоклассников – 15 с ОВЗ). 90% детей не готовы к обучению в школе, не владеют элементарными навыками самообслуживания, нормами поведения, не развита мелкая моторика, элементарные представления об окружающем мире не соответствуют возрасту. В большей части это дети из многодетных, малообеспеченных семей.

С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(в. 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)(в. 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Таблица 2. Состав обучающихся с ОВЗ на 31.12.2023 г.:

в МБОУ «Ильинская СОШ» из 129 обучающихся – 44 (34 %) детей (увеличение на 4%), которым требуется создание особых условий – этоучащиеся с ОВЗ: учащиеся с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, дети-инвалиды.

Категория уч-ся	Уровень образования			Всего:
	I	II	III	
Дети с у/о вариант 1 - легкая степень	1	6	-	7
Дети с у/о, вариант 2 –умеренная степень	1	1	-	2
Дети с НОДА с умственной отсталостью в. 6.3	0	1	-	1
Дети с ОВЗ по варианту 5.1	22	0	-	22
Дети с ОВЗ по в. 7.1	5	1	-	6
Дети с ОВЗ по в. 7.2	6	0	-	6
Всего:	35	9	0	44

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены. Для обучающихся с умственной отсталостью на уровне ООО было организовано обучение в отдельном классе/комплекте (5 класс – 2 чел., 7 кл. – 3 чел., 9 кл. - 2 чел.) – частичная инклюзия. Обучающиеся на уровне НОО обучаются с детьми с сохранными психофизическими функциями (полная инклюзия). Наблюдается увеличение количества обучающихся с ОВЗ различной нозологии (на 3%).

В штатное расписание 2023-2024 уч. г. включало 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ст. социального педагога, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки педагога-психолога. Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (2 чел.) осуществляет 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку дистанционно или очно в КК ИПК по направлению «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ». За последние 3 года 4 (23,5%) педагогов прошли курсы ПК по вопросам организации преподавания для детей с ОВЗ разных нозологий и детей-инвалидов. Два учителя труда (технологии), прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, проводят отдельно занятия для девочек 5 -9 кл. (швейное дело) и для мальчиков 5 - 9 кл. (столярное дело).

Для ребенка с НОДА занятия по адаптивной физической культуре проводит учитель физической культуры, имеющий специальную подготовку по адаптивной физкультуре.

С 1 сентября 2019 года в школе работает консультационный пункт, руководителем которого назначен социальный педагог, консультантами - узкие специалисты школы.

Таблица 3. Социальный паспорт Школы в 2024г.

№ п/п	Категория семей	Количество семей	Количество обучающихся
1	Многодетные семьи	21	50
2	Малообеспеченные семьи	34	38
3	Неполные семьи	18	21
4	Семьи группы риска	6	6
	всего	79	115
	Опекаемые дети		3
	Дети-инвалиды		4

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» продолжают реализацию. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 40% обучающихся и 80% педагогов.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Шолы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной

безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над учебной нагрузкой обучающихся, организацией питания, организацией образовательного процесса, летнего отдыха детей. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Ильинского ФАПа согласно соглашению с КГБУЗ «Ужурская РБ».

Приоритетной целью образовательной организации является:

- повышение качества образования через развитие информационно-технологической среды, формирование функциональной грамотности и создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - сельхозпредприятие».

Для достижения поставленной цели Школой используется потенциал социальных партнеров: МБОУ ДО «Ужурский ЦДО», сельский дом культуры, сельская библиотека, МАУ «ЦФСП «Сокол», МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа», Ильинская сельская администрация, Ильинский ФАП, учреждения системы профилактики, АО «Солгон».

Основными целью и задачами деятельности педагогического коллектива на 2024 год являлись следующие:

Цель: повышение качества образовательных результатов через формирование внутришкольной системы повышения квалификации, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития обучающихся; формированию и развитию функциональной грамотности.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
4. Активизировать работу с одаренными и высомотивированными детьми, по вовлечению их в конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.
5. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В ходе достижения поставленной цели в Школе

- функционирует согласно плану образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- организовано наставничество по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- созданы методические группы учителей по направлениям функциональной грамотности, составлены дорожные карты;
- ведется работа по активации школьной службы медиации;
- разработан и реализуется план по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Анализ выполнения поставленных задач показал, что данные результаты промежуточные и требуется продолжение работы в данном направлении, в связи с чем внесены коррективы в программы.

Выводы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года, отражает средний показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования. Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает средний показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

В 2024 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по четырём направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, художественная и естественно-научная. Реализация программ технической и естественно-научной направленностей проходила на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Естественно-научная программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Дополнительная образовательная программа технической направленности «Робототехника» ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединении данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как информатика и технология.

Внеурочная деятельность в Школе организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Реализация образовательных программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности в МБОУ «Ильинская СОШ» проходила в штатном режиме, реализованы в полном объеме, что составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Охват обучающихся по дополнительному образованию составил 85,3 % (увеличение на 0,6%), по внеурочной деятельности – 100%.

II. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (согласно должностным инструкциям).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

- первый уровень управления: Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно - воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

- третий уровень управления: руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня

осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

- четвертый уровень управления: органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправление и самоуправление.

С 2023-2024 учебного года были изменения структуры третьего уровня: для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений по направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и общешкольный родительский комитет.

Повышение квалификации административным персоналом - 100%. Для разработки локальных нормативных актов создается рабочая группа, проекты локальных актов выносятся на обсуждение и согласование педагогического совета, профсоюзного комитета, утверждаются впоследствии директором школы. Как показывает анализ системы управления Школы, исполнительская дисциплина на всех уровнях была не на высоком уровне, часто нарушались сроки выполнения запланированных мероприятий, некачественно и несвоевременно составлялась документация. Таким образом, необходимо для большей эффективности и системности взаимодействия всех уровней управления применение инновационных методов и технологий управления.

В 2024 году произошли изменения в ученическом самоуправлении в соответствии с концепцией Движения Первых.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы.

Работа Управляющего совета школы в связи со слабой инициативой в 2025 г. требует активизации через возможную смену формы работы, состава совета, формата взаимодействия, вовлечение в конференции по Стратегии развития системы образования.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	118
	– начальная школа	51
	– основная школа	65
	– средняя школа	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость за 2023-2024 учебный год

четверть	% успеваемости	% качества по общеобразовательной программе	% качества по адаптированным программам (УО)
I четверть	99,0%	34,4%	83,3%
II четверть	100%	40,0%	66,7%

III четверть	96,9%	40,2%	83,3%
IV четверть	99,0%	58,5%	50,0%
год	99,0%	60,6%	50,0%

Сравнительная таблица успеваемости

Учебный год	Успеваемость %	% качества по общеобразовательным программам	% качества по адаптированным программам
2019-2020	96,9	46,6	80,0
2020 – 2021	96,0	43,5	50,0
2021 – 2022	100,0	44,9	25,0
2022-2023	95,5	42,9	71,4
2023-2024	99,0%	60,6%	50,0%

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"» «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	класс	класс	класс	7 класс	8 класс
Русский язык	10	11	10	12	8
Математика	10	11	10	13	8
Окружающий мир	10				
Биология		11	10	15	8
История		11			
Обществознание			10		
География				15	8

Вывод: в работе приняли участие 54 ученика (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных

результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-ом классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Савинкина С.Л.	1	6	3	0	70	0	6	4	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Савинкина С.Л.	1	6	3	0	70	0	6	4	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Савинкина С.Л.	2	5	3	0	70	3	4	3	0	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-ом классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Евдулова Л.А.	0	4	7	0	36,4	0	2	9	0	18,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов(новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Пивнова И.И.	2	4	5	0	54,5	2	4	5	0	54,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Горностаева И.Г.	1	5	5	0	54,5	2	4	5	0	54,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Маркина С.В.	2	6	3	0	72,7	0	7	4	0	63,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими низкие результаты по определённым темам;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Итоги ВПР 2024 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шарых И.В.	1	0	9	0	10	1	1	8		20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Пивнова И.И.	1	4	5	0	50	1	2	7	0	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Маркина С.В.	1	4	5	0	50	1	4	5	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Горностаева И.Г.	1	3	6	0	40	0	4	6	0	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы и рекомендации по обучающимся:

1. По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и большинство

справились с заданиями повышенной сложности.

2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской и предметной грамотности.

3. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.

Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;
- при планировании и проведении уроков большее внимания уделять работе по извлечению информации из текста;
- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;
- уделить внимание разбору заданий на уроках;
- выполнение серий небольших практических заданий с использованием различных источников информации;
- дифференцированная работа с классом.

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;

- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного. При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности;

- все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить;

- объем нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля

Итоги ВПР 2024 года в 7-ом классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Физика», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гайдай В.А.	0	7	4	1	58,3	1	5	5	1	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили(отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Луцаева Н.А.	3	5	5	0	61,5	5	3	5	0	61,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5» »	«4» »	«3» »	«2» »		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бокарева Н.А.	0	7	8	0	46,7	1	4	8	2	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили(отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

Выводы и рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по предметам.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую

информация.

8. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 8-ом классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Никитина И.Н.	0	4	4	0	50	0	3	3	2	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Луцаева Н.А.	1	3	4	0	50	0	5	3	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качествознаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Маркина С.В.	0	4	4	0	50	0	3	5	0	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,50% обучающихся;

повысили(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качествознаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бокарева Н.А.	0	4	4	0	50	0	4	4	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы и рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по предметам.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
8. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 7,69 % -38 %
- подтвердивших результаты ВПР – 60 % - 100 %
- повысивших свой результат 6,67 % - 20 %

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами года. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Учителям – предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе за 2023– 2024 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса Школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО;
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы, в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте Школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы и

специалистами проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 13 человек.

В ОГЭ участвовало 13 выпускника 9 класса (100%):

количество классов – 1;

успевают на «4» и «5» – 5 (39%);

допущены к ОГЭ – 13 чел.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших в форме ОГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, получившие неудовлетворительные оценки ОГЭ
13	13	13	5	0

Учебный год	Предмет	Кол-во сдавало	% успеваемость и	% качества	Средний школьный балл	Учитель
2020-2021 уч.г	математика	6	100	0	3	Пивнова И.И.
2021-2022 уч.г.	математика	6	100	33,3	3,3	Пивнова И.И.
2022-2023 уч.г.	математика	4	100	25	3,25	Пивнова И.И.
2023-2024 уч.г.	математика	13	100	61,5	3,6	Пивнова И.И.
2018-2019 уч.г	русский язык	11	100	36,37	3,4	Посконная С.В.

2020-2021 уч.г	русский язык	6	100	33,33	3,3	Посконная С.В.
2021-2022 уч.г.	Русский язык	6	100	100	4,33	Никитина И.Н.
2022-2023 уч.г.	Русский язык	4	100	50	3,5	Посконная С.В.
2023-2024 уч.г.	Русский язык	13	100	46,2	3,5	Шарых И.В.
Результаты ОГЭ по предмета по выбору						
Учебный год	Предмет	Кол-во сдавало	%успеваемости	% качества	Средний школьный	Учитель
					балл	
2021-2022 уч.г.	Биология	6	100	50	3,5	Маркина С.В.
	География	4	100	75	43,75	Бокарева Н.А.
	Химия	1	100	0	3	Маркина С.В.
	Литература	1	100	100	4	Никитина И.Н.
2022 - 2023 уч.г.	Обществознани е	2	100	0	3	Горностаева И.Г.
	География	3	100	66,7	3,6	Бокарева Н.А.
	Химия	1	100	100	4	Маркина С.В.
	Биология	2	100	100	4	Маркина С.В.
2023-2024 уч.г.	География	9	100	55,6	3,7	Бокарева Н.А.
	Биология	10	100	40	3,5	Маркина С.В.
	Химия	2	100	0	3	Маркина С.В.
	Физика	1	100	0	3	Шарых И.В.
	Обществознани е	4	100	75	3,8	Горностаева И.Г.

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по русскому языку.

Сравнительный анализ экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается положительная динамика средних показателей по математике.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. В течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. В школе и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

Для достижения более высоких результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников;

- включать эти темы в содержание внеурочной деятельности, консультации и во внеклассные интеллектуальные мероприятия;
- интегрировать темы, обеспечив отработку ключевых понятий;
- осуществлять подготовку выпускников к ОГЭ, активно используя материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru и популярных образовательных порталов для школьников:
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ (ГИА) (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ОГЭ;

Организовать проведение дополнительных консультаций (групповых и индивидуальных):

- осуществлять адресную помощь учащимся, испытывающим затруднения при изучении предмета;
- привлекать родительскую общественность к проблемам, связанным с воспитанием и образованием.

ОТЧЁТ

о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Таблица. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1

№	ОУ	участ	участ	НИКО	КОЛИ	Количество участников						
						4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

[illegible]

Таблица. Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся в городских школах (в т. ч. с ОВЗ)	Обучающиеся в сельских школах (в т. ч. с ОВЗ)	всего (п.2+п.3)	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся в городских школах (в т. ч. с ОВЗ)	Обучающиеся в сельских школах (в т. ч. с ОВЗ)	всего (п.2+п.3)	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся в городских школах (в т. ч. с ОВЗ)	Обучающиеся в сельских школах (в т. ч. с ОВЗ)
Математика	3	0		3 (0)	0	0	-	0	1	0		1 (0)
Русский язык	3	0		3 (0)	0	0	-	0	1	0	-	1(0)
ВСЕГО:	4	0		4 (0)	0	0	-	0	2	0	-	2(0)

Таблица. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-8 классы)*
Сведения о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Ильинская СОШ»
2023-2024 учебный год

Предмет	Вс его уч.	5 класс							6 класс							7 класс							8 класс							
		участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ	участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ	участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ	участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ	
Английский язык	5	0	12	1	0	0	0	0	0	11	1	1	0	0	0	0	15	2	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Астрономия	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Биология	5	2	12	1	0	1	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
География	2		12	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	2	0	12	0	0	0	0	0	1	11	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	1	12	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0
Математика	15	3	12	0	0	0	0	0	4	11	0	0	0	0	0	7	15	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0

Немецк ий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общест вознани е	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ОБЖ	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	8	1	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Техноло гия	19	6	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	15	3	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Физичес кая культур а	15	1	2	2	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	2	15	3	0	0	0	0	1	8	3	0	0	0	0
Француз ский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	0	0	0	0
Экологи я	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Эконом ика	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	42	7	2	5	0	1	0	5	1	3	1	0	0	0	8	15	6	0	0	0	0	1	0	5	3	0	0	0

Таблица. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (9-11 класс)

Предмет	Всего уч.	9 класс							10 класс							11 класс						
		участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ	участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ	участники	обучающиеся	призеры	победители	участники с ОВЗ	призеры с ОВЗ	победители с ОВЗ
Английский язык	0	0	13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
Биология	6	5	13	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
География	7	3	13	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Информатика	0	0	13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Искусство (МХК)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
История	2	2	13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
Литература	2	2	13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Математика	4	2	13	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0		0					
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0					
Обществознание	4	0	13	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0		0					
ОБЖ	6	0	13	5	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0		0					
Право	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		0					
Русский язык	5	5	13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Технология	3	2	13	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Физика	4	3	13	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					
Физкультура	5	0	13	2	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		0					

Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	1	13	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	14	2	13	8	4	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады, учитывается 1 раз)				Кол-во и призеров (чел.) победителей			
	всего (п.2+п.3)	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся в городских школах (в т. ч. с ОВЗ)	Обучающиеся в сельских школах (в т. ч. с ОВЗ)	всего (п.2+п.3)	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся в городских школах (в т. ч. с ОВЗ)	Обучающиеся в сельских школах (в т. ч. с ОВЗ)
68	56	1	-	56 (1)	31	0	-	31 (0)

1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школам*

№	Название образовательной организации	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
	МБОУ «Ильинская СОШ»	117	60	32	10
	Всего	117	60	32	10

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Аналитическая справка по результатам проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4-х классов в 2023-2024 учебном году МБОУ «Ильинская СОШ»

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2023-2024 году приняли участие 8 обучающихся и 5 обучающихся с ОВЗ.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

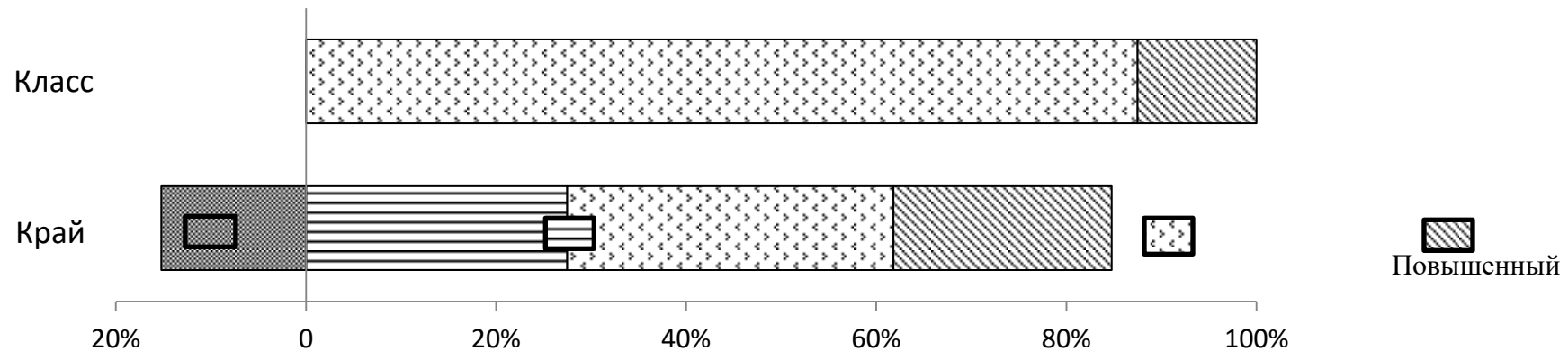
- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Успешность выполнения работы в среднем по классу

Результаты	краевой	диагностической	работы	по	читательской	грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)						

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	90,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	72,22%	61,45%
		Оценка и использование информации	37,50%	33,81%

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100,00%	84,77%
---	---------	--------

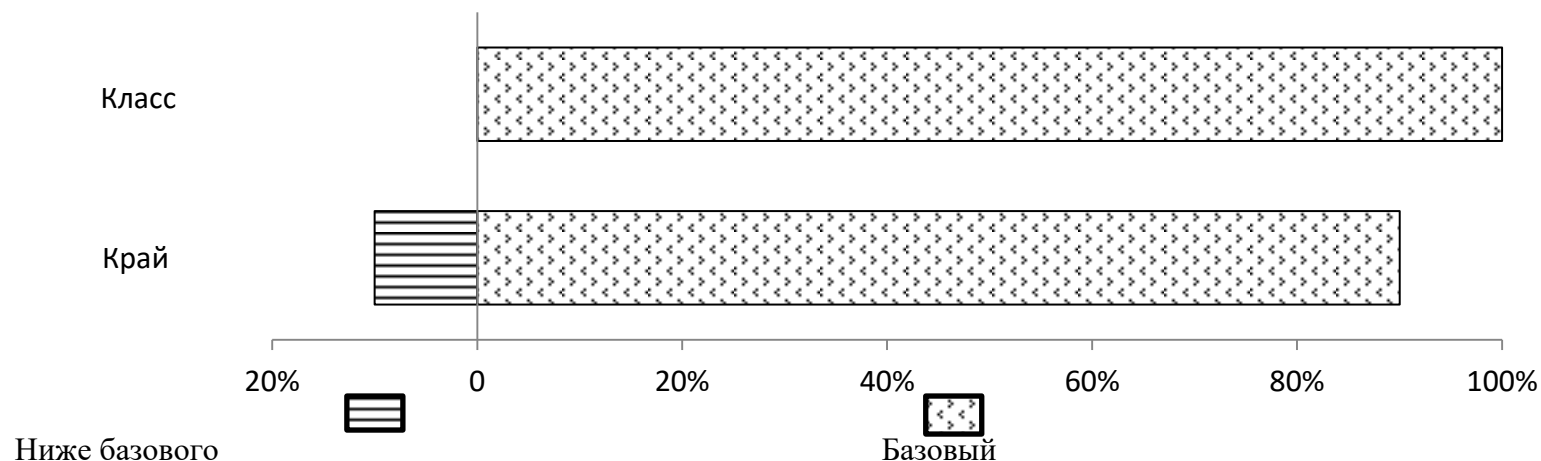


	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	87,50%	12,50%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)	4 класс, 2023/2024 уч. год
---	----------------------------

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			64,00%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	76,67%	56,11%

		Понимание и анализ информации	58,57%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня	(% учащихся)	100,00%	90,00%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2021 учебном году составила 100,00%, что результата **выше** по региону на 15,23%. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (90%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе читательских умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (72,22%). Самый низкий результат (37,50%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие

ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. В целом, достигли повышенного уровня 12,50% обучающихся, это на 10,46% ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют 87,50% обучающихся, что на 53,17% выше, чем по региону. Обучающихся не имеют пониженный или недостаточный уровень.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов: Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Аналитическая справка КДР6 по ЧГ в 2023-2024 учебном году

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов ,а также с использованием информации из текстов для различных целей:
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

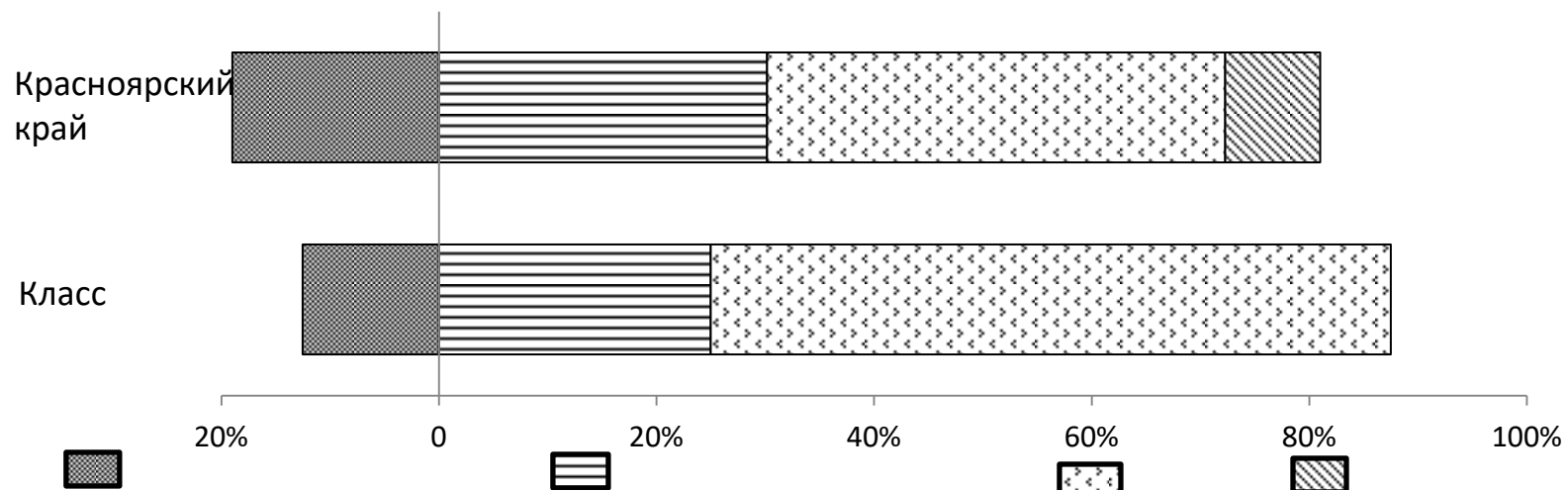
- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 81,02%. В среднем обучающиеся 6-х класса МБОУ «Ильинская СОШ» набрали 87,50%

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			55,38	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,75%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,08%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	36,11%	33,80%
	Предметные области	Математика	50,00%	38,68%
		Естествознание	32,50%	43,92%
		История	50,00%	42,58%
		Русский язык	52,50%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		87,50%	81,02%



Недостаточный

Пониженный (пороговый)

Базовый

Повышенный

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	12,50%	25,00%	62,50%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы**. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных*

целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Имеются обучающиеся имеющие недостаточный уровень для дальнейшего обучения (12,50%), значит набрали менее 10 первичных баллов, это говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*;

- **25,00%** недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей.
- по классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют базовый или, наоборот, пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.
- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 87,50 %, что выше, чем по региону на 6,48 %. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (58,75%). Намного ниже (36,11%) результаты освоения третьей группы умений (осмысление и оценка содержания и формы текста). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) (52,08%).

Как показывают данные таблицы, более трудными для обучающихся оказались задания по естествознанию (32,50%) Лучше всего справились с заданиями на материале текстов по русскому языку (52,50%). Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Повышенного уровня никто не достиг. Базовый уровень имеют 62,50% обучающихся, что на 20,37% выше, чем по региону. Пониженный уровень у 25,0%, что на 5,17% ниже, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем 12,50%, ниже на 6,47%, чем по региону.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ

Учителям-предметникам:

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:
 - применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - оценку полноты и достоверности информации;
 - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
 - сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
 - сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;

- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Чаще использовать на уроках:

- приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий); - групповые и парные формы работы.

3. Составить планы по работе с «пробелами» учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с «недостаточным» и «пониженным» уровнями.

Аналитическая справка по результатам КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классе

Обучающихся 8-го класса выполняли краевую диагностическую по **естественно-научной грамотности**.

Цель: - оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;

- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Кол-во участников: 7 человек.

Кол-во отсутствующих: 1 человек.

Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		100,00%	15,73%
2	16	1 балл	0,00%	21,95%
		2 балла	57,14%	36,74%
3	17		42,86%	44,48%
4	18		100,00%	59,04%
5	19	1 балл	57,14%	19,48%
		2 балла	42,86%	67,25%
6_1	20_1		28,57%	29,69%

6_2	20_2		28,57%	26,41%
7	21		0,00%	36,38%
8	1		71,43%	17,25%
9	3		0,00%	11,38%
10	2		85,71%	46,24%
11	4		85,71%	35,21%
12	5		100,00%	31,69%
13	6	1 балл	71,43%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		100,00%	22,54%
15	8		42,86%	21,83%
16	9		100,00%	49,30%
17	10		0,00%	30,63%
18_1	12_1		0,00%	44,13%
18_2	12_2		42,86%	45,42%
19	13		85,71%	15,26%
20	14		28,57%	40,85%
21	11		100,00%	29,11%
Средний первичный балл			14,71	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			56,59%	35,33%

Средний процент выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса составил 56,59%, что на 21,26% больше, чем в регионе.

2. *Успешность выполнения КДР-8 по естественнонаучной грамотности в 2024 году.*

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	71,43%	61,04%	37,50%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Из данной таблицы видно, что учащиеся в целом по школе имеют средний первичный балл и средний процент от первичного балла **выше**, чем в регионе: по **1 группе** умений средний первичный балл и средний процент на 44,54%, по **2 группе** умений средний первичный балл и средний процент на 20,30%, по **3 группе** умений средний первичный балл и средний процент на 2,23%.

Распределение участников КДР-8 по уровням достижений.

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	71,43%	28,57%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

В таблице «**Распределение участников КДР- 8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР - 8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового**.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса МБОУ «Ильинская СОШ» продемонстрировали низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 0,00% учащихся, хотя по региону этот процент – 330,04%.
2. 28,57% восьмиклассников школы достигли повышенного уровня.
3. Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, все группы умений освоены на низком уровне, также как и по краю. Лучше всего освоена вторая и третья группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования и интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий на формирование естественнонаучной грамотности (на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).
2. Учителям-предметникам составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работ.
3. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях.

Управленческие решения:

- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЕГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
- Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования естественнонаучной грамотности;,, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений *формулировать* умения: описывать и объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).
- Организовать посещение педагогами уроков естественнонаучного цикла с целью изучения способов работы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, школьного музея, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Школьный урок».

Реализовывался в полном объеме согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Возможных проблем не выявлено.

Модуль «Самоуправление».

В Школе действует ученическое самоуправление на уровне основного и среднего образования. Очевидным стало создание ученического самоуправления на уровне начального обучения.

Модуль «Профориентация».

В течение отчетного периода в Школе велась планомерная работа по реализации программы «Организация работы с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися».

Организация профориентационной подготовки велась во взаимодействии с предприятиями, социальными партнерами, в 2024 году часть работы проходила в дистанционном формате.

Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», программы ранней

профориентации «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся велась частично в дистанционном режиме: это проведение родительских собраний и всеобучей. Расширили диапазон участия родителей в общешкольных мероприятиях: в качестве наблюдателей на оценочных процедурах, членов жюри, членов семейных команд, др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех учащихся, педагогов и родителей стала подготовка и проведения целого цикла мероприятий.

Был проведён месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, в рамках которого прошли уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», внутриклассные спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики!", Патриотическая акция "Чтобы помнили...", посвященная памяти воинов – интернационалистов. План мероприятий традиционных мероприятий выполнен на 100%.

Модуль «Детская общественная организация».

В рамках патриотического воспитания подрастающего поколения в школе функционировал отряд «Юнармейцы». Ребята принимали участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы России, участвовали в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов.

Также в школе действовало первичное отделение детско-юношеской организации Движение Первых.

Модуль «Волонтерство».

В школе действовал волонтерский отряд, который имел свою программу, план работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ребята изучали курс внеурочной деятельности «Краеведение», в рамках которого проводились офлайн и онлайн экскурсии. В нашей школе функционировало объединение «Юный краевед». Ребята активно осваивали туристические маршруты и узнали много нового.

Учащиеся приняли активное участие в открытии школьного краеведческого музея, создании экспозиций, экскурсий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление классных уголков, создание стенгазет, оформление школы к праздникам и мероприятиям, др.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях – 100%;

на муниципальном уровне – 58 обучающихся (53,2%), на краевом – 5 обучающихся (4,6%), на всероссийском – 0 уч. (0%).

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В начале 2023-2024 учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и другие. В школе успешно работает Штаб воспитательной работы, в который вошли Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра «Фантазия», руководитель музея, педагог –психолог, преподаватель ОБЗР, классные руководители. Руководит штабом заместитель директора по УВР. В школе функционирует Центр детских инициатив ЦДМ — это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», юнармейцев, волонтеров Победы и других детских общественных организаций. Руководит Центром Советник директора по воспитанию. Перед Советником была поставлена главная задача: выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне. Все события в школе освещали два больших информационных онлайн- канала: сайт школы, группа школы ВКонтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Еженедельно проводились информационные линейки согласно плану работы школы и Советника.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок, выпускные вечера, День защиты детей, День России. Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы. В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции

«Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Сад Памяти», межсоюзная акция «Голос Победы» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда.

Классное руководство. В рамках воспитательной деятельности Школы администрация и воспитательный штаб опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых. В 2024 году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности. Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано школьное методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 12 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программ воспитания в образовательной организации». Также классные руководители посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения по вопросам воспитания. Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны. Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, особенно их много было посвящено Году Семьи, волонтерскому движению, согласно образовательному календарю. Был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями. В рамках открытия Года семьи были проведены классные часы о семейных ценностях, мастер-классы по совместному изготовлению поделок, выставка детских работ, конкурс семейных блюд, семейное чтение, день добрых дел.

В школе продолжает работать школьный театр «Фантазия». В 2024 году дети на школьных праздниках и общешкольных родительских собраниях представляли небольшие инсценировки.

В школе функционирует школьный музей «Юные краеведы». Деятельность школьной уголок-музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьная уголок-музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Оформлено 4 экспозиции, приняли участие в районном этапе Форума музеев, заняли 2 место.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительскую работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики. Провели заседание педагогического совета по теме «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушиваются вопросы профилактики на педсовете, Совете по профилактике правонарушений, заседаниях Совета родителей, на общешкольных родительских конференциях. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где

оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Детские общественные объединения. В школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Ребята активно участвуют в проектах и акциях Движения Первых, таких как «Первая помощь», «В гостях у ученого», Форуме детских инициатив «Тебе решать!», Фестивале детства и юности «Фестиваль Движения Первых»; Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых», «Походы Первых», «Семейный завтрак на траве», «Открытка благодарности», Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Развитие пешеходного туризма», Всероссийский проект «Правовой диктант», «Юннатский квиз», «Российский детский Дед Мороз», «Открытия Первых», Региональная акция «Время добрых дел», Региональная акция «Моя профессия — мое будущее».

«Орлята России» - это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В течение учебного года «юные орлята» продолжали реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов и участвовали в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта. В 2023-2024 учебном году в составе движения «Орлята России» состояли 50 ученика начальных классов.

В состав отряда «Юнармия» в 2024 году входят обучающиеся 6-10 классов. Участники отряда принимали участие в мероприятиях патриотической направленности и спортивных мероприятиях.

Волонтерский отряд. В составе отряда 10 человека. Обучающимися совместно с жителями села собирают участникам специальной военной операции гуманитарный груз, оказывают посильную финансовую помощь, приняли участие в международной акции «Сад памяти».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, преступности, правонарушений осуществлялась через систему классных часов, родительские собрания, встречи, акции, мероприятия. Задействовано в профилактической работе 100% педагогов, 100% обучающихся, 39% от числа родителей (законных представителей), что на 1% больше результата 2023 года.

- Были организованы:
 - акции;
 - тренинги по снятию тревожности;
 - оформление тематических стендов, выставки книг, рисунков, выпуск плакатов и памяток;
 - лектории для родителей с участием сотрудников МВД;
 - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Результаты профилактической работы:

Количество обучающихся:	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023-2024 уч. год
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0	0
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0	0
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0	0
- имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году.

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностного развития школьников. Анализ удовлетворенности работой школы показал, что 73,6 % родителей и 89% обучающихся выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года. Мониторинг личностных результатов показал, что в начальной и средней школе преобладает средний уровень самооценки, мотивации и нравственной воспитанности. В 10-11 классах – высокий уровень самооценки, мотивации и профессионального самоопределения, средний уровень нравственной воспитанности. Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях. Отмечена работа школы за деятельность по развитию системы духовно-нравственного воспитания школьников на основе ценностей православной культуры. Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения Первых. В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной. Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Выводы.

Необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися.

Продолжить реализацию конкурсного движения и достижения максимальных результатов.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

IV. Организация учебного процесса

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней: 1- 3, 5, 9 - 11 классы.

Режим учебной недели – 6 дней: 4, 6, 7, 8 кл.Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти); 2 – 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков).Начало занятий: 8.30ч.

Учебный план школы на 2023 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- в 1 классе предусмотрен; – "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий:
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34учебные недели;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов4
- продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.
- продолжительность урока в 10-11 классах– 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).



На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитательной работы Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное

через программы:

- «Орлята России»;
- «Становлюсь грамотным читателем»;
- «Юные инспекторы движения»;
- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Народные игры»;
- «Знакомство с искусственным интеллектом»;
- «Проектно-исследовательская деятельность»;
- «Мир искусства»;
- «Профизика»;
- «История Красноярского края»;
- «Моя Россия – мои горизонты»;
- «Задачи вне учебника по физике»;
- «Знакомство с химией»;
- «Немецкий язык».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Эффективность учебного процесса в Школе в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива Школы являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания и профилактики

Дополнительное образование:

Общая вовлеченность обучающихся:

Уровень образования	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	50 чел. – 92,6 %
Основное общее образование	57чел – 87,7%
Среднее общее образование	8чел. – 80%

В 2024 году охват обучающихся дополнительным образованием на уровне начального образования, среднем и основном уровнях увеличился. Изменение содержания дополнительного образования повлекло за собой изменение и количественных показателей охвата обучающихся дополнительным образованием. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, но остается большой проблемой низкая мотивация 36% родителей и обучающихся для получения дополнительного образования.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования. В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в Школе соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

V. Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	6	2	0	4	4	2	2	0	0
2023	4	2	0	2	3	0	3	0	0
2024	13	8	0	5	0	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательной организации. Это обусловлено тем, что выпускники и их родители заинтересованы в получении в будущем высшего профессионального образования.

VI. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

№ п/п	Категория работников	Количество/человек	% обеспеченности кадрами
1	Административно-управленческий персонал	3	100
2	Педагогические работники	10	100
3	Педагог-организатор	1	100
4	Педагог-библиотекарь	1	100

5	Социальный педагог	1	100
6	Педагог-психолог	1	100
7	Учитель-логопед	1	100
8	Учитель-дефектолог	1	100

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

Распределение педагогов по уровню образования

№	Уровень образования	Количество педагогов (%)
1	Высшее педагогическое образование	16 (84%)
2	Среднее специальное образование	3 (16%)

Распределение педагогов по квалификационным категориям

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов (%)
1	Высшая квалификационная категория	4 (21 %)
2	Первая квалификационная категория	12 (63%)
3	Без категории	3 (16 %)

Повысили профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации 19 педагогов (100%).

В школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» приняли участие 3 педагога. В муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» приняли участие 3 педагога и стали победителями.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары, конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.
- В плановый период необходимо повышение квалификации педагогов дополнительного образования, также тех, кто будет работать по обновленным ФГОС и в «Точке роста».
- Низким остается результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

VII.. Учебно-методическое обеспечение

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

1. «Развитие функциональной грамотности на уроках одна из приоритетных задач образования»
2. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновлённых стандартов»
3. «Личностно-ориентированное обучение, как средство повышения качества образования»
4. «Методические рекомендации по внедрению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО»
5. «Современные технологии - инструмент повышения качества образования»
6. Новые образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС»

Организационные педсоветы:

Реализация школьной системы качества образования в 2022 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

О завершении учебного года в 1-4,5-8,10,9-х,11-х классах. Об окончании основной общеобразовательной школы.

Об окончании средней общеобразовательной школы.

При подготовке к педагогическим советам были проведены три методических семинара, "Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся», Мастер-классы.

«Преподавание предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования центров «Точка роста».

В 2024 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения»;
- «Формы и методы формирования функциональной грамотности на уроках»;
- «Анализ методической и инновационной работы школы за 2023-2024 учебный год»;
- «Поиск новых форм работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Единым методическим днем в Школе определена второй вторник каждого месяца.

В 2022-2023 учебный год школа приняла участие в муниципальных семинарах по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, в неделях по физике и биологии - участие на базе центра «Точка роста» с использованием аппаратно-программного комплекса цифровой образовательной среды.

В 2024 году в школе работает 3 молодых специалиста, для сопровождения молодых педагогов, составлен план, обеспечивающий информационное и методическое сопровождение учителя, были посещены уроки администрации и наставником с целью оказания методической помощи.

В школе оборудована локальная сеть с выходом в интернет (50 Мбит/с). 50 % компьютеров подключены к локальной сети, 100% к сети интернет.

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт. В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержат версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Структура сайта приведена в соответствии с требованиями приказа Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел «Сведения об образовательной организации» с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающие потребностям образовательной организации, в том числе Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Муниципальные услуги, Методическая служба и д.р. Обновление сайта проводится не реже 3-4 раз в неделю.

Выводы.

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, родителями и общественностью.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9369 единиц;
- обеспеченность учебной литературой – 100 %;
- обращаемость – 2817 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4799 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единицв фонде	Сколько экземпляро в выдавалось за год
1	Учебная	4799	1512
2	Педагогическая	69	9

3	Художественная	1420	176
4	Справочная	556	247
5	Языковедение, литературоведение	15	7
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 119 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), одним автоматизированным местом для обучающихся (1 персональный компьютер с выходом в Интернет).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы. Изучение учебных предметов, элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

IX. Материально-техническая база

Школа находится в кирпичном одноэтажном нетиповом здании. Тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения. В школе созданы безопасная среда и санитарно-гигиенические условия обучения в соответствии с СанПиНом: тепловой режим, освещение, оптимальный микроклимат, питьевой режим, организовано 2-разовое горячее питание, подвоз. Приобретена ученическая мебель, регулируемая по росту и наклону столешницы. Классные доски зеленого цвета, имеют антибликовое покрытие. Корпусная мебель также соответствует СанПиН.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии, биологии – «Точка роста»;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет СБО, технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (тренажер «Максим», автомат Калашникова, электронный тир, 2 пневматические винтовки и др.)
- спортивный зал (проведен капитальный ремонт в 2020 г., приобретен спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для реализации программы по физической культуре).

Оборудованы столовая на 55 мест и пищеблок, работающий на полуфабрикатах.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические перекладины, бревно, лестница, лабиринт.

Все обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой согласно учебному плану. Дети имеют возможность пользоваться библиотекой (справочная, художественная литература, медиатека, компьютер с интернетом, принтер, сканер). Оборудованы кабинет СБО и технологии (девочки), учебная мастерская (мальчики). В спортивном зале имеются мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные, скакалки, обручи, маты, лыжи, теннис. Имеется кабинет узких специалистов.

Для организации досуга, организованы в коридоре уголки с удобной детской мебелью, где дети могут поиграть в настольные игры, почитать детские журналы. В рекреации установлен телевизор для просмотра учебных фильмов, передач и мультфильмов. Но обеспеченность дидактическими материалами, оснащение кабинета узких специалистов составляет 45%. По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями;

В целях охраны здоровья работников и обучающихся Школы в 2022 г. также проводились меры по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), проводится мониторинг температуры у детей, выдается антибактериальное мыло и средство для обработки рук, организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях Школы с применением антисептических средств. Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями). Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Парковки автотранспорта на территории Школы нет. Состояние территории образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, по периметру участок Школы огорожен деревянным забором, в котором имеются три входа, два из которых имеют ограничения в виде вертушек, что препятствует въезду мелкого транспорта (велосипеды, мопеды) на территорию Школы. Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему

территории, в том числе хоккейной коробки и двора. На территории Школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника в количестве двух баков объемом 1,5м³, на вывоз мусора заключен контракт с региональным оператором ООО «Экотранспорт».

Анализ организации питания в Школе.

В школьной столовой установлены: новая электроплита на 4 конфорки и духовым шкафом; имеется холодильное оборудование: морозильные камеры – 3 шт., холодильники бытовые – 4 шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 55 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Договоры заключаются ежемесячно. Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". В школе имеется вся необходимая документация:

- приказ по организации питания;
- график получения питания;
- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 12-ти дневное меню;
- технологические карты;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписание надзорных органов выполняется. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы. Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Здание и территория, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе

Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы
	воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы)

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились:

- проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
 - систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования;
 - поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы;
- контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ,
- изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

Класно - обобщающий контроль в 4, 6 классах; фронтальный - состояние школьной документации;

организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всепредметам;

организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям:

организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Вывод: По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося. В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

XI. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	129

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (60,6%)/АОП 3 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (100%) Из числа СОО
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		3 (16%)
— первой		13 (68%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (21%)
— больше 30 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (5%)
— от 55 лет		4 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,06

XII. Заключение

Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Ильинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Сильные стороны (внутренние факторы):

- профессиональный педагогический коллектив обладает опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление школой осуществляется в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся;
- профилизация обучения на уровне среднего общего образования;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы;
- позитивный имидж школы в социуме;
- устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Слабые стороны (внутренние факторы):

- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения;
- изношенность технических ресурсов;
- отсутствие локальной сети в школе;

– отсутствие интернета в учебных кабинетах.

Риски (внешние факторы):

– дефицит бюджетных средств.

Возможности (внешние факторы):

– увеличение контингента обучающихся за счет прибывающих обучающихся из близлежащих населенных пунктов;

– перспективность организации сетевого обучения.

Стратегические задачи школы на 2025 год:

– сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– повышение качества образовательного процесса;

– развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;

– внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

– выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;

– оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;

– повышение квалификации педагогических работников;

– развитие системы дополнительного образования детей;

– совершенствование работы в рамках программы «Одаренные дети», выявление и развитие молодых талантов;

– создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;

– развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;

– совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации;

– повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;

– соблюдение законодательства в сфере образования;

– создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Выводы:

– деятельность МБОУ «Ильинская СОШ» школы соответствует требованиям законодательства;

– наблюдается положительная динамика развития Школы в сравнении с предыдущим отчетным периодом;

– показатели качества образования в МБОУ «Ильинская СОШ» стабильны на протяжении нескольких лет.