**Пояснительная записка**



Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по математике, авторской программы по математике под редакцией М.И. Моро, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебнику: Математика 1 класс, в 2ч. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2015 г.

**Цели и задачи:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

-освоение основных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое расположение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**-**Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически с сочетательным свойством сложения, которое во втором классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «Больше (меньше) на …»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

***Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Предметные результаты.***

Обучающиеся должны **знать**:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

- Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность» , называть компоненты действий.

- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

- Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

- Находить значение числового выражения в пределах 10 (без скобок).

- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания, а так же задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

- Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

***Личностными результатами*** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определятьивысказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор***,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определятьи формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя.

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного с помощью учителя.

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироватьсяв учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушатьипонимать речь других.

-Читатьипересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместнодоговариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:

***Обучающийся научится:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок). Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; понимать смысл отношений «больше (меньше) на…»; решать несложные текстовые задачи.

**Содержание учебного предмета**

***Подготовка к изучению чисел.***

***Пространственные и временные представления***

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на…»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.***

***Цифры и числа 1-5.***

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

***Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.***

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …».

***Сложение и вычитание***

***Сложение и вычитание вида +,- 1, +,- 2.***

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида +1, - 1,  **+**2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

***Сложение и вычитание вида +,- 3***

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида +,- 4.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

***Переместительное свойство сложения.***

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9.

***Связь между суммой и слагаемым.***

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

***Числа от 1 до 20.***

***Нумерация.***

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

***Сложение и вычитание.***

***Табличное сложение.***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

***Табличное вычитание.***

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

***Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 1 классе».***

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата** |
|
| 1 | | Счёт предметов. | 1 |  |
| 2 | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева» | 1 |  |
| 3 | | Временные представления | 1 |  |
| 4 | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |  |
| 5 | | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? | 1 |  |
| 6 | | Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? | 1 |  |
| 7 | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  |
| 8 | | Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления». | 1 |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | | 1 |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | | 1 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | | 1 |  |
| 12 | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | | 1 |  |
| 13 | Числа 3,4. Письмо цифры 4. | | 1 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | 1 |  |
| 15 | Цифра 5. Письмо цифры 5. | | 1 |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | | 1 |  |
| 17 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | 1 |  |
| 20 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. | | 1 |  |
| 21 | Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно. | | 1 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. | | 1 |  |
| 23 | Многоугольник | | 1 |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | 1 |  |
| 25 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | | 1 |  |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | | 1 |  |
| 27 | Закрепление изученного материала письмо цифры 9. | | 1 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | | 1 |  |
| 29 | Числа от1 до 10. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 30 | Наши проекты. «Математика вокруг нас». | | 1 |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 |  |
| 32 | Увеличить на…. Уменьшить на …. | | 1 |  |
| 33 | Число 0 | | 1 |  |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля из числа. | | 1 |  |
| 35 | Страничка для любознательных | | 1 |  |
| 36 | Закрепление изученного материала. Контрольная работа. | | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Защита проектов | | 1 |  |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. | | 1 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида □+1+1, □-1-1. | | 1 |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма . | | 1 |  |
| 42 | Задача: условие, вопрос. | | 1 |  |
| 43 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по рисунку. | | 1 |  |
| 44 | Таблицы сложения вычитания с числом 2. | | 1 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 |  |
| 47 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. | | 1 |  |
| 49 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида □+3, □-3. | | 1 |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | | 1 |  |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | | 1 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | | 1 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | 1 |  |
| 55 | Решение задач. | | 1 |  |
| 56 | Решение задач. | | 1 |  |
| 57 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 59 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 60 | Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 61 | Проверочная работа. | | 1 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | 1 |  |
| 63 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3. | | 1 |  |
| 64 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | | 1 |  |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | 1 |  |
| 66 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |  |
| 67 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | | 1 |  |
| 68 | Закрепление изученного материала. | | 1 |  |
| 69 | На сколько больше (меньше)? Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |  |
| 70 | Решение задач | | 1 |  |
| 71 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | 1 |  |
| 72 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | | 1 |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | | 1 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9. | | 1 |  |
| 75 | Составление таблицы вида □+ 5,6,7,8,9. | | 1 |  |
| 76 | Состав числа в пределах 10. Закрепление пройденного материала. | | 1 |  |
| 77 | Состав числа 10. Закрепление. | | 1. |  |
| 78 | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 80 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | 1 |  |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 |  |
| 83 | Решение задач | | 1 |  |
| 84 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | 1 |  |
| 85 | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7. | | 1 |  |
| 86 | Вычитание из чисел 6,7. Решение задач. | | 1 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8 и 9. | | 1 |  |
| 88 | Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач. | | 1. |  |
| 89 | Вычитание из числа 10. | | 1. |  |
| 90 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | | 1 |  |
| 91 | Килограмм. | | 1 |  |
| 92 | Литр. | | 1 |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 94 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | | 1 |  |
| 95 | Название и последовательность чисел 10 - 20. | | 1 |  |
| 96 | Образование чисел второго десятка. | | 1 |  |
| 97 | Запись и чтение чисел второго десятка. | | 1 |  |
| 98 | Дециметр | | 1 |  |
| 99 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | | 1 |  |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | | 1 |  |
| 101 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 103 | Проверочная работа. | | 1 |  |
| 104 | Закрепление. Работа над ошибками. | | 1 |  |
| 105 | Подготовка к решению задач в два действия. | | 1 |  |
| 106 | Подготовка к решению задач в два действия. | | 1 |  |
| 107 | Составная задача | | 1 |  |
| 108 | Составная задача | | 1 |  |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 |  |
| 110 | Сложение вида +2, +3. | | 1 |  |
| 111 | Сложение вида +4 | | 1 |  |
| 112 | Сложение вида +5 | | 1 |  |
| 113 | Сложение вида +6 | | 1 |  |
| 114 | Сложение вида +7 | | 1 |  |
| 115 | Сложение вида +8, +9. | | 1 |  |
| 116 | Таблица сложения. | | 1 |  |
| 117 | Таблица сложения | | 1 |  |
| 118 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 119 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 120 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | | 1 |  |
| 121 | Вычитание вида 11 - | | 1 |  |
| 122 | Вычитание вида 12 - | | 1 |  |
| 123 | Вычитание вида 13 – | | 1 |  |
| 124 | Вычитание вида 14 – | | 1 |  |
| 125 | Вычитание вида 15 – | | 1 |  |
| 126 | Вычитание вида 16 – | | 1 |  |
| 127 | Вычитание вида 17 - , 18 - | | 1 |  |
| 128 | Закрепление знаний изученного. Итоговая контрольная работа | | 1 |  |
| 129 | Страничка для любознательных. | | 1 |  |
| 130 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |
| 131 | Наши проекты | | 1 |  |
| 132 | Закрепление изученного. | | 1 |  |