**Пояснительная записка**



Рабочая программа по **окружающему миру** для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по окружающему миру, авторской программы по окружающему миру под редакцией А.А Плешакова, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МАОУ « Средняя школа № 81» и направлена на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2ч. А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2015.

2. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений : в 2ч. А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2017.

3.А.А. Плешаков Окружающий мир.От земли до неба: атлас-определитель - М.:Просвещение, 2012.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения «**Окружающего мира» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное благоустройство родного города, села, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей для дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, математики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личностного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формировать психологическую культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе*** является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

***Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе*** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД****:*

*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД****:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

***Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе*** является сформированность следующих умений:

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

**Обучающийся научится:**

- слушать и отвечать на заданный вопрос;

- ориентироваться в учебнике;

различать заданные объекты по названным признакам;

-иметь представление о непрерывном развитии мира и его изменчивости; о значении Солнца для жизни на Земле; о живой и неживой природе; о разнообразии природы России.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-понимать:** компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

**-различать**: части растений; деревья, кустарники, травы; родственные связи в семье; объекты природы и объекты, созданные человеком; объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- приводить примеры;

-использовать в общении правила вежливости

**-осознать:** правила поведения в общественных местах и на улице; правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству);

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояние воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение чужого мнения.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игра, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День семьи День защиты детей, и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, село, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники. | 1 |  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** |  |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 |  |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |  |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Что и кто?» | 1 |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |  |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |
| 28 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |
| 29 | Как живут растения? | 1 |  |
| 30 | Как живут животные? | 1 |  |
| 31 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |
| 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения. Защита проектов «Моя семья» | 1 |  |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11 ч)** |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |
| 35 | Когда придёт суббота? | 1 |  |
| 36 | Когда наступит лето? | 1 |  |
| 37 | Где живут белые медведи? | 1 |  |
| 38 | Где живут слоны? | 1 |  |
| 39 | Где зимуют птицы? | 1 |  |
| 40 | Страничка для любознательных. Защита проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» 22 часа** | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |
| 52 | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1 |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью?. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |
| 55 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |
| 57 | Зачем нам нужны автомобили? | 1 |  |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |
| 59 | Зачем строят корабли? | 1 |  |
| 60 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |
| 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? Итоговая проверочная работа | 1 |  |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |
| 66 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  |