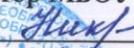


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
662255, Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул. Главная, 44;
Тел. 8(39156)37-1-71, email: mouilinka@mail.ru; сайт: ильинка-школа.ужуробр.рф.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБОУ «Ильинская СОШ»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 6

Утверждаю:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 34/1 от «17» апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Введение	3
2	Общие сведения	4
3	Оценка образовательной деятельности	4
4	Система управления образовательной организации	9
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
6	Организация учебного процесса	28
7	Востребованность выпускников	31
8	Кадровое обеспечение	32
9	Учебно-методическое обеспечение	34
10	Библиотечно-информационное обеспечение	36
11	Материально-техническая база	37
12	Внутренняя система оценки качества образования	39
13	Анализ показателей деятельности образовательной организации	42
14	Заключение	47

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведен SWOT-анализ образовательной деятельности организации, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Ильинская СОШ»)
Руководитель	Ирина Николаевна Никитина
Адрес организации	662255, Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул. Главная, 44
Телефон, факс	(39156) 37-1-71
Адрес электронной почты	mouilinka@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район
Дата создания	1923 год
Лицензия	От 11.04.2014 № 7514-л, серия 24Л01 № 0000539
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2014 № 3838, серия 24А01 № 0000678; срок действия: до 10 декабря 2025 года

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Ильинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа расположена в с. Ильинка Ильинского сельского совета. В Школе обучаются дети из с. Ильинка, д. Лопатка, д. Новая Кузурба. Находятся на подвозе 47 обучающихся (41%), подвоз осуществляется 2 школьными автобусами.

Основным видом деятельности МБОУ «Ильинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2022 г. организовали обучение 1-го, 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, рабочие программы учителями разрабатывались с использованием Конструктора.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2021 г.	2022 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	59	50
Основная образовательная программа основного общего образования	42	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12	5
Всего:	113	115

За отчетный период количественный состав обучающихся сохранен. Средняя наполняемость в классах на уровне начального и основного обучения составляет 12 человек, на уровне среднего образования – 2,5 ч. После получения основного образования выпускники предпочитают получить дальнейшее образования в образовательных организациях профессионального обучения, основным аргументом является возможность поступить на бюджетные места. Качественный состав: растет число детей с ОВЗ из числа поступающих на обучение в 1 класс (из 11 первоклассников – 5 с ОВЗ). 90% детей не готовы к обучению в школе, не владеют элементарными навыками самообслуживания, нормами поведения, не развита мелкая моторика, элементарные представления об окружающем мире не соответствуют возрасту. В большей части это дети из многодетных, малообеспеченных семей.

С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся сНОДА (вариант 6.3);
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения (вариант 1);
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения (вариант 2);
адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Таблица 2. Состав обучающихся с ОВЗ на 31.12.2022 г.:

в МБОУ «Ильинская СОШ» из 115 обучающихся – 29 (25%) ребенка, которым требуется создание особых условий – это учащиеся с ОВЗ: учащиеся с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, ребенок-инвалид.

Категория уч-ся	Уровень			Всего:
	I	II	III	
Дети с у/о вариант 1 - легкая степень	1	6	-	7
Дети с у/о, вариант 2 –умеренная степень	0	1	-	1
Дети с НОДА с умственной отсталостью в. 6.3	0	1	-	1
Дети с ОВЗ по варианту 5.1	11	0	-	11
Дети с ОВЗ по в. 7.1	4	1	-	5
Дети с ОВЗ по в. 7.2	4	0	-	4
Всего:	20	9	0	29

Таблица 3 Социальный паспорт Школы в 2022г.

№ п/п	Категория семей	Количество семей	Количество обучающихся
1	Многодетные семьи	21	50
2	Малообеспеченные семьи	34	38
3	Неполные семьи	18	21
4	Семьи группы риска	6	6
	всего	79	115
	Опекаемые дети		2
	Дети-инвалиды		2

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над учебной нагрузкой обучающихся, организацией питания, организацией образовательного процесса, летнего отдыха детей. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Ильинского ФАПа согласно договору с КГБУЗ «Ужурская РБ».

Приоритетной целью образовательной организации является:

- повышение качества образования через развитие информационно-технологической среды, формирование функциональной грамотности и создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - сельхозпредприятие».

Для достижения поставленной цели Школой используется потенциал социальных партнеров: МБОУ ДО «Ужурский ЦДО», сельский дом культуры, сельская библиотека, МАУ «ЦФСП «Сокол», МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа», Ильинская сельская администрация, Ильинский ФАП, учреждения системы профилактики.

Основными целью и задачами деятельности педагогического коллектива на 2022год являлись следующие:

Цель: повышение качества образовательных результатов и минимизация рисков через улучшение оснащения школы, формирование внутришкольной системы повышения квалификации, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обновить инфраструктуру (Создание современной информационно-образовательной среды через открытие образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста»);
2. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через вовлечение учителей в систему наставничества и обновление форм профессионального взаимодействия между учителями школы;
3. Разработать систему работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия;
4. Провести информационную кампанию по вовлечению родителей в учебный процесс.

В ходе достижения поставленной цели в Школе

- открыт и функционирует согласно плану образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- организовано наставничество по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- созданы методические группы учителей по направлениям функциональной грамотности, составлены дорожные карты;
- ведется работа по активации школьной службы медиации;

- разработан и реализуется план по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Анализ выполнения поставленных задач показал, что данные результаты промежуточные и требуется продолжение работы в данном направлении, в связи с чем внесены коррективы в программы.

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам 2021-2022 учебного года, отражает средний показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования. Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает средний показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

В 2022 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по четырём направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, художественная и естественно-научная. Реализация программ технической и естественно-научной направленностей проходила на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучение по программам дополнительного образования «В мире химии» и «Робототехника» началось с 1 сентября 2022 года в очной форме. Естественно-научная программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Дополнительная образовательная программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как информатика и технология

Внеурочная деятельность в Школе организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Выводы.

Реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности в

МБОУ «Ильинская СОШ» проходила в штатном режиме, реализованы в полном объёме, что составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Охват обучающихся по дополнительному образованию составил 78%, по внеурочной деятельности – 100%.

II Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (согласно должностным инструкциям).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

- первый уровень управления: Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации курирует определенное направление учебно - воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

- третий уровень управления: руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

- четвертый уровень управления: органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправление и самоуправление.

В 2022 г. были изменения структуры третьего уровня: для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений по направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;

- естественно-научная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Функционируют рабочие группы по внедрению методик КСО, обновленных ФГОС.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

В отчетном периоде административный корпус пополнился еще одним заместителем директора по УВР (добавлено в штатное расписание 0,5 ставки), что позволило усилить методическую и контролируемую составную процесса. Повышение квалификации административным персоналом - 100%. Для разработки локальных нормативных актов создается рабочая группа, проекты локальных актов выносятся на обсуждение и согласование педагогического совета, профсоюзного комитета, утверждаются впоследствии директором школы. Как показывает анализ системы управления Школы, исполнительская дисциплина на всех уровнях была не на высоком уровне, часто нарушались сроки выполнения запланированных мероприятий, некачественно и несвоевременно составлялась документация. Таким образом, необходимо для большей эффективности и системности взаимодействия всех уровней управления применение инновационных методов и технологий управления.

В 2023 году изменение планируется в ученическом самоуправлении в соответствии с концепцией РДДМ.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы.

III Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Уровень НОО (5 классов-комплектов) – нормативный срок освоения 4 года, реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Уровень ООО (5 классов-комплектов) – нормативный срок освоения 5 лет, реализация ФГОС ООО. Уровень СОО (2 класса-комплекта) - нормативный срок освоения 2 года, реализация ФГОС СОО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями; программы внеурочной деятельности. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных осуществлялось в очной форме. Язык обучения: русский.

Для обучающихся с умственной отсталостью на уровне НОО было организовано обучение в отдельном классе/комплекте (4 класс – 3 чел.)

– частичная инклюзия. Обучающиеся на уровне ООО обучаются с детьми с сохранными психофизическими функциями (полная инклюзия). Наблюдается увеличение количества обучающихся с ОВЗ различной нозологии (на 2%).

В штатное расписание 2021-2022 уч. г. включало 0,5 ставки учителя-логопеда, 1 ст. социального педагога, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки педагога-психолога.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (2 чел.) осуществляет 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку дистанционно или очно в КК ИПК по направлению «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ». За последние 3 года 4 (23,5%) педагогов прошли курсы ПК по вопросам организации преподавания для детей с ОВЗ разных нозологий и детей-инвалидов.

Два учителя технологии, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, проводят отдельно занятия для девочек 5 - 9 кл. (швейное дело) и для мальчиков 5 - 9 кл. (столярное дело).

Для ребенка с НОДА занятия по адаптивной физической культуре проводит учитель физической культуры, имеющий специальную подготовку по адаптивной физкультуре.

С 1 сентября 2019 года в школе работает консультационный пункт, руководителем которого назначен социальный педагог,

консультантами - узкие специалисты школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	105
	– начальная школа	51
	– основная школа	47
	– средняя школа	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом есть незначительное уменьшение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Успеваемость за 2021-2022 учебный год

четверть	% успеваемости	% качества по Общеобразовательной программе	% качества по адаптированным программам (УО)
I четверть	100%	42,2%	33,3%
II четверть	98,9%	46,1%	25,0%
III четверть	100%	41,5%	25,0%
IV четверть	100%	44,9%	25,0%
год	100,0%	44,9%	25,0%

Сравнительная таблица успеваемости

Учебный год	Успеваемость %	% качества по общеобразовательным программам	% качества по адаптированным программам
2019-2020	96,9	46,6	80,0
2020 – 2021	96,0	43,5	50,0
2021 - 2022	100,0	44,9	25,0

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	7	14	6	13	2

Математика	10	15	8	11	3
Окружающий мир	9				
Биология		15			
История		12	8	10	3
География			7	13	
Физика					2
Иностранные языки (английский язык)				13	

Вывод: в работе приняли участие 49 учеников из 51 (96,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сецко Л.К.	1	4	6	0	45,5	0	1	6	0	14,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сецко Л.К.	2	4	5	0	54,5	2	2	3	3	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сецко Л.К.	1	8	2	0	81,8	0	3	6	0	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Салмина Е.А.	0	6	9	0	40	0	2	7	4	14,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Салмин И.В.	3	6	6	0	60	5	7	2	0	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 53,33% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Горностаева И.Г.	0	7	8	0	46,7	0	5	7	0	41,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Маркина С.В.	0	6	9	0	40	0	3	11	1	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,33% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Салмина Е.А.	0	4	4	0	50	0	3	3	0	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Салмин И.В.	0	4	4	0	50	0	3	5	0	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Горностаева И.Г.	0	4	4	0	50	0	0	7	1	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бокарева Н.А.	0	4	4	0	5-	2	3	2	0	71,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42,868% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Посконная С.В.	0	5	8	0	38,5	0	5	8	0	38,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Салмин И.В..	0	6	7	0	46,2	0	2	8	1	18,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бокарева Н.А.	0	5	8	0	38,5	0	5	8	0	38,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Скляренко Н.В.	0	5	8	0	38,5	0	4	10	0	30,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Горностаева И.Г.	0	5	8	0	38,5	0	3	7	0	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Посконная С.В.	0	4	0	0	100	0	2	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Пивнова И.И.	0	3	0	0	100	0	1	2	0	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шарых И.В.	0	3	0	0	100	0	2	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Горностаева И.Г.	0	3	0	0	100	0	0	3	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы по результатам ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, истории. Подтверждение зафиксировано по английскому языку, географии, физике.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, физике.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

в 9 и 11-х классах за 2021– 2022 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах Школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО;
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы, в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022». На сайте Школы размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и специалистами проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и

ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 6 человек.

В ОГЭ участвовало 6 выпускников 9 класса (100%):

- количество классов – 1
- успевают на «4» и «5» – 3 (50%)
- допущены к ОГЭ – 6

Число выпускников, допущенных к экзаменам	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, сдавших в форме ОГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ
6	6	6	3	0

Учебный год	Предмет	Кол-во сдавало	%успеваемости	% качества	Средний школьный балл	Учитель
2020-2021 уч.г	математика	6	100	0	3	Пивнова И.И.
2021-2022 уч.г.	математика	6	100	33,3	3,3	Пивнова И.И.
2018-2019уч.г	русский язык	11	100	36,37	3,4	Посконная С.В.
2020-2021 уч.г	русский язык	6	100	33,33	3,3	Посконная С.В.
2021-2022 уч.г.	Русский язык	6	100	100	4,33	Никитина И.Н.
Результаты ОГЭ по предмета по выбору						
Учебный год	Предмет	Кол-во сдавало	%успеваемости	% качества	Средний школьный	Учитель

					балл	
2021-2022 уч.г.	Биология	6	100	50	3,5	Маркина С.В.
	География	4	100	75	43,75	Бокарева Н.А.
	Химия	1	100	0	3	Маркина С.В.
	Литература	1	100	100	4	Никитина И.Н.

Сравнительный анализ экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается положительная динамика средних показателей по русскому языку и математике.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. В течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. В школе и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

ГИА – 11

В 2021/22 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека.

В Е Г Э в мае-июне 2022 г. участвовало 4 выпускника 11 класса (100%):

- количество классов – 1 (4 учащихся)
- успевают на «4» и «5» – 3 (75 %)

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших в форме ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»
--	------------------------------------	--	--

4	4	4	3
---	---	---	---

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году все - 4 обучающихся получили аттестаты.

Выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательный экзамен – русский язык и математика, остальные предметы по выбору: химия - 2, обществознание - 1, биология -1.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	1	25 %
Математика (базовый уровень)	3	75 %
Русский язык	4	100 %
Обществознание	1	25 %
Химия	2	50 %
Биология	1	25 %

Сравнительные итоги экзамена в форме ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Средний тестовый балл	Учитель
2020 – 2021 уч.г	математика (профильный ур)	3	46,3	Пивнова И.И.
2021-2022 уч.г	Математика (профиль)	1	46	Пивнова И.И.
2021-2022 уч.г.	Математика (база)	3	3,67	Пивнова И.И.
2020 – 2021 уч.г	русский язык	3	63,3	Посконная С.В.

2021-2022 уч. Г.	Русский язык	4	60,5	Посконная С.В.
2020 – 2021 уч.г	обществознание	3	39,7	Горностаева И.Г.
2021-2022 уч. г	Обществознание	1	66	Горностаева И.Г.
2020 – 2021 уч.г	Информатика	1	65	Пивнова И.И.
2020 – 2021 уч.г	физика	2	33	Шарых И.В.
2021-2022 уч.г	химия	2	35	Маркина С.В.
2021-2022 уч. Г.	Биология	1	62	Маркина С.В.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий.

Вывод: все 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, 6 из 6 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутри учрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была на среднем уровне подготовки. Чтобы показатели улучшились, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности:

способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов**:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ учителям;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Для обучающихся 9 и 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном уровне. По основным предметам в форме ЕГЭ и ОГЭ: по математике, русскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок».

Реализовывался в полном объеме согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Возможных проблем не выявлено.

Модуль «Самоуправление».

В Школе действует ученическое самоуправление на уровне основного и среднего образования. Очевидным стало создание ученического самоуправления на уровне начального обучения.

Модуль «Профориентация».

В течение отчетного периода в Школе велась планомерная работа по реализации программы «Организация работы с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися».

Организация профориентационной подготовки велась во взаимодействии с предприятиями, социальными партнерами, в 2022 году часть работы проходила в дистанционном формате.

Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», программы ранней профориентации «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся велась частично в дистанционном режиме: это проведение родительских собраний и всеобучей. Расширили диапазон участия родителей в общешкольных мероприятиях: в качестве наблюдателей на оценочных процедурах, членов жюри, членов семейных команд, др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

2022 год-год культурного наследия народов России. И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех учащихся, педагогов и родителей стала подготовка и проведения целого цикла мероприятий.

Был проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, в рамках которого прошли уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», внутриклассные спортивные соревнования "А ну-ка, мальчишки!", Патриотическая акция "Чтобы помнили...", посвященная памяти воинов – интернационалистов. План мероприятий традиционных мероприятий выполнен на 100%.

Модуль «Детская общественная организация».

В рамках патриотического воспитания подрастающего поколения в школе функционировал отряд «Юнармейцы». Ребята принимали участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы России, участвовали в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов.

Также в школе действовало первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль «Волонтерство».

В школе действовал волонтерский отряд, который имел свою программу, план работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ребята изучали курс внеурочной деятельности «Краеведение», в рамках которого проводились офлайн и онлайн экскурсии. В нашей школе функционировало объединение «Юный краевед». Ребята активно осваивали туристические маршруты и узнали много нового.

Учащиеся приняли активное участие в открытии школьного краеведческого музея, создании экспозиций, экскурсий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление классных уголков, создание стенгазет, оформление школы к праздникам и мероприятиям, др.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях – 100%;

на муниципальном уровне – 58 обучающихся (53,2%, в 2020 г. 57%), на краевом – 5 обучающихся (4,6%, в 2020 г. 5,6%), на всероссийском – 0 уч. (0%).

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

- Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.
- Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, преступности, правонарушений осуществлялась через систему классных часов, родительские собрания, встречи, акции, мероприятия. Задействовано в профилактической работе 100% педагогов, 100% обучающихся, 32,9% от числа родителей (законных представителей), что на 4% больше результата 2021 года.
- Были организованы:
 - - акции;
 - - тренинги по снятию тревожности;
 - - оформление тематических стендов, выставки книг, рисунков, выпуск плакатов и памяток;

- - лектории для родителей с участием сотрудников МВД;
- - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.
- Результаты профилактической работы:

Количество обучающихся:	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0	0
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0	0
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0	0
- имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

Выводы.

Необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися.

Продолжить реализацию конкурсного движения и достижения максимальных результатов.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

IV Организация учебного процесса

Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней: 1- 3, 5, 9 - 11 классы.

Режим учебной недели – 6 дней: 4, 6, 7, 8 кл.

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков).

Начало занятий: 8.30ч.

Учебный план школы на 2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,

установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
 - в 1 классе предусмотрен; – "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий:
 - домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
 - 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов
 - продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
 - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.
 - продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитательной работы Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное

через программы:

- «Истоки»;
- «ОДНКНР»;
- «Юные пожарные»;
- «Юные инспекторы движения»;
- «Волонтеры»;
- «Читательская грамотность»;
- «КСО»;
- «Народные игры»;
- «Физическая культура»;
- «Медиафестиваль»;
- «Мир искусства».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Эффективность учебного процесса в Школе в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива Школы являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания и профилактики

Дополнительное образование:

Общая вовлеченность обучающихся:

Уровень образования	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	41 чел. – 82 %
Основное общее образование	46 чел – 76,7%

Среднее общее образование	Зчел. – 100%
---------------------------	--------------

В 2022 году охват обучающихся дополнительным образованием на уровне начального образования, среднем и основном уровнях увеличился. Изменение содержания дополнительного образования повлекло за собой изменение и количественных показателей охвата обучающихся дополнительным образованием. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось, но остается большой проблемой низкая мотивация 35% родителей и обучающихся для получения дополнительного образования.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в Школе соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

V Востребованность выпускников

Таблица Востребованность ыпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призыву
2017	6	2	0	4	1	0	1	0	0
2018	4	0	0	4	4	1	3	0	0
2019	11	7	0	4	2	0	2	0	0
2020	16	5	0	11	0	0	0	0	0
2021	8	3	0	5	7	1	4	1	1
2022	6	2	0	4	4	2	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательной организации. Это обусловлено тем, что выпускники и их родители не были заинтересованы в получении в будущем высшего профессионального образования.

VI Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

№ п/п	Категория работников	Количество/человек	% обеспеченности кадрами
1	Административно-управленческий персонал	3	100
2	Педагогические работники	10	100
3	Педагог-организатор	1	100
4	Педагог-библиотекарь	1	100
5	Социальный педагог	1	100
6	Педагог-психолог	1	100
7	Учитель-логопед	1	100
8	Учитель-дефектолог	1	100

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию.

Распределение педагогов по уровню образования

№	Уровень образования	Количество педагогов (%)
1	Высшее педагогическое образование	16 (84%)
2	Среднее специальное образование	3 (16%)

Распределение педагогов по квалификационным категориям

№ п/п	Квалификационная категория	Количество педагогов (%)
1	Высшая квалификационная категория	4 (21 %)

2	Первая квалификационная категория	12 (63%)
3	Без категории	3 (16 %)

Повысили профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации 13 педагогов (68%).

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары, конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.
- В плановый период необходимо повышение квалификации педагогов дополнительного образования, также тех, кто будет работать по обновленным ФГОС и в «Точке роста».
- Низким остается результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

VII Учебно-методическое обеспечение

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«Итоги работы классных коллективов за 1 четверть. " Образование 2022 -управление качеством в условиях изменения";»

«Итоги работы классных коллективов за 2 четверть. Актуальные проблемы современного воспитания школьников».;

«Итоги работы классных коллективов за 3 четверть. "Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования"»

Организационные педсоветы:

Реализация школьной системы качества образования в 2022 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

О завершении учебного года в 1-4,5-8,10,9-х,11-х классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы.

Об окончании средней общеобразовательной школы.

При подготовке к педагогическим советам были проведены три методических семинара, "Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся», Мастер -классы «Преподавание предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования центров «Точка роста».

В 2022 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- семинары «Пути минимизации рисков в рамках программы «500+»:
- «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения"
- «Формы и методы формирования функциональной грамотности на уроках"»
- «Анализ методической и инновационной работы школы за 2021-2022 учебный год».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Единым методическим днем в Школе определена второй вторник каждого месяца.

В 2021-2022 учебный год школа приняла участие в муниципальных семинарах по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся, в неделях по физике и биологии - участие на базе центра «Точка роста» с использованием аппаратно-программного комплекса цифровой образовательной среды.

В 2022 году в школе работает 3 молодых специалиста, для сопровождения молодых педагогов, составлен план, обеспечивающий информационное и методическое сопровождение учителя, были посещены уроки администрацией и наставником с целью оказания методической помощи.

В школе оборудована локальная сеть с выходом в интернет (50 Мбит/с). 50 % компьютеров подключены к локальной сети, 100% к сети интернет.

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт, адрес сайта <https://ильинка-школа.ужуробр.рф>. В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержит версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». на сайте установлена версия для слабовидящих.

Структура сайта приведена в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел «Сведения об образовательной организации» с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающие потребностям образовательной организации, в том числе Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Муниципальные услуги, Методическая служба и д.р. Обновление сайта проводится не реже 3-4 раз в неделю.

Выводы.

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, родителями и общественностью.

VIII Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9369 единиц;
- обеспеченность учебной литературой – 100 %;
- обращаемость – 2817 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4799 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров в выдавалось за год
1	Учебная	4799	1512
2	Педагогическая	69	9

3	Художественная	1420	176
4	Справочная	556	247
5	Языковедение, литературоведение	15	7
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 119 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим местом библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), одним автоматизированным местом для обучающихся (1 персональный компьютер с выходом в Интернет).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы. Изучение учебных предметов, элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

IX Материально-техническая база

Школа находится в кирпичном одноэтажном нетиповом здании. Тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения. В школе созданы безопасная среда и санитарно-гигиенические условия обучения в соответствии с СанПиНом: тепловой режим, освещение, оптимальный микроклимат, питьевой режим, организовано 2-разовое горячее питание, подвоз. Приобретена ученическая мебель, регулируемая по росту и наклону столешницы. Классные доски зеленого цвета, имеют антибликовое покрытие. Корпусная мебель также соответствует СанПиН.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии, биологии – «Точка роста»;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет СБО, технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (тренажер «Максим», автомат Калашникова, электронный тир, 2 пневматические винтовки и др.)
- спортивный зал (проведен капитальный ремонт в 2020 г., приобретен спортивный инвентарь и оборудование, необходимое для реализации программы по физической культуре).

Оборудованы столовая на 55 мест и пищеблок, работающий на полуфабрикатах.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические перекладины, бревно, лестница, лабиринт.

Все обучающиеся обеспечены 100% учебной литературой согласно учебному плану. Дети имеют возможность пользоваться библиотекой (справочная, художественная литература, медиатека, компьютер с интернетом, принтер, сканер). Оборудованы кабинет СБО и технологии (девочки), учебная мастерская (мальчики). В спортивном зале имеются мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные, скакалки, обручи, маты, лыжи, теннис. Имеется кабинет узких специалистов.

Для организации досуга, организованы в коридоре уголки с удобной детской мебелью, где дети могут поиграть в настольные игры, почитать детские журналы. В рекреации установлен телевизор для просмотра учебных фильмов, передач и мультфильмов. Но обеспеченность дидактическими материалами, оснащение кабинета узких специалистов составляет 45%. По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями;

В целях охраны здоровья работников и обучающихся Школы в 2022 г. также проводились меры по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), проводится мониторинг температуры у детей, выдается антибактериальное мыло и средство для обработки рук, организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях Школы с применением антисептических средств. Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями). Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Парковки автотранспорта на территории Школы нет. Состояние территории образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, по периметру участок Школы огорожен деревянным забором, в котором имеются три входа, два из которых имеют ограничения в виде вертушек, что препятствует въезду мелкого транспорта (велосипеды, мопеды) на территорию Школы. Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему

территории, в том числе хоккейной коробки и двора. На территории Школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника в количестве двух баков объёмом 1,5м³, на вывоз мусора заключен контракт с региональным оператором ООО «Экотранспорт».

Анализ организации питания в Школе.

В школьной столовой установлены: новая электроплита на 4 конфорки и духовым шкафом; имеется холодильной оборудование: морозильные камеры – 3 шт., холодильники бытовые – 4 шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно–гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 55 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Договора заключаются ежемесячно. Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". В школе имеется вся необходимая документация:

- приказ по организации питания;
- график получения питания;
- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 10-ти дневное меню;
- технологические карты;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписание надзорных органов выполняется. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы. Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Здание и территория, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

X. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе

оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесс	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы

	воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы)
--	---

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились:

- проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования;
- поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы;
- контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ,
- изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- Класно - обобщающий контроль в 4, 6 классах;
- фронтальный - состояние школьной документации;
- организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Вывод: По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося. В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

XI Анализ показателе деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (44,9%) /по АОП 1 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База: 3,67 Профиль: – 46,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	0 (0%)
общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16

– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (21%)
– первой		15 (79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15,8%)
– больше 30 лет		3 (15,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (10,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,06

12. Заключение

Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2022 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования Красноярского края, Программы развития школы.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни;
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.
2. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
4. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.