



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598**

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

## Приложение

### УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации

от «19» декабря 2014 г. № 1598

## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к<sup>3</sup>:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1993, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2007, № 30, ст. 3051; 2009, № 13, ст. 1110; 2005, № 12, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3129; 2007, № 1, ст. 1; № 40, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2931; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП ЦОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 33, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 7326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165, 2014, № 6, ст. 562, ст. 546; № 19, ст. 2282; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией<sup>5</sup>.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

<sup>5</sup> Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 51. ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014. № 6, ст. 362, ст. 366, № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2923; № 26, ст. 3288; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>6</sup>.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>7</sup>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.<sup>8</sup>

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сопоставление частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>6</sup> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>7</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>8</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).



Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

#### 2.9. Требования к разделам АООП НОО:

##### 2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

##### 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, перерабатывать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий реализуется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОБЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать<sup>12</sup>:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни в организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОБЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

<sup>12</sup> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 372 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 22 сентября 2011 г. № 2557 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1066 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26997) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень содержания и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с



требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>10</sup> получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и прикискательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создаст условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность<sup>11</sup>:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

появления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

<sup>10</sup> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3467; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 31, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>11</sup> Пункт 23 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;  
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>12</sup>:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

<sup>12</sup> Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн:

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

#### **4. Требования к результатам освоения АООП НОО**

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.



ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>1)</sup>

| 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1.1   | 1.2  | 1.3   | 1.4   |
| 2.1. АООП (НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО  |  |   |   |
| <p>Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию и результатам обучения образованию слышащих сверстников, находящихся в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализированная и психолого-педагогическая поддержка интеллекта учителей, родителей, педагогов коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; переквалификация в области базовых содержания обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и прикладной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с</p> | <p>Вариант 1.2. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по жизненным достижениям с образованием слышащих сверстников и пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующих освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; позитивное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушания, говорения, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе элементарной речи.</p> <p>Обязательным является организация и создание слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприципе, коллективного и индивидуального</p> | <p>Вариант 1.3. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих существенные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми; воспитание формирования разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение)</p> <p>Ключевым является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприципе.</p> | <p>Вариант 1.4. предполагает, что глухой обучающийся с умеренной отсталостью (умеренный, тяжелый, глубокий, тяжелый и множественный нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников. Не имеющие дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы)</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающихся в более сложную социальную среду; дальнейшее расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для него пределах, в том</p> |

<sup>1)</sup> Здесь и далее предлагаются уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта в учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>обружковидными средствами.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании психоэмоциональных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике буллинг-поведения и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение речевых навыков, предоставление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p> | <p>поставляемых, при необходимости с дополнительной комплектацией цифровыми устройствами и другими, включая специальные предметы коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию ключевой речи. Фокусирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> | <p>стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с повышенной мощностью комплектацией вибротактильными устройствами и другими</p>  | <p>числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормальными слышащими детьми, а также взрослыми</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают взаимодействие с учетом индивидуальных показателей звукоусиливающей аппаратурой разных типов индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиочастотный или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опционно-электронного аппарата необходимы дополнительные средства в составе альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>2.2. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.</p>   |   |   |  |
| <p>Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают или почти достигают в плане уровня развития (в том числе и речевом), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими</p>  | <p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевом), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных интракраний задержек, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, и</p>   | <p>Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть составлен учебный планов, в том числе индивидуальные</p> | <p>Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо слуховых другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,</p>  |

обращению к ним устной речью; их собственная речь должна быть выразительной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость учащихся обуславливается при обучении содержанием по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не адаптировавшиеся в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по другому варианту АООП и соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>11</sup>.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант

или число, с овладением сложной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с каталитичными и вариантами АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО применяются с учетом достижений обучающегося в области духовно-нравственного развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2)

учебной программы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся обучающихся с умственными отсталостями (интеллектуальными нарушениями)

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей. Но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабого обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий

разстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнено текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целевую характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую индивидуальные следующие компоненты образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные

<sup>11</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 21, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 21, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с когнитивными нарушениями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.3).

получения образования обучающимся с когнитивными нарушениями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3).

нагрузках в области отдельных предметов и даже областей. Но это не должно восприниматься как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных предложений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с когнитивными нарушениями и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4).

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>12</sup>.

Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально в зависимости от образовательных возможностей

<sup>12</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

|   |  | обучающегося.  |   |
|---|--|--|---|
| 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.  |  |  |   |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующей ФГОС НОО <sup>16</sup> . | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей<br>Предметная область: Филология.<br>Основные задачи реализации содержания:<br>Русский язык и литературное чтение <sup>17</sup> :<br>Овладение грамотой, основными языковыми формами и правилами их употребления. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к самостоятельному чтению и письму. Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, обща и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к слуховому самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование умений работать с текстами, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухового и слухового восприятия устной речи, со стороны. Использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.<br>Предметно-практическое обучение <sup>18</sup> . | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей<br>Предметная область: Язык и речевая практика.<br>Основные задачи реализации содержания:<br>Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устная коммуникативная, устная письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений слушать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, целенаправленно поступать вербально и невербально.<br>Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями и их освоением обучающихся в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых технологических | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей<br>Предметная область: Речь и дифференциальная коммуникация.<br>Основные задачи реализации содержания: Овладение жесткой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие речи как средства общения и тесной связи с личным опытом ребёнка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (попыточному и аналитическому) и письму в доступных ребёнку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой. |

<sup>16</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<sup>17</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает в качестве предметных: в подготовительном классе – обучение грамоте; в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи, письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение».

<sup>18</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технологии: в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Формирование у обучающихся житейских навыков, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета обеспечивает создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшему освоению системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>  | <p>операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>  |   |
|  | <p>Предметная область: Математика и информатика</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социальнo-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, длины, площади, температуры и другое, в различных видах оформленной практической деятельности, разумно пользоваться акрами, рублями, копейками и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение житейских понятий в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.</p> |

Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухового восприятия и достаточно вычлито воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в различных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашей страны. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникация людей, речевом этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и

Предметная область: Всеот возрастное. Основные задачи реализации содержания:

Овладение персональными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессии. Развитие способности решать соответствующие возрасту и личностным задач взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с наибольшим содержанием процедур. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными представлениями о живой природе. Практическое взаимодействие с окружающей, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Успешное принятие безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать порядок в процедурах. Формирование представлений о правилах безопасного

в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности детского ребенка, организация предметного ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы; в том числе изучение окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухоречительного восприятия и достаточно развитого владения тематической и терминологической лексикой, применением при изучении данного предмета.

пригодная пища, в сервисные и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах; о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

способах обеспечения безопасности передвижения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять простые бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, о уходе за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервисные и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах; о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Усвоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>1)</sup>.  
Основные цели реализации содержания:  
Знакомство с основными верованиями светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роле в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному

Не предусматривается

Не предусматривается

<sup>1)</sup> в ред. Приказа Минобразования России от 18.12.2012 № 1060.



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>различия, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>  | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от различных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычных эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в признании бытовых реалий в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от различных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычных эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в признании бытовых реалий в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Формирование привычных эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p> |
| <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от произведений искусства. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимания красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства. способности получать удовольствие от произведений искусства, уметь выражать собственные мысли и чувства от впечатления, делиться впечатлениями, реализуют формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательского восприятия и достаточно выразительно воспринимаемая тематический и терминологической лексикой. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурным ценностям, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другие.</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от различных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычных эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в признании бытовых реалий в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от различных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании привычных эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в признании бытовых реалий в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Формирование привычных эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздники. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p> |
| <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Освоение умений элементарно применять</p>  | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном отношении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.</p>   | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном отношении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.</p>   | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Освоение предметными действиями как необходимой основой для самобытного проживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>доступные предметные и коммуникативные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающегося к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение бытовых понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающегося к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие наблюдательности, восприятия и логичная инициатива и сопереживание; воплощения тематической и тематический лекции, используемой при изучении внешнего предмета.</p> | <p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социальности в трудовом взаимодействии. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для повышенной коммуникации, социальности и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно).</p> | <p>простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социальному развитию и помощи близким.</p>  |
| <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, выработка осознания. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, активной деятельностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми поддерживающими процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>   | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно планировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной</p>   | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьбы на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы,</p> |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | <p>культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая планшную, координацию и поворотку. Овладение тематической и терминологической лексикой, позволяющей при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и воспроизведении. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе за счет участия в соревнованиях.</p> | <p>физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>быстроты, выносливости).</p> |
|--|---|---|---------------------------------|

#### Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей цели процесса освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухо-речевого развития обучающихся, предоставление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового и тактильного восприятия и техники речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией занятий по освоению рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией занятий по освоению рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного, исходя из психофизических особенностей обучающихся занятий по освоению рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные</p> |
|--|---|--|--|

судание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой служебной основой восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающееся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, исполнять в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другие). Формирование потребности и умений использования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевых решений при наиболее полной реализации произносительных возможностей, особенно партнеру в затруднении и восприятии его речи. Развитие мотивации обучающегося к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и индивидуальной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Деловое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающегося, общение (общее) и развитие развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи ее характера и доступных

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой служебной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения: использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слушательно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении и восприятии речи, говорить достаточно шепотом, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи и процессе учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Детское воспитание, расширение кругозора, развитие

шашатя).

Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользования слуховыми аппаратами, Формирование условной динамической реакции на вербальные и речевые стимулы разной частоты и их генциности Развитие слухового аппарата: изучение музыкальных инструментов, игршек (с учетом возможностей обучающихся), вербальных звуков окружающей среды: социально значимых объектов и городских шумов, звуков в природе и др. Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возрастной обучаемости). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанной с музыкой, развитие их слухового восприятия, эмоциональной и эмоционально – волевой сферы, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задания, действовать вместе

средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, впечатлять под музыку несложные композиционные приемы, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при личном сопровождении в эмоциональной и достаточно выразительной речи; реализация производственные возможности темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, шумов (барабана, дудки, гвардочки, свистка и других) в значительном расстоянии, на заданном отмечается стойкая устойчивая и длительная реакция на доступные

тонально-интонационно и несамостоятельно сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия звуков (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и аудиозаписи) в аудиозаписи: ее характера (веселый, грустный и т.д.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения и сопоставления со звуками музыки, впечатлять под музыку отдельные движения (основные, элементарные танцевальные и танцевальные), их несложные композиционные приемы, выразительно и по возможности ритмично. Освоение элементарных построений и перестроений. Развитие навыков декламации несложных детских пьес под музыку в ансамбле при личном сопровождении в эмоциональной и достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, сопровождаемой учителем. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (подгрупповые занятия).

Основные задачи реализации содержания: Сенсомоторное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического) восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как предметная формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Развитие исполнительных процессов (внимание, мышление, память). Коррекция отдельных сторон психической деятельности в личностной сфере, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование осознанно приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (группек), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, группек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации прижизненных возможностей. Развитие слухового восприятия перечисленных звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и горельских звуков; звуков животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт и восприятия перечисленных звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные цели реализации содержания. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, оной семье, ближайшем социальном окружении.

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, группек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выявление расстояния, на котором наблюдается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (группек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (точно, долго, коротко), характера звуковедения (сильно или не сильно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), словесных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, группек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового восприятия перечисленных звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и горельских звуков; голосов некоторых животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>обществе. Ставроление гражданской ответственности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, ухода близких, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> | <p>слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Слышать» - базисная ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации поддержки: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации поддержки: Коррекция и развитие выходящих психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>20</sup>.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p> | <p>Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>   | <p>Программа формирования базисных учебных действий.</p> <p>Сформированность базисных учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальностных особенностей каждого обучающегося.</p>   |
| <p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>21</sup>.</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и</p>  | <p>курсов коррекционно-развивающей помощи</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>   |

<sup>20</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>21</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |
|--|--|
| предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий  | освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.  |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>22</sup> .  | Программа нравственного развития   |
| Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых образовательных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.   | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых образовательных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.   |
| 2.9.7. Программа коррекционной работы <sup>23</sup>  |  |
| <p>Программа коррекционной работы может предусматривать специальную организацию обучения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебной плана и на внеурочных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушение устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программ по всем предметным областям, формированию полноценной самостоятельной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов и устной и письменной форм;</li> <li>- возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзивной интеграции в организацию;</li> <li>- осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения учебных и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, выявляющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |

<sup>22</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>23</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.



должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и условия образовательного процесса, индивидуальные психолого-медико-педагогические условия с целью

выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности и освоения АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень содержания и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организацию и освоение АООП НОО;

механизм взаимодействия и взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, организующих в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специалистов работающих в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка развития АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке является:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения:

развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и предметной стороны речи;

различие существенными использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающим миром;

обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При выявлении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагогами-дефектологами (сурдопедагогами) может оперативно делиться структурой программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свое актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастающей негативных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со специалистами учащихся школы (классе) обучающихся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### 19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>14</sup>.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе наивысшую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

### 19.10 Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающимися организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-акровоспитательное, социальное, облеккультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительные, нравственно-социальные, общекультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся

| 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
|--|-----|-----|-----|
| <h3>3.4. Требования к кадровым условиям</h3> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звуковоспроизводящей аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психолог, невропатолог, офтальмолог, ортодонт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и комбинированные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом сложности возникающих ситуаций, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское обследование обучающихся.</p> |     |     |     |
| <h3>3.6. Требования к материально-техническим условиям</h3> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных табл. на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, измененных в режиме обучения и обслуживающей различные приборы, кабинеты и учебных классы;</li> </ul>   |     |     |     |

<sup>14</sup> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

- дублирование звуковой справочной информации о расположении учебных заданий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторинг) их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусилительной аппаратурой, обеспечивающей современным аудиовизуальным и аудиоведомственным требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусилительной аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, портативной радиоприемной или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха – зондиров и речевой пульсометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В учебных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения ИМ-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально – ритмической гимнастики и гимнастики по развитию слухового восприятия и техники речи оснащаются индивидуальной аппаратурой, носитель звуков радиоприемной или инфракрасное излучение.

Специальным условием является также предусматривать возможность использования флора на чист, использование современной электроакустической, в том числе звукоусилительной аппаратуры, и также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

| Требования к организации рабочего места.  | Требования к организации рабочего места.   | Требования к организации рабочего места.   | Требования к организации рабочего места.  |
|---|--|--|---|
| <p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе также положение, чтобы слышать из нее ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p> | <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, и тем числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> | <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, копилочной и ситуативных предъявления послышаемых слов, терминов, необходимость дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, и тем числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> | <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, исполкуемой и ситуативных предъявления незнакомого слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитывались особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики.</p> |

зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Определение рабочего места в классе глухими обучающимися с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определенное рабочее место в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место. В соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.

Для детей, которые нуждаются в уходе предусматривается специальное кабинки для гигиенических процедур.

Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, индивидуальные наушники, звукусиливающие беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM системы, стелажеры, дозаторы специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличительными аппаратами: очками, лупами, тростями, микроскопом, приборами тактилоторми, зрительно-тактильными тростями, приборами для рельефного рисования, грифельными и приборами для ручного письма: компьютерным и машинками со шрифтом Брайля.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей слухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слухих обучающихся.</p> |
| <b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слухих обучающихся</b>   |  |  |  |
| Вариант 1.1   | Вариант 1.2  | Вариант 1.3  | Вариант 1.4  |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО  |  |  |  |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО  |  |  |  |

Личностные результаты освоения АООП ПОО соответствуют ФГОС ПОО<sup>22</sup>.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических

с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся обучающихся достижения АООП ПОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие эстетических представлений о собственных

личностные результаты освоения АООП ПОО должны обеспечиваться с легкой умственной отдачей (интеллектуальными нарушениями); с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (включают

индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию житейской и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:

1) развитие чувства любви к матери, членом семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие эстетических представлений о природе, потребности в индивидуальном (или) семейном аппарате и (или) импланте и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях: пользоваться специальной текстовой клавишей на мобильном телефоне; записывать при необходимости SMS-сообщения и другие;

4) овладение социально-бытовыми умениями, позволяющими в повседневной жизни представлять об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться и разнообразно воводиться в школьные дела и др.;

5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социально

Включные личностные результаты освоения АООП ПОО должны обеспечиваться с умеренной отдачей (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) знаниями в СМТР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как «я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-коммуникальное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) умение адекватных представлений об окружающем социальном мире, умение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу; включаться в школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными служебными аппаратами и (или) имплантом в других личными техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться о потребности, личности и т.д.

4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

5) способность к включению в социальное окружение;

6) развитие самостоятельности.

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической

<sup>22</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС ПОО.

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| <p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие чуждых чувств, добровольности и эмоционально-красивой деятельности, внимания и содержания чувств других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>коммуникациях и сравнениях, описанию необходимым жизнеобеспечением (умение элементарно оценивать свои силы); пользоваться индивидуальными служебными аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; напавать при необходимости сигнала-сигнализация и т.д.;</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные бытовые дела; владение речевыми средствами для выполнения повседневных школьных и бытовых дел, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> | <p>взаимодействия);</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p> | <p>деятельности.</p> |
|---|---|---|----------------------|

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

|  |   |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>26</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) развитие способов решения проблем творческого и поискового</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>27</sup> и включают:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать необходимость существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>Не предусматривается</p> | <p>Не предусматриваются</p> |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|

<sup>26</sup> Пункт II раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>27</sup> Пункт II раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).



характера:

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые действия и навыки: анализировать изображения, звуки, сопоставлять свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) выполнение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по существенным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно

различать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО<sup>8</sup> соответствуют ФГОС НОО<sup>9</sup> при исключении учебного предмета «Музыка»:

Филология

Русский язык. Родной язык

1) формирование

первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о

с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты можно отразить:

Филология

Русский язык и литературное чтение<sup>10</sup>. Предметно-практическое обучение<sup>10</sup>.

Предметная область «Филология» представлена как интеграционная область. Результаты освоения культуры могут быть

с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предметные результаты можно отразить:

Язык и речевая практика

Русский язык и литературное чтение.

Предметно-практическое обучение.

Предметная область «Язык и речевая

с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты можно отразить:

Речь и альтернативная коммуникация

<sup>8</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<sup>9</sup> Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (варианты 1.2 и 1.3) включает два учебных предмета, в положительном ключе – обучение дактилографии; обучение устной речи; обучение грамоте; и 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); и 4-5 классах – развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике, чтение»

<sup>10</sup> Предмет – Предметно-практическое обучение (варианты 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| языке как основе национального самосознания;   | овышены требования к связности, как целостности. В единичный результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;   | практика» представлена как интегрирующая область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;                   | Жестовый язык:<br>1) умение исполнять доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, локализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач; |
| 2) понимание и освоение языка как основы культуры и основное средство человеческого общения, познание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;   | 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;   | Предметная область «Филология» представлена как интегрирующая область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как единый единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается; | 2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;   |
| 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;   | 2) практически овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных и внеклассных ситуаций), включая владение предметными коммуникативными формами и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; | 1) овладение обучающимися письменной устной и письменной коммуникативной речью (в предметно-практической, учебной и элементарной социальной деятельности);  | 3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.   |
| 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и применение этих норм: умение ориентироваться в ценях, выбирать средства для успешного решения коммуникативных задач; | 3) владение устно-зрительной формой речи как вспомогательной;   | 2) сформированность умения использовать диалогическую и, при необходимости, жесткую речь;   | 4) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.   |
| 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  | 4) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слушающий, слушаемый, слушающий); умения;   | 3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушающий, слушаемый, слушающий);  | 5) умение использовать знаковый речевой материал в устной, и (или) устно-зрительной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;  |
| Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:<br>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  | 5) сформированность позитивном отношении к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;   | 4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальной коммуникации);   | 6) умение пополнять недостающие речевые средства невербальными средствами;   |
|  | 6) овладение орфографическими знаниями и умениями каллиграфическими навыками;   | 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, каллиграфическими умениями;  | 7) умение читать устно-зрительным (зрительным) способом о себе, описания окружающих предметов и действий с   |
|  | 7) сформированность интереса к чтению доступных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных   | 6) интерес к чтению доступных текстов;  |  |

3) понимание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями

читательских предпочтений;

8) овладение техникой чтения вслух (различия возможностей преобразования звуковой и ритмики – интонационной структуры речи) и про себя; овладение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

7) осознанное и правильное чтение, овладение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

ними, связности прочитанное с реальными событиями в жизни (показать, изобразить, прокомментировать, ответить);

6) умение написать печатными буквами информацию о себе, именах близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.

иностранный язык на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружеского отношения и неравенности к языкам других языков на основе знакомства с жизнью людей сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями коммуникативного развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения его обучения.

Математика и информатика:

1) формирование начальных математических знаний для осознания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми арифметическими операциями, пространственными представлениями, вычислениями с необходимыми инструментами.

Математика:

1) освоение начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, членения и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.

Математика:

1) формирование элементарных математических представлений и форм, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и размеру; практической деятельности: способность к переносу и ориентировке в пространстве в

наглядному представлению данных и процессам записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выводить устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспринимать с учетом особенностей возможностей и самостоятельности выполнения), необходимой для освоения содержания курса.

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и распознавать таблицы для решения математических задач, моделировать простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количественном числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (и отсутствующих предметов для каждого обучающегося – единичного, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;

2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных жизненных задач; понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса; умение применять сформированные измерительные навыки и практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей; понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, постигание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм ответственного поведения в природе и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с полученной информацией из основных источников информации);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм ответственного поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p> | <p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p> | <p>возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и т.р.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) освоение элементарных представлений о неживой природе: наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаками с помощью непериферических и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы: наличие представлений об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, воде, реке, шуровках, огне и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и другие); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка явления природы: наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее опасных домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад).</p> |
|---|---|---|---|



парк) Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (зерно, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых средствах для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека;

3) развитие активности, любознательности до взаимодействия с миром живой и неживой природы: наличие интереса к предметам в объектах неживой (гроза, вода, снег, климат...) и живой природы (расту животных, растений, животных, насекомых, птиц, млекопитающих).

Человек и общество:

1) представления о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей: умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с (физической), относить себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значения слов и фраз, обозначающих части тела, инструкции, связанных с

пришесами самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

2) сформированы представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи к ребенку; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье, понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения и быту; усвоение элементарных форм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и саморегулирования;

3) развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учёбе, овладения новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Домоводство:

Умение принимать участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление

пиши, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др. Умение соблюдать технологические процессы и хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, овладение представлениями о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (подъездный, мусорный, двор, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и приобретение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение объяснять и продемонстрировать свои знания

(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности. Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

3) формирование интереса к достижениям в учебе, в соответствиям увлечением игрою друзей, организации личного пространства и времени учебному и свободному; участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе) положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленной промежуток времени качественно; уметь оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета в социальном взаимодействии (взаимораспорядиться, попрощаться, поблагодарить и другим) с помощью доступных средств.

4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие и коллективном труде, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных

|   |  |   |              |  |
|---|--|---|--------------|--|
|   |  |   |              | мероприятий, представляющих положительные эмоциональные реакции: участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, вызванное доступных общающихся. |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | Не предусматривается  |              | Не предусматривается   |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>   | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительности</p>  | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие</p> | элементарных | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) наиболее первоначальных впечатлений от разных видов</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>образовательности искусства в жизни человека, его роль в духовно-практической жизни человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведения искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, презентация, мультипликация и др.).</p> | <p>искусства в жизни человека.</p> <p>2) развитие интереса к образовательному искусству и образовательной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, презентация, мультипликация и др.).</p> | <p>эстетический вкус.</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (образовательного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами образовательного искусства и оценочными умениями при выполнении собственных работ (аккуратность, эстетичность).</p> | <p>искусств и получение личного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами творчества (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые инструменты, тоннковые приемы творения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность.</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способность получить эстетическое впечатление, производстве разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в искусстве. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) предметы своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров и собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, поддерживать помещение в порядке). Наличие интереса к участию в проектах в образовательной организации и вне ее, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к каждому виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности</p> |
|---|--|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>основания определено (виды художественных ремесел (керамика, прегели, качество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделия, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.</p>   |
| <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражаться:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне интуитивных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не производится.</p> | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значительном и практическом значении труда и жизни человека в обществе; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) интуитивное первоначальное представление о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение простыми трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности.</p> | <p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасности работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) усвоение навыков приобретенных знаний и умений для решения</p> | <p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса и действия с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>технологическими приемами ручной обработки материалов, соблюдение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>воспитание творческого подхода в решении доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p> | <p>повседневных практических задач.</p> | <p>2) формирование положительного стиля и установок на активные использование освоение технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о труде, о его изготовлении изделий; об экономном расходовании материалов, умение соблюдать экологические процессы при выращивании растений, в старке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережливое отношение к социальным источникам и изделиям. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Владение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социальной и трудовой</p> |
|---|--|---|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Физической культуре:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) формирование умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование привычки систематически наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соотносить свои индивидуальные особенности здоровья, связанными с ситуационными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p> | <p>взаимодействия.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными представлениями о соответном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование позитивной связи телесного самочувствия с настроением, собственными активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха); компенсировать их с помощью различных приспособлений, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные познавательные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к</p> |
|---|--|--|--|

определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, катание на санях, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие; умение скатиться на восточном, кататься на санях, ходить на лыжах, прыгать, играть в подвижные игры и другие;

3) формирование умения сосуществовать со своим физическим окружением, отмечать и преодолевать доброту, проявлять и развивать основные физические качества (сила, быстрота, выносливость), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости, выносливости движений); умение радоваться достижениям и физическим и моторным развитиям, наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними и телевизионных передачах.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

Разные аспекты деятельности, представлений о собственных возможностях и ограничениях, и наугадно необходимом жизнедеятельности; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другим личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной треножной клавишей на мобильном телефоне;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слуховительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, распознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого и общения на урках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Слуховительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимости и общения на урках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слушательное восприятие коротких текстов

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Опознавание умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на перечисленные и речевые стимулы разной чистоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающегося. Развитие умения различать и опознавать на слух (без

написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать яркость и контрастность экрана; выделывать ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; игнорирование недостаточным знакомой фразой для обозначения ситуации просьбы.

- **Овладение основными бытовыми умениями.** использование и повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные школьные дела; умение адекватно оценить свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление реализовать участие в подготовке и проведении праздника.

- **Овладение навыками коммуникации:** умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (передачу, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, парировать свои намерения, трюмб, пожелание, опасение, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и доложить, благодарность, извинение; поддерживать дружелюбное взаимодействие в процессе коммуникации; умение твердо выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке близких словесную речь

характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, понимание из устных письменного речевого материала (целых предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, определенных фрагментов; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных объяснительных пояснениях; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слушательском или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При опоре на экспрессивные элементы речи, речевой и невербальной контекст.

Произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные интонационные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить в нормальном темпе, силе и тембре, и нормальном темпе, воспринимать звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение графических норм в знакомых словах. Применение основных орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя. графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля при чтении с целью стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к

диалогического и мимическое характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. опознавание на слух основного речевого материала (целых предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, определенных фрагментов; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных объяснительных пояснениях.

Произнесение речевого материала в нормальном темпе, силе и тембре, и темпе, приближающемся к логическому, достаточно внятно, реализуя сформированные умения восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимика лица, позы, жесты и т.д.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи: соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений исполнять устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к двигательной деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.

слуховых аппаратов и индивидуальных слуховых аппаратов) доступные приемы музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звука, вычленения продолжительности их звучания (равно, долго), ритмичности, темпа, ритма, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); понимание значимых бытовых и природных звуков, природных звуков и шумов.

Слушательское восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной и внеурочной деятельности (фраза, словосочетания, короткие тексты). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (знакомые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, предложения и короткие тексты).

Овладение произношением с учетом индивидуальных возможностей – речевым дыханием, голосом нормального качества, силой и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи, соблюдением орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, с учетом практических возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для

как средство достижения цели и в любых ситуациях общения. В мероприятиях школьного и внешкольного характера гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных словых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуальную слуховую аппаратуру, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации; умения следить за общением (в привычном восприятии речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при понимании уточнить информацию, прояснить значения и допущения, сделать коррекцию непонятых; представление об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой.

- Дифференциация и целостные картины мира; адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способности прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих личность и умение действовать и соответствовать их значениям, расширение и закрепление звуковых и ритмических высказываний

эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи). А видеозаписи с элементарные представления о выразительности и интонационности в музыке; музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (апр, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий исполняемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и детских танцев, обогащение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации производственных возможностей) темпориризмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение из элементарных музыкальных инструментов в ансамбле сопровождения к музыкальной тессе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности.

Слуховозительное и на слух восприятие

Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации производственных возможностей) темпориризмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной тессе или песне, исполняемой учителем. Слуховозительное и на слух восприятие речевого материала, обрабатываемого на занятиях. Закрепление производственных умений при исполнении фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации производственных возможностей. Реализация сформированных умений и навыков в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи». Наличие усложненной двигательной реакции на доступные речевые звучания. Различение и обозначение на слух звучащих музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, обязательности их звучания (кратко, долго), характера окраски (слабо или сильно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания.

объекта на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические задания». Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнение учителя, в аудиозаписи. Сформированные привычные, кодированные и ритмичные движения под музыку; умения воспринимать под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при сопровождении, по возможности, темпориризмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухового восприятия речи, закрепление производственных умений при исполнении фонетической ритмики и музыки.

люди за пределами дома и школы;

- Дифференциация и осмысление адекватно возраст; естественного социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выявления информации subtly различия характера при общении с учителями или незнакомым взрослым; расширение круга социальных контактов.

реченого материала, обрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексики, связанной с музыкально-ритмической деятельностью. В том числе, ее восприятием и достаточно выразим и естественным опиранием на реализацию произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализации сформированных умений.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи»: различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (гитаре); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковосложения (слабо или сильно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, тихо, громко), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух знакомого и необходимого в общении на занятиях и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов для адекватного и адекватного характера, отражающего типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Противоположные обработанные реченого материала (голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразимо и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и интонационно-интонационной структуры речи, используя естественные

Восприятие слуховительно и на слух обработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалектически характерна). Противоположные обработанные реченого материала (голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразимо, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (жестикуляцию, позу, мимику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил и обработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы; различения и сопоставления разговора и гоним, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>универсальные средства коммуникации (мыслью, лицом, голосом, пластикой и т.п.); осуществление самостоятельных языковых действий: понимание и произнесение звуков речи, знание артикуляционных признаков, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и понимание отрывочных высказываний, звуков, звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звуков животных и птиц; шумов связанных с различными профессиями, звуков, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека: различения и оформления разговора и диалогичности мужского и женского голоса, тембра, различия звуков музыкальных инструментов. (на рудеке) Применение приобретенного опыта в восприятии и передаче звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Владение информацией о себе, семье, ближайшем социальном окружении. Сформирование гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Ожидание элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с жизнедеятельностью, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, выполнение необходимых элементарных умений по</p> | <p>возможностей и особенностей развития. Сформирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической деятельности – бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p> |
|--|---|---|

доказательности, основанной на принципах и ценностях образа жизни, повлекшем в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Ориентирование в элементарных нормах речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений и процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОУ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНОСЛУХАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП ПОУ для слабослышающих и позднослухающих обучающихся

| 2.1.  | 2.2.   | 2.3.   |
|---|--|--|
| <p>2.1 АООП ПОУ определяет содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне ПОУ.</p> <p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышающий и позднослухающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 класса). Он может быть включён (в классе не более 25 чел. - для обучающихся с нарушением слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Обязательным является систематическая специализированная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и произносительной функции речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации равноправных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Необходима педагогическая поддержка преподавателей в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями: работа по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p> | <p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышающий и позднослухающий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения обучению слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация состоит из отделений: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышающих и позднослухающих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимися речевыми и слуховыми аппаратами разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,</p> | <p>Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несоответствующие по итоговому достижению к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышающих и позднослухающих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимися речевыми и слуховыми аппаратами разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиочастоте, стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>предупреждений негативного влияния обучающегося с ситуацией школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.</p>   | <p>беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включенными специально предмет коррекционно – развивающего направления, особое структурирование содержания учебных изданий, усиления внимания к четкому речевому развитию связной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>  |   |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться в соответствии со ст. 51.11 своей образовательной деятельности АООП или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>   |   |   |
| <p>Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (с слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли в момент поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительные опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть интуитив, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общения и</p> | <p>Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (с слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают в момент поступления в школу уровня развития 1/2 лет после 18 месяцев), близкому возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений слухового, зрительного или интеллектуального НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, в том числе, с овладением связной речью (в устной и письменной формах), жизненным компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными</p> | <p>Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (с слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данных варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и социального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой психологической</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и период АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевое развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)</p> | <p>кандидатами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>        | <p>помощи</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данным вариантом может быть поставлен вопрос о переходе (у кого обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантатами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>   |   |  |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП.<sup>1</sup></p>  |   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема АООП.</p>   |
| <p>2.9.1. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>   |   |  |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.</p>   | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма и процесс овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к смысловому чтению и письму.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма и процесс овладения грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>  |

<sup>1</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>2</sup> Пункт 19 § раздела III ФГОС НОО.

|   |  |
|---|--|
| <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Обязательное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникативными.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуникативно – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.</p> <p>Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p> | <p>исполнение полученных знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией коммуникативно – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отмечая общее и различное развитие обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p> <p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и знакомыми ситуациями общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Освоение представлений и их элементарными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарные планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных коммуникативно-бытовых задач.</p> |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p>  | <p>Предметная область: Математика.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p>   |

речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, генерации и усвоения смысловых, лексико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении смежных бытовых задач (ориентироваться и измерять, черта, измерять пространств, времени, температуры и другие в различных видах общественной практической деятельности).

Предметная область: Физическое знание и естествознание (Ферукающий мир).

Основные задачи реализации содержания:  
Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и кругу близких людей.

Пределы ограничения представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднослышащего обучающегося, ориентации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: инстинкты обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, и все число звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире и условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и элементарно-логического мышления обучающегося.

Развитие слухового восприятия и достаточно знания о восприятии тактильной и нервно-моторной лексики, адекватной при изучении данных предмета.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осознанной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и бытовых условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в

математических умений при решении прикладных социально-бытовых задач.

Предметная область: Естествознание

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать ситуативные задачи и возможностями задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умений поддерживать режим дня с необходимыми осторожными процедурами. Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, в транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие слухового восприятия и

обществе нравственными нормами, представлениями о хорошем образе жизни.

Развитие представлений о себе в кругу близких людей, осознание сходности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роль ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, дружелюбия.

Практическое усвоение основных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, пребыванию его в безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, помощи друзей, способности к организации личного пространства и времени учебного и свободного, стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, искренности и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Почтение духовно-нравственной лекцией. Непосредственное духовно-нравственное действие в собственных суждениях.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

достаточно широко воспроизведения тематической и психофизиологической лекцией, непонятной при изучении данного предмета.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство

Основные задачи реализации содержания:

|   |  |
|---|--|
| <p>Накопление обучающимися первоначальных навыков от практических действий, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, личностно-эстетической потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятых действительных впечатлений, реализация формирующихся коммуникативных умений, в том числе орудийного восприятия и достаточно активно воспроизведения тематической и сериюлогической лекции. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.</p> | <p>Накопление первоначальных впечатлений об основных видах искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в оценке отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации свободной реализации в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>  |
| <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о самостоятельном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.<br/>Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «этикетских понятий», обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей</p>  | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Получение первоначальных представлений о самостоятельном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>и интересов обучающихся в использовании предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и усвоения на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и достигнута внешнего и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, вербальной при изучении данного предмета.</p>  | <p>и интересов обучающихся в использовании предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и усвоения на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухового восприятия и достигнута внешнего и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, вербальной при изучении данного предмета.</p>   | <p>кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратность, орфографию).</p>  |
| <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реал. занятий содержания:<br/>Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесной саморегуляции с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Освоение тематической и терминологической лексики, мультимедийной при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со сверстниками.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесной саморегуляции с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включаться и занятия на своем уровне, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения заботы о своем физическом состоянии, ведением физических занятий. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесной саморегуляции с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений включаться и занятия на своем уровне, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения заботы о своем физическом состоянии, ведением физических занятий. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координация, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <b>Коррекционно-развивающая область II основные задачи реализации содержания</b>   |   |   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>  |

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценности слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, достижение психологическую поддержку в освоении АООП НОО.

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия вербальных звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-различные занятия» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия вербальных звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабаны, ложки, гармошки, свистки и другие); выделение расстояния, на котором отмечается старая условная двигательная реакция на доступные звуковые различие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звука, продолжительности его звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучания музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточного внимания и естественного воспринимания речевого материала при реализации прописываемых возможностей. Развитие слухового восприятия вербальных звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и горючих шумов: голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями физиологического и эмоционального состояния человека: различения и опознавания

## АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произвольной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-различные занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие произвольной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие восприятия вербальных звуков и техника речи» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабаны, ложки, гармошки, свистки и другие); наличие слуховой условной двигательной реакции на доступные звуковые различие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звука, продолжительности его звучания (кратка, долго), характера звуковедения (быстро или медленно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (громко, тихо), ритма, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, достаточного внимания и естественного воспринимания речевого материала при реализации прописываемых возможностей. Развитие слухового восприятия вербальных звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и



разногласия и пения, мужского и женского голоса. Развитие умения и умения применять приобретенный опыт и восприятия речевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и внеурочной деятельности. В том числе, совместно со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение чьякам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций фидеатической системы. Обучение нормативному (смысловому) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звуковой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, слухание и развитие на этой базе принципиально новой слухопротекторной основы восприятия устной речи. Формирование артистически выразительной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков включения слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития при наиболее полной реализации

городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания размеров и пения, мужского и женского голоса. Развитие умения и умения применять приобретенный опыт и восприятия речевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместно со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слуховотекторной основы восприятия устной речи. Формирование достижимой выразительной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; создание элементов гармоничных навыков самоконтроля произношения: волеизъявление в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (составляющих выразительная мимика, поза, пластика и другое). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>принесительных возможностей, освоение барьеру в затруднении и неприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к активному восприятию и воспроизведению устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>  | <p>материал), включая умения слухо-речевыми воспринимать высказывания речевого барьера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно четко, реализуя практические возможности. Освоение учащимися пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами. Формирование желания приложить приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p>  |
|  | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, направленных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных, гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков исполнения песни под музыку в ансамбле при пении воспроизведения в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя практические возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуколения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при пении использовании фонетических ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, направленных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных, гимнастических и танцевальных), умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песни под музыку в ансамбле при пении воспроизведения в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя практические возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуколения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при пении исполнении фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | литической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со специальными сверстниками.   |  |
|  | Не предусмотрено  | <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> |
|  | Не предусмотрено  | <p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>   |
| 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <sup>11</sup> .   | Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе во II отделении - на этапе завершения обучения | Программа формирования базовых учебных действий  |
| Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе |   | Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.  |
| 2.9.5. Программа учебных предметов <sup>12</sup> , курсов коррекционно-развивающей области.  | Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий             | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.  |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>13</sup> .  |   | Программа нравственного развития   |

<sup>11</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>12</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднонаходящих обучающихся. Формы организации работы.

Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднонаходящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.

### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>29</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальную специальную сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется индивидуальное развитие, коррекция pronunciation, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программ по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выделение грамматической системы языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов и устной и письменной формы;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП (НО) и их интеграции в организацию;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП (НО).

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогические обследования с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП (НО), корректировку коррекционных

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднонаходящих обучающихся, обусловленных недостатками в ЛУ физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

- 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднонаходящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности образовательных потребностей и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей близкими представителями обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программа коррекционных предметов (курсов), систем; комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, освоение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы

<sup>29</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>30</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий:

2) перечень, содержание и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзивную интеграцию в организации и особенно ими АООП НОО;

3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в виде целостно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и компенсирование произношения;

4) развитие осознанного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может альтернативно заполнить структуру программы

|  |  |
|--|--|
| <p>коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со специалистами учреждения школы (класса) обучающийся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью разработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>  |  |
| <p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>11</sup>.</p>  |  |
| <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижения целей и результатов слабослышащих, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p> | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p> |
| <p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>   |  |
| <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и др.</p>   |  |
| <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинтеллектуральное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>   | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.</p>   |
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения по 1350 часов.</p>  | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>   |

<sup>11</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.1.

3.2.

3.3.

## 3.4. Требования к кадрам и условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач – сурдолог, логопед, психолог, психиатр, нейропсихолог, офтальмолог, ортодонт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений об состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства переноски для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и индивидуальные слуховые аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

## 3.5. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях и режиме обучения и обозначающей положение приборов, кабинетов и учебных классов.

Дублирование звуковой стравочной информации в расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размер и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение читающей и/или жестовыми средствами воспринимается информация;

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, обеспечивающей современным аудиологическим и аудиовизуальным требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, или бездополнительной, виброактивными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом индивидуальных рекомендаций. В классах и помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения ГМ-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией виброактивными устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зрения (для работы над произношением) (Кабинеты музыкально – ритмической занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются надуваемой пестлей или аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение).

Специальными условиями является также продуманность планировки: линия глянцевого и фаня за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, и также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

## Требования к организации рабочего места

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе также должное место, чтобы, сидящий за ней ребенок мог видеть лица учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

## Требования к организации рабочего места

В образовательных организациях обязательным условием в организации рабочего места обучающегося является размещение в классных помещениях парт вокруг стола, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух,

## Требования к организации рабочего места

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшета для письма, используемой в ситуациях предъявления письменных слов. Терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием в организации рабочего места обучающегося является

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | видеть фронт педагогом.  | <p>расположение и классных помещениях парт воле кругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию шумозащитно и на слух, видеть фронт педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, связанные моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованные места.</p> |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальном компьютерном инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>   |
| <b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся</b>   |  |  |
| <b>2.1</b>  | <b>2.2</b>   | <b>2.3</b>   |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО  |  |  |
| 4.1. Личностные результаты освоения АООП НОО  |  |  |



Личностные результаты освоения АООП НОО общеобразовательного ФГОС НОО<sup>28</sup>.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение базовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

использованию природных ресурсов и экологически ответственным поведением;  
С учетом специфики учебных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуальных функций личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению о, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при

личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями интеллектуальных функций (учащимися с нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию житейской и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о собственном жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантатом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях: дозвониться по специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение выключаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

5) овладение навыками коммуникации и принятия результатов социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качества личности;

7) способность к общению обучающегося в социальную среду

<sup>28</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p>опиранты к материальным и духовным ценностям.</p>   | <p>необходимости (ву-сообщение и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично и меняющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение специальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления ой устройстве допущений и шельной жизни); умение включаться в разнообразные повседневные социальные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные социальные и бытовые дела, приёмами взаимопомощи, в том числе устной, в различных видах устной и внеурочной деятельности).</p> |                         |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>  |   |                         |
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>38</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) шельное использование речевых средств и</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО<sup>39</sup>. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей; излагать свое мнение.</p>  | <p>Не предусмотрено</p> |

<sup>38</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития);

<sup>39</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационного и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуниктивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети (Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуниктивными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»):

Филология

Русский язык, Родной язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»);

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативно на основе элементарной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использованные в реальном общении устно-тактильные формы речи как альтернативнейшей;

4) умения выбрать адекватные средства устной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий,

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать

Язык и речевая практика

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»);

1) овладение обучающимися начальными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для осмысленного владения их элементарной речью устной и письменного общения; осознание, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) сформированность умения контролировать, корректировать и, при необходимости, жестовую речь;

4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

5) владение структурой простого предложения;

6) владение орфографическими знаками и

<sup>4</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение пользоваться знаниями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>  | <p>связью звучащей речи);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с одновременным указанием действий входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, обстоятельственные, причинные, целиные, временные и объективные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками</p>  | <p>учениями, каллиграфическими навыками.</p>   |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на русском языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (изучательское, изучающее, выборочное, ознакомительное); умение целенаправленно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p> | <p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту учебных задач, включая коммуникацию в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опровержение, завершить разговор;</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятое в</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения выделять отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы, понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать диалоговую как наиболее адекватные средства;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать диалоговую как наиболее адекватные</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>литературы и этических понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость объясняется с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для исключения обучающегося.</p> | <p>ходе коммуникации со сверстниками: понимание высказывания, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами; иной структурной фразы, в иных условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>4) овладение умением использовать тактикологичку как вспомогательное средство.</p> <p>5) овладение умением изучать и учитывать информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе слуховой речи на основе речевого текста, извлекать значимую информацию из общения, сопоставлять его цель и результат.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>42</sup>:</p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных игровых видов деятельности, включая участие основными речевыми формами и правилами их применения: использование слуховой речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач</p> <p>2) овладение полным, омонимным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.</p> | <p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение основными умениями использовать слуховую речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности.</p> <p>2) овладение полным, омонимным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков творческого сотрудничества со сверстниками.</p> |
| <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными логическими и</p>   | <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и интересам;</p> <p>2) овладение основами словесно-логической</p>  | <p>Математика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>  |

<sup>42</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (параграф 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и психологии: в процессе обучения реализуется принцип связи речевых действий с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) умение вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о комбинаторной грамотности.</p> | <p>мысленно, математической речи:</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными приемами, математической терминологией (определять, описывать, классифицировать, воспроизводить, с учетом присущих им особенностей и самостоятельными возможностями), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения вычислять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать и соответствия с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о комбинаторной грамотности.</p> | <p>2) овладение основами словесно-логическим мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач.</p>  |
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) познание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от семейных родственников, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>              | <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлениями об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание сложности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>  | <p>Естествознание:</p> <p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимодействий между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения охраняемых животных для жизнедеятельности.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) принадлежность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами семейной и религиозной морали, ценностями их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных высказываниях.</p>  | <p>Её предусматривается</p>   |
| <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p>   | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от некрасивости;</p> <p>3) сформированность умений выразить собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и терминологической</p> | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>2) сформированность умений выразить собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и терминологической лексики;</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>  | <p>Техники:</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>   | <p>скульптуре, художественном конструировании и пр.).</p>   |
| <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих и позднонаходящихся обучающихся должны отражаться:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.</p>   | <p>Не предусматривается</p>  | <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; осознание технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков осмысленной продуктивной деятельности,</p> | <p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интересов и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков осмысленной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p> | <p>Технология</p> <p>1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (спланировать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использовать приобретенные знания и умения для решения повседневных практических задач.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>стимуляцией, взаимопомощью, планированием и организацией;</p> <p>б) приобретение первоначальных знаний о принципах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>   | <p>организация</p>   |   |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величинами физических нагрузок;</p> <p>3) понимание простых инструкций и ходов игры и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренние зарядки, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величинами физических нагрузок с применением индивидуальных предпочтением здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим ограниченный спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p> |

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Требования к результатам освоения программ коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал общедоступного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;</p> <p>2) пользоваться голосом, речевому дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять выделительные паузы, выделяя слитные</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера: различение, обозначение и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие жестов аналогичности</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текста знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера: различение, обозначение и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p> |
|---|--|---|

при чтении, пересказе;

3) правильное произнесение и слуховое различение звуков речи и их сочетаний;

4) умение назвать основные акустические характеристики звуков;

5) правильно осуществлять чтение речевого текста посредством слухового, логического, упреждающего, интонационной интонационности; практические навыки: осознание особенностей звукомерных грамматического и лексического строения;

6) умение правильно упреждать грамматические формы слов и пользоваться как свободными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) определение синтаксическими инструкциями различной сложности и их использование: построение связной речи, соответствующей заданной логике, грамматике, интонации, выполняющей коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых операций, необходимых для осознания чтения и письма; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение пользоваться связной речью как средством достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) наличие адекватных представлений в собственных возможностях, умение использовать средства: пользоваться двумя различными способами служебными аппаратами или инструментами или двумя инструментами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на

и монолитического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, ориентирован на слух. Основным речевым материалом являются предложения, словосочетания и данные тексты, предъявленные вразбивку: ответы на вопросы по тексту и выполнение задания. При затруднении и восприятии речевой информации: выражение в устных высказываниях непонимания; реальная оценка вероятности прогнозирования речевого сообщения при его слушательском или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации. При опоре на воспринимаемые элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала в целом: нормальная высота, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточнонятно и целостно, эмоционально, реализуя сформированные навыки восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя соответствующие невербальные средства коммуникации (миимику лица, позы, жесты и т.п.); обладая речевой этикет: осуществление самоконтроля противоположной стороны речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого диалогизма; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Проведение катетерической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкального выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и образной функций музыки: знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – инструментальной

словосочетаний); восприятие коротких текстов лексического и морфологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, ориентирован на слух. Основным речевым материалом являются предложения, словосочетания и данные тексты, предъявленные вразбивку: ответы на вопросы по тексту и выполнение задания. Произнесение речевого материала в целом: нормальная высота, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточнонятно, реализуя сформированные умения восприятия звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, интонационное и произнесение устной коммуникации естественных невербальных средств (миимику лица, позы, жесты и т.п.); применение приобретенных навыков самоконтроля противоположной стороны речи; соблюдение орфографических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятелно). Реализация умений исполнять устную речь и поэзию в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Овладение элементарной танцевальной и терминологической техникой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных балетных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под руководством и управление учителя при передаче и достаточно выразительной речи (при реализации произносительных возможностей) терминологической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной игре или песни, исполненной учителем. Закрепление приобретенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

мобильном телефоне; позвонить при необходимости; адекватно выбрать стратегию и обратиться к нему за помощью; выдвинуть ситуацию, являясь требовательным к родителям; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения повседневной проблемы;

2) владение общими бытовыми умениями, исполнительными и повседневной жизни; процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценить свои речевые возможности и ограничить при участии в общей коммуникативной деятельности; стремление ребёнка участвовать и подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение языками коммуникации; умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение вести и поддерживать разговор; задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение свободно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; представления о интонации собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её; умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она выразительна); представления об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой;

4) дифференциация и осознание картин мира; адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность пригласить

напрямую. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при перемене в достаточной выразительной речи (при реализации предположительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических откликов. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкальностью – ритмический деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно выразительным воспроизведением при реализации предположительных возможностей.

Коррекционный курс «Развитие восприятия перечисляемых звуков и техника речи»; Различение и описание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (тихо или вслух), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух знаково и необходимо и общения на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, слоговочетаний); исключение и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Пронимание и воспроизведение речевого материала (голосом нормальной высоты, силой и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, включая естественные невербальные средства коммуникации (мику лица, позу, пластику и т.д.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их

умение внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие восприятия перечисляемых звуков и техника речи». Наличие условной двигательной реакции на доступные перечисляемые звуки. Различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характеры звуковедения (тихо или вслух), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух обработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, слоговочетаний, коротких текстов, прежде всего диалогического характера). Пронимание и воспроизведение речевого материала (голосом нормальной высоты, силой и тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, включая естественные невербальные средства коммуникации (мику лица, позу, пластику и т.д.), соблюдая орфоэпические правила и обработанный слогов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и исключение обеспечения перечисляемых звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и предметных звуков: голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы; различения и обозначения разговора и песни, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта и восприятия перечисляемых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации и учебной и домашней видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Осознание представлений об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>последствия своих поступков; понимание значимости символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и выразительные возможности и разнообразно освещенных мест за пределами дома и школы.</p> <p>5) дифференциация и осмысление конкретно-вырасту своего социального окружения. Признания истинности и социальную роль: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; водителями, людьми в транспорте и т.д.), иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выискивания информации субъекта личного характера при общении с учителем или взрослыми детьми; расширение круга освещенных социальных контактов.</p> | <p>наблюдение в речи, расширение в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприимчивость на слух и сознательное восприятие речевых звуков окружающего мира; социально значимых фактов и городских шумов; звуков животных в птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумах, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различия и означения разговор и пения, мужского и женского голоса (с использованием звуков музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта и восприятия речевых шумов окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p> | <p>минимална к учебно; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Описание и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающем предмете и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой сценарии: овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию социальных анализаторов.</p> |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>   |   |   |
| <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>  |   | <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы</p>   |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| 2. Требования к структуре АООП ПОО для слепых обучающихся  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3.1.   | 3.2.  | 3.3.  | 3.4.  |
| 2.1. АООП ПОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПОО   |   |   |   |
| <p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по содержанию и моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализация к психолого-педагогической поддержке родителей, учителей, родителей, сетевого коллектива и самих обучающихся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционная помощь в освоении базовых содержания обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; выразительный анализаторов и компьютерных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; формирование представлений (соответствующих интересам) о современных оптических (для слепых</p> | <p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения; пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков коммуникации рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие слуховых анализаторов и компьютерных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционной развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления взаимосвязи и целенаправленного развития осваивая,</p> | <p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в продолжительных сроках. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения; пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение повседневного опыта, осознания контактов обучающихся в доступных для них пределах; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие слуховых анализаторов и компьютерных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является социальная организация среды для реализации особых</p> | <p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения; пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>На основе данного варианта Организация обеспечивает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; расширение повседневного жизненного опыта и специальных навыков обучающегося в доступных для него пределах; в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и visually impaired обучающимися.</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>повышение возможностей в пространственной и социальной ориентировке; развитие навыков сотрудничества с младшими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; развитие дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>показаны: специальные технические (компьютер, шестиганга, прибор «Ориентир» и другие) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (программы визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читальных устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскочастотным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом масштабе и цветном оформлении посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, шрифтовых видеоувеличителей;</p> | <p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлоэлектронических (шестиганга, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (программы визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читальных устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскочастотным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветном оформлении посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видеоувеличителей</p> |  |
| <p>2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом учебных образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>  |   |  |  |
| <p>Вариант 2.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной деятельности, близкой к возрастной</p>   | <p>Вариант 2.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого возрастной норме, не имеют</p>   | <p>Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости</p>   | <p>Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или</p> |



перке.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость в школах обусловлена по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями строения ребенка с нарушением зрения и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента их обращения, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>41</sup>.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может переводить

дополнительных ограничений здоровья, прелатадугозных пущения НОО) в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой и приспособленностью жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.

индивидуализируется (СИПР), к которой может быть составлено несколько учебных планов, в том числе индивидуализированные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры оценки и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепых обучающихся на обучение по варианту 3.2.

В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной

отсталостью, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена такими соматическими заболеваниями и полиморфными расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конеп учебной деятельности, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов успешна обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм подачи и интервальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне

<sup>41</sup> Часть 4 статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 05.09.2013 № 273-ФЗ (ред. Федеральным законом от 07.05.2014 № 96-ФЗ, от 21.07.2013 № 203-ФЗ)

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p>  |  | <p>отсталостью (в том числе) и/или нарушением) не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПЦПК, с учетом результатов (сложных представлений) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП ЦКК</p> | <p>законсервировать затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных затруднений в освоении СИПР может быть рассмотрен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>              |
| <p>2.6. АООП ЦКК включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>41</sup></p>  |  |   |   |
| <p>Обязательная часть АООП ЦКК составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>42</sup>.</p>   |  | <p>Обязательная часть АООП ЦКК составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>   | <p>Обязательная часть АООП ЦКК составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p> |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-вспомогательную область.</p>   |  |   |   |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей относятся к ФГОС ЦКК<sup>43</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Освоение рельефно-точечным шрифтом и тиснением по системе Д. Брайля, письмо на Габбляду. Предметные формализма и вербализма речи.</p> |  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение граммот. основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие</p>  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Освоение граммот. Развитие</p>  |

<sup>41</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС ЦКК.

<sup>42</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС ЦКК.

<sup>43</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС ЦКК.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>устной и письменной коммуникации, способности к непрерывному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (индивидуальным изучением). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>  | <p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Овладение знаниями и основами русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств тактильной антропологии (для слепых обучающихся с глухотой).</p>   |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.<br/>         Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.<br/>         Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач. Овладение умениями знания математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.<br/>         Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; количественных (смысловых), прикравственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающему пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных практических задач. Овладение умениями знания математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.</p> |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>         Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компетенциями</p>   | <p>Предметная область: Естествознание<br/>         Основные задачи реализации</p>   | <p>Предметная область: Окружающий мир</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>умениями и навыками познания окружающего мира.</p>   | <p>содержания: Освоение основных представлений и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обобщение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие умения вести общение на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Изготовление опыта поведения в помещении, на улице.</p>  |
| <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, преобразование негативных черт характера</p>  | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Предметная область: Искусство.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Владение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Владение умениями соотношения предметов с рельефными изображениями. Владение навыками выполнения рельефно-рафических изображений. Владение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования</p> | <p>Предметная область: Искусство.<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (лепка, тиффниграфия, скелптура). Развитие умений соотношения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-рафических изображений. Владение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p> | <p>Предметная область: Искусство<br/>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Владение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p> |
| <p>Предметная область: Технология.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и самостоятельная возможность овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Владение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>   | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Владение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-</p>  | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Формирование основ саморучного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.</p>   | <p>деятельности. Выполнение части работы с отдельными видами материалов.</p>   |   |
| <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке в имеющихся противопоказаниях.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качества тела (быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, здоровый образ жизни и безопасный образ жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке в имеющихся противопоказаниях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.</p>   |   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.<br/>Коррекционно-развивающая работа</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Оздоровительное развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p>  | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.<br/>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>направлена на:</p> <p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом их образовательных потребностей;</p> <p>минимизацию негативного влияния особенностей индивидуальной деятельности учащихся на освоение ими АООП ПОО;</p> <p>взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> | <p>«Семидесяти-летняя ориентировка», «Пространственная ориентировка»; «Ритмические задания и мелкая моторика»; «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>   | <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>  | <p>коммуникативные задания»: «Особенности пространственной ориентировки»; «Семидесяти-летняя ориентировка».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>                 |
|   | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самокритичности. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом особенностей при инвалидизации и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять телом движений. Развитие выразительности движений и самокритичности. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом особенностей при инвалидизации и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.</p> <p>Занятия проводятся с учетом особенностей при инвалидизации и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> |
|   | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>  | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>   | <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>  |

физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».

Основные задачи реализации программы: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки и перемещения с использованием остаточного зрения. Развитие умений использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на слуховые аппараты. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование

физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и тактильного моторики. Развитие двигательных чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обонятных и вкуса.

двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>навыком самостоятельности исполнения остаточных умений. Формирование умений и навыков охраны остаточных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и элементарных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков личной гигиены, диетического питания, способов ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умения организовать собственное поведение и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>   | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Владение элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутом и свободном пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умений использовать сохраненные аналитоды при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими</p>  | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения самостоятельного передвижения с сопровождающим.</p> | <p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.</p>                |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с взрослыми обучающимися и взрослыми.</p>   |   |   |
|  | <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-осязательное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, опираясь различными способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p> | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>                                       |
|  | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».</p>   | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слухо-двигательной координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.</p> |
| <p>2.9.4 Программы формирования универсальных учебных действий<sup>47</sup>.</p> |  | <p>Программы формирования базовых учебных действий</p>  |   |
| <p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>                  | <p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>  | <p>Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и</p> |   |

<sup>47</sup> Пункт 2.9.4 раздела III ФГОС НОО.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>   | <p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p> | <p>тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершения обучения.</p>   |
|   |   | <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать список базовых учебных действий с содержанием учебных предметов: характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся, типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с различными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p> |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>18</sup> коррекционно-развивающей области</p>   |   |   |
| <p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>   |   | <p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО) слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.</p>   |
| <p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания</p>  |   |   |
| <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, включающих обучающихся воспитывать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельностной позиции, осознанной активности; предупреждение негативных качеств характера, личностных привычек; обогащение нравственных представлений и действий.</p> |   | <p>Программа нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-воспитательной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы</p>   |

<sup>18</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | использования в процессе жизнедеятельности; приобретенных знаний и умений; изменение негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений   | дополнения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.   |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>40</sup>   |  |  |   |
| <p>Программа коррекционной работы, входящая частью АООП РОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуализации образовательных программ; психолого-медико-педагогическую помощь детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП РОО; взаимодействие устной и письменной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексной психолого-медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выявления особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся; успешность освоения ими АООП РОО; коррекционную программу коррекционной работы; перечень мероприятий и план реализации индивидуальных-ориентированных коррекционных мероприятий;</p> | <p>Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррективных-развивающих образовательных программ; обучение слепых обучающихся освоить специальные умения и навыки; основные его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности; возможность сформировать компенсаторные способы деятельности; предоставлять детям с дефицитом зрительной функции: осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит детям обучающимся повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях устной и письменной деятельности; мониторинг достижений обучающихся и оказание специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей; реализацию коррекционно-развивающей образовательной программы; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и оказание специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями обучающимися по вопросам обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> | <p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей; реализацию коррекционно-развивающей образовательной программы; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и оказание специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями обучающимися по вопросам обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью и ТМНР.</p> |

<sup>40</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС РОО.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обеспечение качества образования особым образовательным потребностям слепых обучающихся и обеспечение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в сфере умственной и интеллектуальной деятельности, планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направления и индивидуальную ориентированность коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p> | <p>учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.</p>  |  |
| <p><b>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</b></p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курса коррекционно-развивающей области. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и межпредметных и личностных результатов: предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся освоивших АООП НОО.</p>  | <p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курса коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМЦП АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p> |  |
| <p><b>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</b></p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности организаций департаментов образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>  |   |  |

|   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
| <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: интеллектуально-образовательное, социально-педагогическое, культурно-просветительное, физическое, социально-педагогическое, общественно-культурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, конкурсы, лекции, проекты и т.д.<sup>20</sup></p>  | <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственно, социальное, общекультурное и формах, доступных для данной группы обучающихся.</p> |            |            |
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов</p>  | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на трансгранично-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2340 часов.</p>  |            |            |
| <b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</b>  |  |            |            |
| <b>3.1</b>  | <b>3.2</b>   | <b>3.3</b> | <b>3.4</b> |
| <p><b>3.4. Требования к кадровым условиям</b></p>   |  |            |            |
| <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании инфотехнического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (зрен - офтальмолог, психиатр, невропатолог, психолог и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений и сведений об их здоровье, возможностях лечения, интерактивного вмешательства, медицинской реабилитации: подбор технических средств коррекции (средства перемещения для детей с нарушениями моторики, слухового аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.</p>   |  |            |            |
| <p><b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>21</sup></b></p>   |  |            |            |
| <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и функциональность предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступов, углов и др.);</li> <li>оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с жесточайшим контролем школьных помещений специальными зрительными ориентирами:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера коридора, номерными указателями, на которых номер пишется черной краской (толщина линии - 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; пестрыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм (верхняя полоса - красного цвета, нижняя - желтого цвета) и нижней полосой на высоте 500 мм от уровня пола, которые наносятся в случае, когда входные двери в здания стеклянные;</li> <li>- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов досуговых лиц (устанавливаются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 300X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст располагается в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);</li> <li>- специальными учебными ориентирами: на переключателях через переключательную часть улиц, зданий образовательной организации должны быть установлены звуковые индикаторы и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;</li> </ul> </li> </ul> <p>обязательными ориентирами:</p> |  |            |            |

<sup>20</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

<sup>21</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- увеличенными шрифтами; направляющими перилами, бордюрами, тактильными мушкетерами, панносами на пешеходных дорожках, дорожками с рельефным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашиваемыми в яркие цвета: 500 – 600 мм – в бел, 300–600 мм – в черной;

- ориентирами для посетителей, выполненными рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля на специальной пластинке из жесткого полимерного материала (100x40 мм); тактильными пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей, направлено для слепых и незрячих, который крепится к стене; расстояние от стены 30 – 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30–40 см от дверей и перепадов; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Д. Брайлю; обозначения на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не далее 30–40 см от дверной коробки, разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными панноми этажей;

обеспечение необходимого для слепого обучающегося уровня освещенности или оптимальным уровнем (обеспечение беспрепятственного прохождение в школьные помещения естественным светом; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и световосприятием (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.);

определенном уровне освещенности школьных помещений;

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, клубов отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предельным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальными источниками света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств информативности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств альтернативного доступа к информации;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (печатными и рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля) альтернативными формами предоставления учебных материалов (шрифтовой азбукой для слепых, Braille, электронные форматы хранения текстов TXT, RTE, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенность, расположение, размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и внеучебной деятельности;

спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными инвентарем, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

педагогический коррекцию развития зрительного восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>коррекции речевых нарушений, психолингвистической коррекции.</p>  | <p>(р/т) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адекватной физической культуры, психомоторной коррекции</p>  | <p>(классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адекватной физической культуры, психомоторной коррекции</p>   | <p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адекватной физической культуры, психомоторной коррекции</p>  |
| <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-инфопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со слуховым зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к школьному специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-инфопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со слуховым зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к школьному специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-инфопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со слуховым зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к школьному специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-инфопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со слуховым зрением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепого обучающегося с нарушениями слухового аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающие приспособления.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>аппаратура для групповых занятий, РМ – системы, трекеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи, индукционные петли.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p>  |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом); содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения: тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельфенные координатные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом); содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения: тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельфенные координатные плоскости;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения: тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельфенные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМГП;</p> <p>«говорящие» учебники, фоновые материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения: тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельфенные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftman», «Школьника»;</p> <p>специальные учебные</p> |



рельефные географические и исторические карты; принадлежность для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftsmate», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.

рельефные географические и исторические карты; принадлежность для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения «Draftsmate», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; Тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся.

черчения «Draftsmate», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию использовать персональный компьютер или ноутбук, персональный компьютер или ноутбук.

принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифель, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatparoint, Perkins и т.п.) бумагой для печати по Брайлю; брайлевский диктей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со слуховым и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особенностям образовательным потребностям слепых обучающихся. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>В целях комфортного доступа системы обучающегося к образовательным необходимым персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи,</p>   | <p>обучающимся.</p> <p>В целях комфортного доступа системы обучающегося к образовательным необходимым персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи,</p>  | <p>оснащенный необходимым для данной категории обучающегося программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>обеспеченном (в том числе программой невидимого доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> |
| <p>адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>                                      | <p>адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> | <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>   |  |
| <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, включающей в себя электронные дифференциальные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающих освоение</p> | <p>При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, включающей в себя электронные дифференциальные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим</p>                                    |  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| обучающимся<br>программ в полном объеме независимо<br>от места нахождения.  | образовательных<br>средств, обеспечивающих освоение<br>обучающимся образовательных<br>программ в полном объеме независимо<br>от места нахождения.  |  |   |
| <b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся</b>   |  |  |   |
| 3.1.  | 3.2.   | 3.3.   | 3.4.  |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО  |  |  |   |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО  |  |  |   |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>22</sup>:</p> <p>1) формирование патриотической гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых качеств учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результата;</p> <p>4) ориентацию на значительные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к сотрудничеству со всеми</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных форм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного дорожного образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p> | <p>Планируемые личностные результаты освоения АООП слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) должны соответствовать с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенной полу;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и друга);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о приличиях, нормах (запрещен - позволено), общепринятых правилах поведения, эстетических чувствах;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p> |

<sup>22</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

|  |  |                             |   |
|--|--|-----------------------------|---|
| <p>личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование устишки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>способностей, ориентации на образцовое поведение «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социальном-бытовой среде;</p> <p>7) развитие навыков коммуникации и принятыми ритуалами социальности взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) навыки ориентировочных возрасту навыков и социальных ролей;</p> <p>11) формирование устишки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.</p> |                             | <p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>7) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социальном-бытовых умений.</p> |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>  |  |                             |   |
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>33</sup>.</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>   | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>34</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>   | <p>Не предусматриваются</p> | <p>Не предусматриваются</p>   |

<sup>33</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО). С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>34</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО). С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <p>характера:</p> <p>3) формирование умения планировать, организовывать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p> | <p>оценку событий.</p> |  |
|---|------------------------|--|

готовности свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;

10) овладение основными действиями сражения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение конструктивными способами разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать;

14) овладение навыками сведениями о личности и особенностях

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение основными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |  |  |   |
| <p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p>   |  |  |   |
| <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>  |  | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>  | <p>С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>  |
| <p><b>Физикология</b><br/>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>         | <p><b>Физикология</b><br/>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p> | <p><b>Язык и речевая практика</b><br/>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного русского языка;</p> <p>2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области</p> | <p><b>Язык и речевая практика.</b><br/>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-пунктирным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям, овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля;</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе)</p> | <p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, палочком письмом по (оболду);</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>русского языка для решения практических задач.</p> <p>7) овладение умениями составления рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>   | <p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>   |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном пространстве;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре,</p>   |   | <p>Чтение (литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильным чтением текстов влук целыми словами, выделенных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстом, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умениями эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p> |



первичных элементарных представлений понятий о добре и зле, нравственности.

5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

6) сформированность умения адекватно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

7) овладение умениями в индивидуальном чтении различать тематический параграф Л. Брайля;

8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (владение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компетентности в речевом развитии;

11) совершенствование звукобуквенной и формальной речи; обогащение словарного запаса;

12) овладение специальными приемами работы с текстом.

таких книг.

4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

5) участие в обсуждении прочитанных произведений.

6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев,

7) овладение элементарно-подборочной и четкой речью;

8) проследение речевой стереотипии, коммуникативно-речевой активности;

9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения)

Устная речь:

1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта и навыков диалогичности, звукоизражений;

2) овладение номинативной функцией речи, овладение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);

3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;

4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;

2) освоение правил речевого и неречевого поведения;

3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;

4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

5) закрепление умения соотносить слово и образ.

Не предусматривается

Не предусматривается

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, подсчета, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числе, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

Математика:

1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающих материалах);

2) освоение математических знаний по системе Л. Брайля;

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:

4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;

5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брайлевского прибора для записи математических данных;

6) владение умениями шифровать устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и описать практические алгоритмы, таблицы, схемы, посчитать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

7) владение умениями располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;

8) владение умениями словесно объяснить расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графике, т.к.

2) овладение умениями проводить простейшие измерения, пересел, шитье, полученные результаты;

3) освоение математических навыков с использованием рельефно-точечного шрифта Л Брайля;

4) владение знаниями об основных сенсорных каналах цвета (у слепых и частично зрячих), формы, величины, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов;

5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;

6) приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

3) умение различать и ориентировать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;

4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы и доступных предметах;

5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Естествознание:

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших планктонной и планктонической между миром живой и неживой природы;

4) представление первичных знаний об окружающем мире;

5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых основных объектов;

6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;

Окружающий мир:

1) владение опытом действий (манипулятивных, уподобительных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;

2) умение узнавать предметы и объекты окружающего мира; применение опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;

3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

4) понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;

5) владение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и внедрения конструктивных суждений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) освоение первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>7) воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>8) понимание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) преодоление негативных черт характера.</li> </ol> | <p>7) понимание значения образования, свободного времени, труда и общения в познании окружающего мира.</p> <p>Не предусматривается</p>  | <p>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Искусство.<br/>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>3) освоение культурной среды, развитие обобщающего представление об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>5) овладение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства;</li> <li>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</li> <li>7) овладение умениями обследовать на полусенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;</li> </ol>  | <p>Искусство.<br/>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнение о произведениях искусства («нашилось» и «не нравится»);</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;</li> <li>3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;</li> <li>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах</li> </ol> | <p>Искусство.<br/>Тифлография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»;</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений;</li> <li>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol> |

8) владение умениями сопоставления предметов с моделями, макетами, рельефами и изображениями;

9) владение навыками выполнения рельефно-графических изображений;

10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.

#### Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-прирожденном развитии человека;

2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) развитие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;

5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.

#### Технология:

1) изучение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;

2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания;

4) владение техникой основными приемами ручной обработки материалов;

5) усвоение правил техники безопасности;

6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;

7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

8) приобретение первоначальных навыков в правилах создания предметной и цифровой среды и умений применять их для выполнения учебных заданий.

исследовательской деятельности.

#### Музыка:

1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование эстетических представлений;

2) развитие эмоционального восприятия музыки;

3) формирование эстетических чувств и процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.

#### Технология:

1) формирование умений работать с различными видами материалов;

2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;

3) формирование навыков самообслуживания, освоение некоторых приемов ручной обработки материалов;

4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;

5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечивающих охрану наружного зрения;

6) формирование представлений о трудовом профессиях и по нимание роли

#### Музыка и движение:

1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;

2) развитие музыкального слуха;

3) проявление эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусства (слушание музыка, чтение, художественное чтение).

#### Технология:

1) проявление интереса к занятиям ручным трудом;

2) овладение действиями с предметами, объектами: освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);

3) овладение элементарными действиями с различными материалами;

4) развитие потребности и выполнения практических действий.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>труда в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>   |  |  |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактики вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Адаптированная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения выполнять части собственного тела;</p> <p>2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>  |  |
| <p><b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</b></p>  |  |  |  |
| <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.</p>  | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение</p>  | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием слогов и т.д.), упражнениями на связь движений</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия владения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и поднимать силу движения музыки.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве: умение использовать и ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать всевозможные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандарных) ситуациях; умение целенаправленно оценивать свои физические возможности и учитывать их в учебно-педагогической деятельности в повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания.</p> | <p>специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития: владение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, шагами, способствующими развитию двигательных движений, эстетическое восприятие, развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>  | <p>с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, шагами.</p>  |  |
| <p>5) развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими партнерами и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; формирование стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сенсорные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие коммуникативных способностей; развитие самонаблюдения и саморегуляции в</p>   | <p>Коррекционный курс «Овладевая физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование волево-волевой активности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве; развитие комплексных возможностей на счет совершенствования физической</p> | <p>Коррекционный курс «Овладевая физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма, обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков, совершенствование основных физических качеств, формирование смышлости, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве; развитие комплексных возможностей на счет совершенствования физической</p> | <p>Коррекционный курс «Овладевая физическая культура (АФК)»: расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>г) процесс обобщения.</p> <p>6) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных (пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тактильно-техническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>7) повышение способности в дифференцировке и осмыслению социального окружения; принятие ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения, расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к особенностям, настроениям, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.</p> | <p>г) осознание и коррекцию психических стереотипных движений; сформированность навыков свободного безобязательного передвижения в пространстве, развитие возможностей для учета эмпативности физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Охрана, развитие остаточного зрения у зрительно воспримых: овладение умением подкючать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в открытом и закрытом пространстве, при организации рабочего места;</p> <p>развитие способности использовать остаточное зрение для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством синергического воздействия зрительного и осязательного обследования; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрения.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, индустриальных жителях и учебных помещениях,</p> | <p>развития в двигательной сфере средствами физической культуры.</p> <p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обычных знакомые звуки; овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: овладение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение конкретной</p> | <p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осязательного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обычных знакомые звуки, овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение общими и</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знаковых предметов окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности чертить линии и другие сохранные аппликации, аппликационные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных технологических средствах, понимании возможностей и социально-бытовой ориентировки; умение пользоваться навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>                      | <p>представлений об окружающем предмете и действиях с ними: развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>   | <p>конкретными представлениями о социальном назначении разных видов одежды, овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами и процесса самообслуживания.</p>  |
|  | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве; овладение знаками и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных аппликаций в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности и овладения пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, дощечка, звуковые маяки); овладение навыками совместной</p> | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; развитие умения представлять о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных аппликаций; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться тростью; овладение навыками совместного передвижения с помощью легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.</p> | <p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки меча; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в классе.</p> |



|  |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
|  | <p>верализация с сопровождающим.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие письма и мелкой моторики»: владение мелкими точными скоординированными действиями рук; сформированное исполнительское навыки, умения использовать митично-устатное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать органы для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение основными парками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования, развитие кожной чувствительности.</p> | Не предусматривается | <p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бинауральных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах в объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук, развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p> |
|  | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практической взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (испринтис, интерпретация).</p>   | Не предусматривается | <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; привлечение интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение основными представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>   |

предупреждение); обязанности участника общества по спорам с участниками, не имеющими преимущественной по составу доли участия, и иными лицами;

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

| 4.1   | 4.2  | 4.3   |
|---|--|---|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая операциональная и психофизиологическая поддержка коллектива учителей, родителей, детское коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения: коррекционная помощь и овладение базовым содержанием обучения; развитие зрительных функций; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; развитие основных навыков ориентировки в макропространстве: формирование тактильных (в соответствии с возрастом) предметов (явных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тафлотехнических и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>использование специальных приемов при анализе учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение</p> | <p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговому достижению к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений и развитие: оптимизацию процессов ориентации и интеграции обучающегося, планомерного введения в более сложную социальную среду; различные компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и социальное образовательной среды, включившей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p> | <p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умеренной степенью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не отличается к моменту завершения школьного обучения в содержании и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, де имеющих законодательных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социального опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах: учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p> |

рекламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); оптимальное световое режимы (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения: использование специальных упражнений и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающих, текстовой и изобразительной информации, индивидуальных особенностей, оптических, инфотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; обеспечение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость выполнения итоговых работ адекватно (в соответствии с их основными образовательными потребностями) текстового и изобразительного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике психологических и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к

нарушений и минимических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрения; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, учетом темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как обычных, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной стадии образования<sup>55</sup>, специальных инфотехнических и оптических индивидуальных средств зрительной коррекции, элекронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной крепости и других, средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и инфотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь инфотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, анимационные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

Игра рамочке: обеспечение, установленное на ноутбук или ЖК: программа увеличения изображения

кранш: доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; обеспечение регламента зрительных нагрузок и соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и влияния от состояния зрительных функций и уровня развития обучающейся. Выявление коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной стадии образования<sup>56</sup>, специальных

<sup>55</sup> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>56</sup> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ситуации школьного обучения и ис. см. развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), а именно: развитие самостоятельности, развитие адекватного использования речевых и невербальных средств общения.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей, минимизацию негативного влияния обстоятельств социализации деятельности слабовидящих обучающихся на решение для АООП НОО: взаимосвязь урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> | <p>на экран (Magic);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с мультимедиа учителем;</li> <li>- ручной и стационарный видео увеличитель (Торус, Optix);</li> </ul> | <p>тифлотехнических и оптических индивидуальных средств оптической коррекции, шкелрильных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.</p> <p>Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеозувеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение, установленное на ПК для ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);</li> <li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с мультимедиа учителем;</li> <li>- ручной и стационарный видео увеличитель (Торус, Optix).</li> </ul> |
|---|---|---|

2.3. На основе Стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Вариант 4.1. предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.</p> <p>Возможная успеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам: Изобразительное искусство, «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> | <p>Вариант 4.2. предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (и при этом компенсируются способами деятельности). Вследствие врожденной или приобретенной недостаточности зрения, препятствующей получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В старших случаях на момент поступления ребенка</p> | <p>Вариант 4.3. предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Обучающийся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента окончания, по усмотрению их родителей (законных представителей) продолжают на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО и совместно с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.<sup>27</sup></p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p> | <p>и организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p> | <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учёт текущего психического и соматического состояния ребёнка, адекватно предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы представления; оказание необходимой дифференцированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть многие закономерные затруднения в овладении отдельными предметами и даже областями, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений и освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>28</sup></p>  |  |   |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объёма.<sup>29</sup></p>   |  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объёма.</p>  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие области.</p>   |  |   |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>30</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Физическая.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметные: разнообразие и формальность речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыками беззвучного письма.</p>  |  | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область. Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению и письму. Развитие</p>   |

<sup>27</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 94-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<sup>28</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>29</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>30</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |
|--|--|
|  | способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.   |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственных воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о конкретности грамотности.</p>   | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих широкому жизненным задач.</p>   |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компетентными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью мультимедийного зрения.</p> | <p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными способами и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности накапливать знания об окружающем мире и процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербальными знаниями об окружающем мире.</p>   |
| <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роль в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных ценностей, преодоление негативных черт характера.</p>  | Не предусматривается   |
| <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительно-слухового восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>  | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств. Формирование простейших эстетических представлений («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (использование пластилина, рисование, лепка и другие).</p> |
| <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления проектно-исследовательской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и</p>  | <p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручной работы. Накопление представлений о различных материалах и</p>  |

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значимости в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

на использование в учебно-воспитательной и повседневной жизни. Владение первоначальными опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самодисциплины. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными предметными умениями с трудовыми профессиями.

Предметная область: Физическая культура.  
 Цели и основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, обеспечение гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.  
 Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Предметная область: Физическая культура.  
 Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимальную поэтапную работу обучающихся познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение или АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и элективной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».  
 Основные задачи реализации содержания. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие динамической

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».  
 Основные задачи реализации содержания. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание основных ритмических



активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Число специальных ритмических упражнений и учете их выполнения. Развитие потребности и выполнения движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Адекватное использование нарушенного зрения и процессу выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция двигательных стереотипных движений. Сформированность навыков сложного безбилетного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать инвисенсорные

упражнений и умение их выполнять.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогатение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция двигательных стереотипных движений. Сформированность навыков сложного безбилетного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Не предусматривается

|  |  |
|--|--|
| <p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков пераппы нарушенного зрения.</p>  |  |
| <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование персональных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков личной гигиены, смирения платья, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование вербальных и невербальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умений использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование общения окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы взаимодействий «индивидуальный – нормально влияющий».</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>41</sup>:</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе</p>  | <p>Программа формирования базовых учебных действий:</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>  |   |
| <p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсы<sup>42</sup> коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП ПОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>  | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП ПОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа формирования базовых учебных действий.</p>   |   |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>43</sup>:</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих: организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся воплотить на практике полученные знания и усвоенные навыки и формы поведения; формировать у слабовидящего обучающегося активную личностную позицию, социальную активность, исключение негативных качеств характера, личностных привычек, обогащение нравственных представлений и понятий.</p> | <p>Программа нравственного развития, воспитания.</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; исключение негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p> |   |
| <p>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>44</sup>:</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление индивидуально-ориентированной помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей.</li> </ol>  | <p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, позволяющие ему социально-перспективные, предметно-практические, ориентированные, двенадцатилетнего, комплексные</li> </ol>   | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;</li> <li>2) реализацию коррекционно-развивающей области;</li> </ol> |

<sup>41</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС ПОО.

<sup>42</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС ПОО.

<sup>43</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС ПОО.

<sup>44</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС ПОО.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабослышащих обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую индивидуальную педагогическую диагностику с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, осуществление коррекционной работы, перечень, содержание и план реализации индивидуальных образовательных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся в освоении АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в течение урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, планируемыми результатами коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-персонализированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p> | <p>возможности, мобильности, сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолевать дефицитные функции;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабослышащему обучающемуся повысить свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабослышащего обучающегося.</p> | <p>3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>5) корректирование объема содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> |
| <p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание</p>   | <p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>   |   |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p>слабовидящих обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО, предусматривать оценку достижений, в том числе и по оценке обучающихся, освоивших АООП НОО).</p>   | <p>предпочтительное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области: формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> |                   |
| <p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>  |   |                   |
| <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В первую очередь для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>   |   |                   |
| <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, лагеря, школы, проекты и т.д.<sup>43</sup></p>   | <p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>   |                   |
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>   | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>   |                   |
| <p><b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.</b></p>  |   |                   |
| <p><b>4.1</b></p>   | <p><b>4.2</b></p>   | <p><b>4.3</b></p> |
| <p><b>3.4. Требования к кадровым условиям.</b></p>  |   |                   |
| <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тиф-технического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сети взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, интервального вмешательства, реабилитационных мероприятий; подбор технических средств коррекции (очки и другие средства) нарушения зрения (слуховых аппаратов и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сети взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортопедтку.</p> |   |                   |

<sup>43</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

### 1.6. Материально-технические условия<sup>46</sup>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором осуществляется слабовидящие обучение, является:

1. Безопасность предметов-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение помещений (использование проводов и кабелей, вращающихся дверей, отсутствие выступающих углов и т.п.);

оборудование специалистами прилегающими школьными помещениями и соответствия с базисными образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (древесные орехи, сосны, кедр, равно выделенные двери и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких предметов труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (неадекватность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и т.п.);

Организация должна обеспечивать наличие зрительных ориентиров:

1) зрительных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти по указанию на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех этажах образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

цветовые указатели в случае, когда входные двери в здании стеклянные, то на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красной цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя крайняя желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должны быть, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, так выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на лифтах и вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

таблички и знаки, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

На внешних служебных ориентирах на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: включение и автоматические.

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях, должны соответствовать нормам помещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога);

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебника, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа для обучающихся;

<sup>46</sup> Цитируя 25 раздела IV ФГОС НОО.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных аудиотехнических и оптических средств, учебников, дидактического материала; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для обучающихся и обучающихся;</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, и ровных зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации обучающимися учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классы, специальные кабинеты);</p> |   |   |
| <p>педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>   | <p>защиты зрительного восприятия и (или) слухового речевого, пространственной ориентации, социально-бытовой ориентации, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) специальной физической культуры, психологической коррекции.</p>  | <p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентации, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>  |
| <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>  | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>                     | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>   |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Рекомендация АСНП ПОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (комбинированное увеличение шрифта) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;</p>  | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (комбинированное увеличение шрифта) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и цветной (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p> |

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебным материалом) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально различены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа на слабослышащего обучающегося к образованию:

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально различены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию:

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

должны быть специально различены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

Требования к техническим средствам комфортного доступа на слабослышащего обучающегося к образованию:

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированным (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы – от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.



## 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

| 4.1   | 4.2   | 4.3  |
|---|---|--|
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программными группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО:   | 4.2.  | 4.3.   |
| <p>4.2. Личностные результаты обучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>62</sup>.</p> <p>1) формирование ценной российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; этнокультурные гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) понимание и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и миролюбивые-ответственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p> | <p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значимых дат для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование зависимости и осознание своих возможностей и умения, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успехи) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие учебных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятия решений в ситуациях взаимовыгодного взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ос ос временны-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; умение сопереживать чувствам, выражать ценности и социальные роли;</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, специальные требования к развитию личностных результатов и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие основной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм человеческого взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и миролюбиво-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного поведения образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p> |

<sup>62</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p>спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>  | <p>9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, оплату сохранности анализов/орг.</p>  |                         |
| <p><b>4.1. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>64</sup>:</p> <p>1) понимание своей роли, принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения выявлять причины успеха (успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активные использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора,</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>65</sup> за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> | <p>Не предусмотрена</p> |

<sup>64</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>65</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками смысловой отсылки к тексту различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: опосредованно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение индивидуальными сужениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в мультимедийной и информационной среде начального этапа образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

Физика и ИТ

Русский язык. Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фанелеграфе, на пишущей доске, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) освоение стелс-агрегации мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком беззвонкого письма.

Литературное чтение. На литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) освоение специфических умений работы с текстом: осознание значимости чтения для личности и развития;

3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;

4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык:

1) овладение грамотой основными речевыми формами и правилами их применения;

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

4) овладение грамматик, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;

5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями;

6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;

7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

Чтение (Литературное чтение):

1) овладение правильным чтением текстов вслух и лично стоящим;

2) овладение специальными умениями работы с текстом;

3) формирующие умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

|   |   |
|---|---|
| <p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, владение техникой чтения вслух и про себя, лексическими приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;</p> <p>9) формирование стремления к совершенствованию слова и его чувственной основы;</p> <p>10) понимание стилистических особенностей пространственных отношений, образных средств языка;</p> <p>11) инвентаризация вербальных и формальных речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>   | <p>4) овладение максимально развешивой и четкой речью;</p> <p>5) преобладание речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>   |
| <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>   | <p>Не предусматривается</p>   |
| <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование базовых математических знаний для описания простых явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение проводить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, координации движений, сбалансированных действий, навыков счета;</p> | <p>Математика.</p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, а учебной деятельности.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>последовательного прилагательных и числительных действий;</p> <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение опытом использования математических представлений и познавательной в учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности</p> <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</b></p> <p>1) понимание особенностей России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) овладение компетентными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью научно-популярных источников;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> | <p><b>Естествознание.</b></p> <p>1) формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностями воспринимания значимой информации об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения охраняемых природных территорий для жизнедеятельности.</p> |
| <p><b>Основы религиозных культур и светской этики.</b></p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) сформированность внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) понимание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) преодоление негативных черт характера.</p>  | <p>Не предусматривается</p>   |
| <p><b>Искусство.</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>  | <p><b>Изобразительное искусство.</b></p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>роли в духовно-нравственном развитии человека. 2) овладение основными художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной ценности, дающей обучающемуся представление об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение графическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) участие в творческих работах, сплетения отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</p> <p>9) овладение умениями и навыками вычисления реальных и чужих образов.</p> | <p>отличать «красивое» от некрасивого, высказывать мнения о произведениях искусства (нравиться – не нравиться);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения основных видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства</p>  |
| <p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) наличие опыта исполнения музыкальных образцов при исполнении театральных и музыкально-пластических композиций, исполнения интонационно-родовых произведений в процессе музицирования;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>   | <p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие зрительного восприятия музыки;</p> <p>3) формирование элементарных музыкальных жанров в процессе создания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>  |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значительном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществлена посконо-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей в коммуникативных возможностях в ходе овладения трудовыми навыками;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение техникой иными приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>   | <p>Технология:</p> <p>1) формирование умения работать с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) соблюдение правил безопасности работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>решения когнитивных, технологических и организационных задач;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>  |  | <p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о трудовом професеонах и понимании роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>   |
| <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений сформировать условия средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>   |  | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений сформировать условия средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>  |
| <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НКО:</p>   |  |   |
| <p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся ограничений и возможностей;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы, средства оптической коррекции и инфотехнические средства; умение использовать освоённые ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НКО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами.</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НКО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.</p> |



учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникновении трудностей; развитие элементарных навыков самообслуживания;

4) развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормальный видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими сверстниками и сверстницами в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации; умение выслушать, развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие навыков треза и саморегуляции в процессе общения.

5) повышение дифференциации и обобщения картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к постановке целей и дифференцированной картины окружающего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлоакустическими и тактильными средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятию ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого круга; развитие умения к сопоставлению, настроению, саморазвитию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых

способствуемому развитию навыков движений, телесностного диалогического развития выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регуляторной и контрольно-оценочной зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физической развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения и процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; сформированности навыков свободного безблизкого передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных объектов рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности к самостоятельному накоплению представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения и процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированности навыков свободного безблизкого передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Не предусматривается

в обществе: правила, нормы, ценности; обогащение и расширение социального опыта

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сенсорные анализаторы; личностно-ориентированные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; плавание плавками; самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о личном питании, о способах ухода за кожей и обувью, о приемах, обеспечивающих поддержание чистоты в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, целостной и дифференциальной фиксации конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; расширение представлений о предметах незнакомом пространстве; развитие умения использовать три ориентировке информацию сенсорных анализаторов; повышение длительной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в микро- и макропространстве, знакомым и свободным пространством; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сенсорных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

Не предусматривается

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных контактов; развитие межличностной

Не предусматривается

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>системы координат слабовидящих – нормальное явление); формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (всприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p> |  |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП НОО</p>  |   |  |
| <p>Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p> |   | <p>Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (в т.ч. лекстужными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p> |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

## 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

| 5.1.  | 5.2.   |
|---|--|
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и объем число образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по ключевым достижениям к моменту завершения обучения образовательным стандартам и нормативным речевым развитиям, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составит 4 года.</p>  | <p>Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по ключевым достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительное – 4 класса), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дополнительной поддержки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительное класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) осуществляется образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.</p>  |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться в соответствии со специфичной структурой образовательной деятельности одна или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Вариант 5.1. предназначается для обучающихся с фонетико-функциональным или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, ринолалия), обучающимся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных или карьерических расстройствах речевости и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов знака, или с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четко описанных на уровне теории особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Вариант 5.2. предназначается обучающимся с ТНР для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Б. Левичевой), при глухоте, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:</p> <p>I отделение – для обучающихся с глухотой, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, претендующие обучением в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психофизические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности и навыков формирования коммуникативных умений и основных видах речевой деятельности. Для улучшения иноязычного языка возможно использовать часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривает создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР<sup>10</sup> для обучающихся с I уровнем речевого развития (по РЕ Левиной), характеризующихся «отсутствием общепонятительный речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, явно выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родными и сверстниками через нетекстовые варианты формы и способы невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолингвистического-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и включает содержание образования составлено формирование практических навыков, необходимых в типичных стандартных и бытовых ситуациях. Формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>  | <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>  |
| <p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО<sup>11</sup>.</p> | <p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО<sup>11</sup>.</p>   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>   | <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>   |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>12</sup>.</p>                              | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилистика слоговых и звуковых (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>  |

<sup>10</sup> Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

слитному звуковыражению на уровне сопоставительном возрасте и развитии обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающегося ситуациях. Развитие и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать диалогические средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование чувства языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых сообщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (учение выделять части текста, выделить глав текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иллюстрированном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Развитие лингвистического кругозора: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в четкой и письменной форме. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающегося к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающегося к языку социальную функцию с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих выполнение основных математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций (сравнения, классификация, сериация, умножения). Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процесса символизации, активация и использования основных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих игровых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах бытового практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование осваивая предметный об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, инициативности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, воспитание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни профессиональных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своей Родины, гражданина.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сотрудничать друг с другом и делать самостоятельный моральный выбор в бытовых ситуациях. Правильное усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к деятельности в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительных опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие умения взаимодействовать и взаимодейственности жизни деятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, личностного моделирования, основываясь на анализе живой природы и окружающей её среды. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>77</sup>.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными направлениями светской и религиозной морали, осознание различия нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, ритмического слуха, способности к свободной голосополюс и голосоделению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и понимание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения начальными приемами просодических средств, необходимых для реализации коммуникативно-эмоциональной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологических и речевых развития обучающегося. Закрепление сформированных (или логопедических занятий) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-

<sup>77</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.12.2012 N 1166/1.

нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического мышления и мира; осознания красоты как ценности, заботливости и художественной творческой. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, ритмов, на плоскости и в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического умения и навыков. Развитие текстового (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Достижимые задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производные во время изготовления изделия. Развитие умений при освоении последовательности трудовых операций при выполнении изделия составлять план работы, рассказы о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понятий связи телесного самочувствия с настроением, собственным активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организаторскими процедурами. Развитие умений включаться в доступные и поощряемые ребёнком подвижные игры и занятия на своем уровне, адекватно адаптировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств.



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Генезис, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Развитие кинестетической и кинематической основы движений. Преодоление дефицитарности сенсорной сферы. Развитие неформативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>   |
| <b>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</b>  |   |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью плуручной деятельности, поддерживающей процесс овладения содержанием АООП НОО.</p>                                | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью плуручной деятельности, поддерживающей процесс овладения содержанием АООП НОО.</p>   |
| <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИИР.</p> | <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими образовательными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p>   |
|  | <p><b>Коррекционный курс «Произношение».</b><br/>         Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонологической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормализованному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи, характера дефекта (параллельно с развитием слуховой языковой анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> |
|  | <p><b>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</b><br/>         Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p>   |
|  | <p><b>Коррекционный курс «Развитие речи».</b><br/>         Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, эмвессно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и</p>   |

совершенствование грамматического оформления речи путем выделения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, шитью слов в предложения, моделями различных синтаксических конструкций предложения. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать перечневую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно исполнять языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической, личными (устная и письменная) и типами или стилями (рассказ, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основной задачей которой определяется уровень речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающиеся с ТНР.

#### 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>23</sup>.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна обеспечить органично связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов<sup>24</sup> коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программ формирования универсальных учебных действий.

#### 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>25</sup>.

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.

#### 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>26</sup>.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь и оптимизация базовых содержаний обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

- возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и осознание соответствующего возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских

<sup>23</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>24</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>25</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>26</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

нарушений чтения и письма.

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации положительных социальных контактов с окружающим;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации окончания обучения в целом, снижения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного логопедического воздействия, основными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариативными могут содержаться организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формирование полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (догрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сокращением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной школы.

работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы логопедических курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение для АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, логопедов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, участие которых обеспечивается в единстве уровней, инструкторной и внешкольной деятельности;

стандартизированные результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специальной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

интекативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультационные услуги специалистов, работающих с обучающимися, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитанников обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий нести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе личностную оценку обучающихся с ТНР, освоения АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы и поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность и развитие различных видов деятельности.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитанников обучающихся с ПМР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий нести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоения АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающей способность решения учебно-практических и учебно-исследовательских задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, инструментария и представлений;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных условий для данного обучающегося в данных конкретных условиях) условий, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуются возможности организаций дополнительно в образовании детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, детских лагерей, детских школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-олимпийское, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).

## III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

### 5.1.

#### 3.4. Требования к кадрам и условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

### 5.2.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

| образовательной квалификации.   | деятельности, | интересах | соответствующую | соответствующую квалификацию. |
|---|---------------|-----------|-----------------|-------------------------------|
| <p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений с состоянием их здоровья и возможностями лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, логопедами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).</p> |               |           |                 |                               |
| <p>1.6 Требования к материально-техническим условиям<sup>14</sup>.</p>  |               |           |                 |                               |
| <p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортности доступа обучающихся с ТНР к образованию.</p>  |               |           |                 |                               |
| <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования распределенной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p>  |               |           |                 |                               |
| <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помещениям (аудиторическим кабинетам);</li> <li>— кабинетам психологов.</li> </ul>  |               |           |                 |                               |
| <p><b>Требования к организации рабочего места.</b></p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается индивидуально, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информации образовательный организации, используя видео- и аудио технику.</p>   |               |           |                 |                               |
| <p><b>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</b> Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p>   |               |           |                 |                               |
| <p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными дидактическими комплектами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальными дидактическими материалами для развития мышления, письма, мелкой моторики, коррекционными (магнитными) досками.</p>   |               |           |                 |                               |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает предоставление базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p>  |               |           |                 |                               |
| <p>Освоение содержания коррекционно-развивающей области в Программе коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными дидактическими комплектами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальными</p>   |               |           |                 |                               |

<sup>14</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

аукционизации, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, четкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы.

графические, печатные изображения (тематические альбомы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (SoftTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие);

Видеозаписи и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>39</sup>:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не поддаваться конфликтам и находить выходы из спорных

<sup>39</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций;

Ю) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>10</sup>.

- 1) обладание способностью принимать и осуществлять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техникой жизни учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение личными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражаться:

<sup>10</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

<sup>11</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

## Филология

## Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурно-пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность полнценного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических, и коммуникативных задач.

## Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных

## Филология

## Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность полнценного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; ориентироваться в предписаниях для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоить орфографические правила и умение применять их на письме.

## Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к



|   |   |
|---|---|
| <p>литературоведческих данных;</p> <p>8) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для поиска и получения дополнительной информации.</p>   | <p>книжки и самостоятельному чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение сочувствовать на нравственно-эстетическом уровне и художественном уровне в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунки, фотографии, плакаты, слайды и другие);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); пользование компьютерной устройством.</p>   |
| <p>Иностранный язык</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | <p>Иностранный язык.</p> <p>Для обучающихся во II разделе.</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебника предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буквы, слова);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> |
| <p>Математика и информатика;</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>   | <p>Математика и информатика;</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>  |

объектами окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и вычисления шифров.

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками в основных операциях;

7) умение понимать и использовать математические терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующими количественными предметами, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условия задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с промежуточными, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение дополнять математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, деятельность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни.

15) овладение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способах ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

|  |   |
|--|---|
|  | создание, преобразование, охранение, улучшение. вывод на пример: умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.  |
| <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</b></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</b></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</p> <p>7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоды) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</p> <p>8) развитие активности во взаимодействии с миром, изменение собственной результативности, накопление опыта освоения понятий при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, любознательности, способности замечать новое, выступать в вербальную форму; навыки, задавая вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>9) представления о собственном теле: распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и его охране; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека в связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</p> <p>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общесоциальных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</p> <p>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, проживающих в семье, о своей социальной роли.</p> |

об обязанностях членов семьи, в трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи, умение взаимодействовать с окружающими людьми и соответствия с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с реальными (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение взаимодействовать с друзьями на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о труде на земле, на обрабатываемой, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близкими и социальным статусом собеседника, умение корректно принять к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, опек, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга осознанных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий и становления российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий и становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

5) умение средств изобразительной деятельности: умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные техники рисования в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к самостоятельной и самостоятельной изобразительной деятельности, интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушки и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные стимулы; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивных навыков;

9) овладение лексикой, обеспечивающей усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических выходящих, исполнительских вокально-хоровых произведений, в импровизации;

теди риторических и музыкально-пластических композиций, исполнением инсценированных сценических произведений, в импровизации.

3) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

4) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосополюснице и голосоуправлению в процессе пения;

5) сформированность слуховых восприятия, координированной работы дыхательной, гортанной и артикуляционной мускулатуры;

6) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

7) сформированность умений правильно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, выстраивать пластические движения при исполнении театральных и музыкальных композиций;

8) основные приемы игры на детских музыкальных инструментах;

9) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, расширение практики восприятия различных видов искусства, умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров («адаптив») в жизни обучающегося;

10) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретенные первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе

последовательна и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук.

9) сформированность установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального участия;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, произвольные во время изготовления изделия, умение составить план сложного рассказа о производственной работе на основе последовательности трудовых операций.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);

4) представление о сильнейшем теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, амплитуда, темп, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-дифференциального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время прыжка и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентированность в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; понимание роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексными физическими упражнениями, рекомендованными для сохранения здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО<sup>22</sup>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов закоряканности и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспринимать различный сложность звукослоговую структуру слов как в изолированном, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, запоминание и использование невербальных и вербальных средств выразительной мимикой речи; умение правильно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной индивидуальности; минимизация фонематического дефицита (умение дифференцировать па с: у) и в соотношении: звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции звукового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое овладение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности: умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей задачам этики, грамматики, квантификатор, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); грамотное оформление и устойчивые навыки к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Лисицкой, видом речевой патологии (галартия, дислартия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающимся с ТНР.

<sup>22</sup> Пункт 14.8 раздела III ФГОС НОО.



адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать маршрут и обратиться к нему за помощью; точно описать возникшую проблему; выслать ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: при расходе в самостоятельности и независимости в быту и школе; представлениях об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающей бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые дела, умение адекватно оценивать свои речевые возможности в ограниченном при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неодобрительно, благодарно, сочувствие; умение поддерживать продуктивные взаимодействия в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог, умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативно как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление карных член: адекватность бытового повествования ребенка с точки зрения единства (белогласности) для себя и окружающих; способность приписывать последствия своим поступкам; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личиями; осознание личности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, явлениями и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, повышение собственной результативности, прираще в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса; представления о вариативности оценочных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающимися социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе взаимодействия социальных отношений; прираще в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЦПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

| II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 6.1.   | 6.2.   | 6.3.  | 6.4.  |
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне начального общего образования  |  |   |   |
| <p>Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения (КОТ) НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> | <p>Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников со схожими ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среди в рабочее место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.</p> | <p>Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения в их моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p> | <p>Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится в моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация разрабатывает индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения об обучающемся;</li> <li>- характеристику, значимую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;</li> <li>- индивидуальный учебный план;</li> <li>- содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;</li> <li>- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;</li> <li>- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;</li> </ul> |

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов и доступных для него средов. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, близких к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс получения знаний, усвоения и специальных условиях получения образования.

Сроки получения НОД обучающимся с НОДА определяются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимает дифференцированный, с учетом

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>родителей (законных представителей) организация может передать обучающимся на обучение по варианту 6.2.</p>   | <p>возник образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО «школьный» компонент реализован в пользу расширения области развития социальной компетенции.</p> |  |   |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>41</sup></p>                               |  |  |   |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.</p>        | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.</p>  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СППР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными компетенциями обучающихся.</p> |   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>  |  |  |   |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>42</sup>.</p> | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью</p>        | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных</p>                   | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращений речи и смысла доступных и свербальных</p> |

<sup>41</sup> Пункт 1.3 раздела III ФГОС НОО.

<sup>42</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующего возраста и развитию речевого. Формирование элементарной информационной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о речи и индивидуальности иностранного языка.</p>                           | <p>представлений о русском (родном) языке как средстве общения и истинное получение знаний. Использование письменной коммуникации для решения графико-орбитных творческих задач.</p> <p>Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, религиозных, чувства долга и нравственных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, повышение чтения доступных по содержанию и возрасту для творческих текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Осознание со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p> | <p>графических знаков (рисунков, фотографий, гиктограмм и других графических изображений), психодифференциальных жести. Пользование всевозможными заметками речи устройствами (аудиокоммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Свободно уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые творческие и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению и доступных ребенку пределах. Формирование навыков понимания смысла незнакомого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p> |
| <p><b>Предметная область: Математика и информатика.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими знаниями (понимание чисел, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать</p> | <p><b>Предметная область: Математика.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понятий математики (понимание числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,</p> | <p><b>Предметная область: Математика.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах. Счет.</p>   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>меди измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах (обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>   | <p>температуры и другими в различных видах (практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>  | <p>решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту учебных задач.</p>   |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по приращению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по приращению и формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, инициативности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни), здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, закреплённых культурным наследием ребёнка и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p> | <p>Предметная область: Естествознание.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к осознанному взаимодействию с живой и неживой природой и осмысленным представлениям о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.<br/>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Человек. Представление о себе как «Я» от других; различия между своим опытом. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, гигиена-раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Представления о семье, о взаимоотношениях в семье.<br/>Домоводство. Понимание умения выполнять доступные бытовые домашние (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за одеждой, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.<br/>Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Человек. Представление о себе как «Я» от других; различия между своим опытом. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, гигиена-раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Представления о семье, о взаимоотношениях в семье.<br/>Домоводство. Понимание умения выполнять доступные бытовые домашние (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за одеждой, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.<br/>Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p> |

пространство взаимодействия: обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному рефлексивному достижению в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного) умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Описания персонажами представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, русского гражданина и гражданина России. Формирование представлений об обязанностях и правах взрослого и сверстника, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных жизненных ситуациях. Практические освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданных человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: осознание первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление первоначального опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Россия).



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовой деятельности.  |   |   |
|  | Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<br>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.  | Не предусматривается  | Не предусматривается  |
|  | Предметная область: Искусство.<br>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступной ребёнку: впечатления от искусства, формирование отечественных привычек посещения музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (явления, я танце, в рисовании, в вышивании, ювелирных и прикладных | Предметная область: Искусство.<br>Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличить «красиво» (и «некрасиво»); понимание красоты как ценности.<br>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их восприятие. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.<br>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства | Предметная область: Искусство.<br>Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства.<br>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие навыков и способностей танцевальных, певческих, хоровых и музыкальных инструментов, импровизационное и практическое освоение опыта и процесса музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.<br>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). |

текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.; освоение элементарных форм художественного ремесла.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения и приращение изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Освоение ребенком с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей и ограничений телесного замочуствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организаторскими процедурами. Освоение умения включаться в доступные и полюбившиеся ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Освоение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организаторскими процедурами. Освоение умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; формирование индивидуального режима питания и сна. Выпитание интереса к физической культуре и спорту. Формирование потребности в систематических занятиях физической

Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Сравнение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>здоровья, навыки здорового и культурной и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Освоение основ доступных видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки и других) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>                              |   |  |
|  | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Владение основными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение технологии, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, освоение умениях декоративно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи другим.</p> | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Ориентирование элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> | <p>Предметная область: Технология.<br/>Основные задачи реализации содержания: Владение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Владение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

|  |   |
|--|---|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>  |
| <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p>   | <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов)</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.</p>   | <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.</p>  |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания образной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p>   |
| <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, голосообразования. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p>  | <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p>   |
| <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма</p>   | <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), существующих возможностей взаимодействия, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p>  | <p>Коррекционный курс «Исхлмоторика и развитие деятельности».</p>   |
| <p>Коррекционный курс «Исхлмоторика и развитие деятельности».</p>  | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межличностного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p>               |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межличностного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p>  | <p>Коррекционный курс «Целительная коррекция».</p>  |
| <p>Коррекционный курс «Целительная коррекция».</p>   | <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>  |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения ЦДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>   | <p>Коррекционный курс «Целительная коррекция».</p>  |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>82</sup>.</p>  | <p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всей программы обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.</p>   |
| <p>Сформированность</p>  | <p>Приоритетна формирования базовых учебных действий</p>  |
| <p>Сформированность</p>  | <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по измерению</p>  |

<sup>82</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

|  |  |   |
|--|--|---|
| универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.   | учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.   | с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.  |
| 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <sup>65</sup> , курсы коррекционно-развивающей области.   |  |   |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА в той же мере, что и для обучающихся с НОДА.   | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.  |   |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>67</sup> .  |  |   |
| Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.  | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей, формы организации работы.   |   |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>68</sup> .  |  |   |
| <p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, задержка роста, образование и социализацию ребенка;</li> <li>коррекцию нарушений психофизического и психоинтеллектуального развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;</li> <li>формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психоэмоциональных функций, не поддающихся исправлению; и освоение ассистивных средств компенсации;</li> <li>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</li> </ul> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское наблюдение (включая двигательные нарушения), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</li> </ul> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;</li> <li>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</li> <li>возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</li> </ul> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддержку жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</li> <li>мотивацию двигательной активности;</li> <li>поддержку и развитие имеющихся навыков, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;</li> <li>– обучение асиремду на одной ноге и другую;</li> <li>освоение новых способов передвижения включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);</li> <li>формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;</li> <li>развитие функции руки, в том числе</li> </ul> |

<sup>65</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>67</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>68</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

возможность обеспечить детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптацию к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы должна содержать:

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ПОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предмет коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

преимущественно двигательных;

преимущественно речевых;

сочетание двигательных и речевых;

недостатков общего познавательного развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В плане коррекционных занятий обязательной является:

экскурсионные занятия для детей с речевой патологией, с использованием аудиовизуальных программ при самых тяжелых нарушениях (апартия);

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

в дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать:

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ПОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации в освоении АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-

педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям

необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обеспечение сенсорного опыта

механизм взаимодействия и разработке реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с ЦОДА с легкой умственной отсталостью (или интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков длительных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует опречелать в зависимости от особенностей детей нарушений:

недостатков общего психического развития:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

психодраматические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (онартрия).

2.8.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АУМН ЦОД

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЦОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ЦОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и практическое развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

коррекционно-развивающей области. Формирование универсальных учебных действий: обеспечить коммуникативный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ПОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов: предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ПОДА, освоивших АООП НОО).

предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

### 19.10 Программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-акторно-танцевальное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы старших, олимпиады, лекции, семинары, проекты и т.п.<sup>22</sup>

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное и другие в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и приют.

Уход необходим обучающимся с ПМНР, возможности, участия в самообслуживании отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляется в уходе специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Приют происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающимся с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу:

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-акторно-танцевальное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования (числовые стартеры, олимпиады), экскурсии, кружки, проекты

<sup>22</sup> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.



|   |   |            |            |               |
|---|---|------------|------------|---------------|
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>   | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.</p> |            |            | <p>И т.д.</p> |
| <b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ПОДА</b>  |   |            |            |               |
| <b>6.1</b>  | <b>6.2</b>  | <b>6.3</b> | <b>6.4</b> |               |
| <p><b>3.4. Требования к кадровым условиям</b></p>   |   |            |            |               |
| <p>В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с ПОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.</p>  |   |            |            |               |
| <p>Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание осуществлялось в учреждении на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p>  |   |            |            |               |
| <p>При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>   |   |            |            |               |
| <p><b>3.5. Требования к материально-техническим условиям<sup>90</sup></b></p>   |   |            |            |               |
| <p><b>Требования к организации пространства</b><br/>         Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p>   |   |            |            |               |
| <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинские оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются пандусы (ступеньки) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата.</p> |   |            |            |               |
| <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной инвалидностью, на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12%), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.</p>   |   |            |            |               |
| <p>Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной инвалидностью, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p>  |   |            |            |               |
| <p>Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с ПОДА, обеспечивая успешность его процесса индивидуального оценивания, способствует на предельно возможном уровне развитию коммуникативных навыков.</p>   |   |            |            |               |
| <p>На каждом уроке после 30 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p>   |   |            |            |               |
| <p>В организации должны быть предусмотрены, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагог-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.</p>   |   |            |            |               |
| <p>Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с ПОДА, имеющим различные по форме и тяжести</p>  |   |            |            |               |

<sup>90</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

речевые и зрительные нарушения.

Кабинет лечебного питания с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, привлечение их к здоровому образу жизни, и тем самым посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенических и противопожарных режимов.

Кабинет психолого-педагогического и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, привлечение коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Органиально может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (жесткие, прогулочные, функциональные, спортивные), подвесники для пересаживания, микролифты, ходунки и ходилки (жесткие и прогулочные), кресла, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, стелы на тротуарах и другое. Во многих школах функциональных креслах-колясках для многих учащихся могут проходить значительное время. В них имеется место для приема пищи и занятий, специальное отделение для книг, специальная емкость для хранения зеркала и вещей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для чистки и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, подключения телефона; особые выключатели электроприборов, дистанционные управление бытовыми приборами - видеокамерой, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА возможно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: постоянная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывая все возрастные изменения.

Обязательным условием является обеспечение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-запрещающие позиции (позы), который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса, обеспечивающие наиболее комфортные условия ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет установить благоприятные механизмы, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплексное восстановительное лечение представляется комплексом мероприятий, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнеологическими процедурами, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной поликлинической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации нескольких организационных элементов образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, и тем числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют тип, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости выражены двигательные расстройства, тяжелые поражения рук, препятствующие формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано с учетом особенностей ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения,

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещениях классов должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-гигиенических с учетом общих физиологических потребностей детей, с двукратной периодичностью воспитывающихся в данной организации (различные аббревиатуры в гардеробной, санузел, мест личной гигиены, кушетки для смены памперсов и т.д.);

- санитарно-гигиенических с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (максимально оборудованное пространство организации, рабочего места ребенка и т.д.)

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемая в соответствии с ростом обучающегося, а также специализированными креслами-столами для обучающегося с индивидуальными средствами фиксации, предложенными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам компьютерного доступа ребенка с ПОДА к образованию (специальные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП (НОУ) и программы инклюзивной работы для обучающихся с ПОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеры, инструменты Web, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ПОДА максимальных возможных для него результатов обучения.

Для освоения компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и реализовать соответствующим образом оборудование.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо выбрать безопасных или отключающих внимание изображений, предотвратить выбор того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд, в наиболее часто используемых программах, спланировать некоторые горячие клавиши быстрого вызова с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимально зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование дистанции в стол или горизонтальное расположение рабочего монитора может быть в некоторых случаях полезным для параболы навыков зрительно-моторной координации (удлинение взгляда и вынуждение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также сенсорная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «адаптированная клавиатура».

Требования к специальным учебным, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющим реализовать вариант стандарты.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых дидактических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительными грузами) ручки, снижающие напряжение сечения при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и зажимы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП (НОУ) обучающихся с ПОДА на определенных учреждениях образовательного учреждения в целях обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое Овошение, практика общения с В помещениях для обучающихся с поражения рук, позволяющих формулировать графо-моторных навыков) рабочее окружение должно быть адаптировано в рамках ТМНР должно быть предусмотрено

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>место обучения ребенка с НОДА должно быть специально организовано и соответствовать особенностям ограничений его слуха. Необходимо предусмотреть наличие персональных вычислителей, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные панели). В этом случае организовать работу ребенка во время урока должен тьютор.</p> | <p>образовательной области «Язык предполагает использование наборов букв и слогов, карточные буквы, таблицы (форные схемы на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и созданию навыков грамотного письма).</p> <p>Основное содержательной области «Математика» предполагает использование разнообренного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетных материалов: таблиц на печатной основе, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.</p> <p>Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественные» происходит с использованием традиционных дидактических средств с применением видео-практических образований, интернет ресурсов и печатных материалов, музейной предметной, чучел животных и птиц. Обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с НОДА с окружающей действительностью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орех-желе, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал необходим для</p> | <p>специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, просмотр и уход за обучающимся, а также обеспечивать их максоматного коммуникативную самостоятельность в организованной, коммуникативной, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также со учетом специфики нейросенсорных нарушений.</p> <p>Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимо специально оборудованные места: ковролиновые и (или) магнитные доски, флипчарты и другие.</p> <p>Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся assistive и assistive-technology. К assistive-technology относятся: индивидуальные технические средства передвижения (средств-коляски, ходунки, перемещатели и другие); подъемники; приборы для интерактивной и дополнительной коммуникации: электрические адаптеры, переключатели и другие.</p> <p>Вспомогательными средствами являются: переводный (переводчик) коммуникации; доступный язык;</p> <p>– специально подобранные предметы,</p> |
|---|---|---|

обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области искусства. Освоение практики изобразительной деятельности художественных ремесел и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (кисти, кисточки и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (валяние, керамика, плетение, полиграфия и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с НОДА с умственной отсталостью приобретение доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и других), театральных реквизитов, а также обеспечить актовые залы, театрально-зрительный зал, звукоусиливающую и осветительную аппаратуру.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и другие); фоновые записки различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детские пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для оказания

– графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, плакатов и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения).

– электронные средства (устройства, работающие на магнитную ленту: микронные клавишники, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета.

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других.

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их классификацию по определенным признакам.

– программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

– калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения образовательной областью «Биология» обучающиеся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использовать специфические инструменты и ресурсы материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p> | <p>представлений о мире и практик взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогатению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающиеся с ТМНР с миром живой природы (репчатый лук и мясистый). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнамент, живые улитки, раскладывающиеся и заливки образовательной организации, а также голланды, сенсорный стол и другие объекты на территории организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях, взаимодействии с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы, и выходящих за возможные реакции обучающиеся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Основное направление образовательной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (шпатель, кисти и др.)</p> |
|--|--|--|

подготавливая ребенку с ТМНР овладеть гаджетными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные формы художественного ремесла (объем, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также обеспечение активных зрелых воспроизводящих, звукоусиливающих и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого посещение физкультурных залов должно предусматривать, как обычное (для спортивных залов физкультурно-спортивных комплексов), так и специальное адаптированное (реабилитационное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.

## IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

| 6.1.  | 6.2.   | 6.3.  | 6.4. |
|---|--|---|------|
| 6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО  | 6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО   |   |      |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1)</sup>.</p> <p>1) формирование осмысленной гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включая индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию житейской и социальной компетенции и целостные установки и до. жая отразить:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, в школе, принятие учителя и учеником класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о научно-педагогическом обеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами и другими техническими средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; пользоваться при необходимости SMS-сообщениями и другими);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться и</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМН): даются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе обучения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, включиться в коллективные дела в др;</p> <p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантами и другими техническими средствами в разных ситуациях, умение сообщать о потребности, опасности и т.д.</p> <p>4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) овладение общерешиваемыми</p> |      |

<sup>1)</sup> Пункт 16 раздела II ФГОС НОО.



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>разнообразные повседневные навыки (дела и другие);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и практическими ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к личностному обучению/развитию в социальную среду.</p> | <p>правилами общения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p> |
| <p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>  | <p>Не предусматриваются</p>   | <p>Не предусматриваются</p>   |
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>16</sup>:</p> <p>1) владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) первоначальное знакомство с различными способами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) первоначальное знакомство с различными способами поиска, в том числе в интернете, и обработки информации в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет; сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> | <p>Не предусматриваются</p>   | <p>Не предусматриваются</p>   |

<sup>16</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной степенью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, изо- различия рассуждений, в частности известных понятий.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>99</sup>:

**Фонетика**  
**Русский язык. Родной язык:**  
 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
 3) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НООА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Язык – знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой;

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение незнакомых и (или)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных

<sup>99</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) оплаление учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и наизусть, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного общения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | <p>родных по структуре слов.</p> <p>Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Занятия на слух слов и предложений, написание которых не расходитс с произношением.</p> <p>Опладение основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Правильное и полное обозначение сложом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителями.</p> <p>Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</p> <p>Использование фразеологич речи в выразительных, основанных на личных впечатлениях, практическом опыте и т.п.</p> <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> | <p>невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, знаковграмм и др. графических изображений).</p> <p>использования жестов.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (диктофоникорректор, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, выкладкам и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения (ответств) задач, асрасту житейских задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование приемов для выражения потребностей путем указания на них жестом, выкладкам; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов в действии путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений, общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</p> <p>Умение исполнять уверенные словарные и фразовые материалы и</p> |
|---|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Развитие устной коммуникации.</p> <p>Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p>   | <p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Глубокое чтение в доступных ребенку пределах. Понимание смысла услышанного слова.</p> |
| <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p>  | <p>Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p>    |
| <p>Овладевание некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p>   | <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.</p>  |
| <p>Способность посылать об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и эмоциональной оценки.</p>  |   |
| <p>Расширение и обогащение опыта коммуникация ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>   |   |
| <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>  |   |
| <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг, уведомлений в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).</p> |   |
| <p>Составление небольших по объёму писемцев, сообщений взрослым и сверстникам на разные темы (записка и др.)</p>   |   |
| <p>Овладевание осмысленным чтением.</p>  |   |
| <p>Осмысленное и при возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.</p>   |   |
| <p>Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него.</p>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Получение информации необходимой для описания элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Описание осмысленным текстом.</p> <p>Владение навыками грамотного письма с использованием элементарных знаний по пунктуации и орфографии.</p> <p>Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (выполнение поправочной открытки, составление текста решения, заметки по уходу за комнатными растениями и др.);</p>  |  |
| <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p> | <p>Математика:</p> <p>Знание названий натуральных чисел, понимание числа, вычитания, решение простых арифметических задач и др. (и др.);</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0»;</p> <p>Знание четырех арифметических действий для выполнения элементарных вычислений;</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера;</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени;</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь);</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями;</p> <p>Выполнение действий умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора;</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах;</p> <p>Формирование представлений о</p> | <p>Математика и применение математических знаний:</p> <p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления и их формы, величины: количественные (числовые), пространственные, временные представления;</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одна много, большой маленький и т.д.);</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знаменателе с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>показателя фигуры.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет платы коммунальных услуг и т.д.).</p>   | <p>Умение считать число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение перечислять предметы в доступных ребенку пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение рвать означающие цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.</p> |
| <p>Общественные и естественные (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>Естественные:</p> <p>Элементарные естественнонаучные представления</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значения в жизни человека</p> <p>Умение корректировать поведение с действительное.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Участие речи в окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, фирмах</p>  |

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, элементарно-возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природными явлениями.

Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада общественной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно тому или иному сезону (помочь старшим садовн., принять душ после прогулки на велосипеде в жаркой летний день, и т.д.)

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

#### Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о природной зоне России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной

деятельности, полезных ископаемых.

Представления о временах года, характерных триенных времена года, периодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире:

Умение наблюдать и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Сопоставление себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «я себя» и «не себя», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место

|  |   |
|--|---|
| <p>Деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Представления о видном многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение минимальными необходимыми умениями.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к жизни и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со</p> | <p>жизнью, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченному здоровью; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с играми.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и сильной социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, созданном руками человека.</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека.</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <p>взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности и взаимодействия с миром, повышение собственной результативности</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p> <p>Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p> <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены тела, в школе, на время экскурсий, паломств;</p> <p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и психических веществ, алкоголя, табака</p> <p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несладких видов блюда; дубинка и младшим братьям и сестрам и т.д.);</p> <p>знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим</p> | <p>Представления о доме, школе, о различных объектах в них и разных объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающей среде: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.</p> <p>Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации согласно своему роли</p> <p>2) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную обстановку и формы контакта соответствующая возрасту и полу ребенка.</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сотрудничать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе и</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>поведениям в семье)</p> <p>знание основных профессиональных рисков на производстве</p> <p>Овладение первичными навыками личными и общекультурных ценностей и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (одноклассники, младшими, сверстниками), знакомыми и незнакомыми людьми</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурно-поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе и т.д.</p> <p>Анализировать поступки актеров и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения</p> <p>Развитие вкуса.</p> <p>Выбирать одежду и обувь, и соответствия с индивидуальными особенностями;</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p> <p>Развитие способности в организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального саморегулирования</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.</p> <p>стремить дружеские отношения.</p> | <p>принесет учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Понимание важности доброты, сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Использование проектных эстетических приемов (атталонов) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и жилища, на свободу и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.</p> <p>7) Формирование представления о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> |
|---|---|

оказывать поддержку и взаимопомощь, поддерживать, сочувствовать.

интерпретировать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности

эмпатически, сочувственно и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентирован в устройстве школьной жизни, участие в общественной жизни класса, принятие на себя обязанностей гаряда и дружинки детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность.

Осознает потребности ребенка социальным ритуалом.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение установить контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, несогласие, благодарность, сочувствие, похвалу, похвалу, просьбу, спасение и другие.

Осознает возможности и допустимых границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу; корректно уступать и ограничивать контакт.

Умение не быть разболванным в своих просьбах и требованиях. Быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение принимать формы выражения своих чувств соответственно ситуации.

Общественные:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (предки, родители, родственники), традициях, взаимоотношениях: осознание участия членами семьи социального обмена, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (дворянин, помещик, крестьянин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины — России.

представления об основных периодах развития российского государства, важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

познавание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее исторического прошлого (символика, ритуалы празднования), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

Представления о своем малом родине как о крае, горде, в котором родился и живет.

Понимание необходимости бережного отношения к своему горду, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданина.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умениями оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие государственные учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельные решения в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать своё личное пространство и время (своей деятельностью).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, и установивший промежуток времени, оценивать

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Оцени религиозную культуру и светский этикет</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; испытывать нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, древних традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>   | <p>полученный результат:</p> <p>Не реализуется</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.)</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.</p> | <p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопленные знания об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда человека.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовлетворение или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознанно и</p> | <p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе творческой изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии и процессы (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2) Способность к осознанной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к активной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.</p> |

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в том числе арии.

адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.

Осознание практических основ художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребенка. Их использование в организационной и учебной жизни в праздники.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции (восторг или отвращения, «равняется» или «не равняется»).

Использование простейших эстетических элементов (эталонов) в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной художественной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Осознание средств выразительного искусства и их использование в повседневной жизни.

Интерес к разным видам изобразительного искусства и деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, показах, конкурсах рисунков.

Музыка:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; шестилетнему ученику в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки.



Знание образных средств гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знание новаций в применении материалов, инструментов и приспособлений, используемых во урках и изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результаты.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание представлений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещениях музеев, выставок, театров, концертов и т.д.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практической значимости художественной деятельности в жизни людей.

Умение изображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Получение на занятиях по музыкальной деятельности. Для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том, как и чем художественным ремеслом: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функций изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (железо, древесина, металл и глины и др.), соблюдать элементарные правила личной безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и

внеклассных мероприятиях.

Подушение положительных впечатлений от взаимодействия и процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений к усилению роли средств и образности искусства и художественного ремесла.

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации и социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета, рассматривать и приводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать эту работу; рационально организовать свою деятельность и художественной деятельности, самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; поправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка подтечного материала)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и пространственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p><b>Социально-бытовой труд:</b></p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни и выполнении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения этичности (безопасности) и для себя, и для окружающих.</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и среды места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p><b>Ручной труд:</b></p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целеустремленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к кооперационному выполнению задания</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Знания технологической карты и</p> | <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Предметные действия:</b></p> <p>1) Освоение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, добровольной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>- интерес к предметному окружающему миру;</p> <p>- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалог, при выполнении трудовых операций);</p> <p>- умение следовать алгоритму, рассказанному при выполнении предметных действий.</p> <p><b>Домоводство:</b></p> <p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>- Умение выполнять доступные бытовые поручения (по близости) совместно со сверстниками.</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими людьми и соответствию с общепринятым нормам поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, помогать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего двигательного, сенсорного, познавательного и социального состояния каждого обучающегося;</p> <p>- в процессе представления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,</p> |
|---|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>умение ей следовать при выполнении задания.</p> <p>Владение технологическими операциями</p> <p>Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к профессиональным деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p> | <p>фотографии, рисунки, паннограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы выявления индивидуальных результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;</li> <li>- способы выявления умений и представлений обучающегося с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;</li> <li>- в процессе представления и выполнения заданий обучающиеся должны оказываться необходимая помощь, которая может носить речевобразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);</li> <li>- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);</li> </ul> <p>выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление представлений, умений и навыков обучающегося с ТМНР в каждой образовательной области должно составлять основу для дальнейшей коррективной АОП на основе СИПР, конкретизация плана дальнейшей <del>коррективно-развивающей</del></li> </ul> |
|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>работы.</p> <p>Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по объему, содержанию или по структуре). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить типичную динамику развития специальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающийся предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.</p> |
| <p>Физическая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающегося оцениваются индивидуально.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание и значение укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеукрепляющие и кардиотренирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>1) воспитание собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, переключаться (я т.ч. с использованием технических средств);</p> <p>-освоение двигательных навыков, координации движений.</p> <p>2) формирование самочувствия с настроением, собственной активности, самостоятельности и независимости</p> <p>умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; устойчивость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>  |

качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивной игры, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о длительном, юридическом режиме и соблюдение основных правил.

Падение планками самконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственная активность, самостоятельность и независимость.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения положительных упражнений (гимнастика) для формирования положительного настроя и занятия по физической культуре и снятия негативных самооценок.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений:

Соблюдение режима питания и сна

Осознание значения здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и психической активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и поощряемые ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-инвентарных упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступных учащимся.

Участие в занятиях на свежем воздухе (свежая одежда)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (разговор о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений)

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты;



во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, впечатлениях и процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр или музыки, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в достаточной мере возрастными и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

#### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ЦМПК и ЦПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

## II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

7.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка качества учителей, родителей, детского коллектива и школьного обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; интерактивная помощь в освоении базисного содержания обучения; развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе; помощь в поддержании эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в реализации АООП НОО; обеспечение обучающегося успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.

7.2. На основе стандарта программа может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту окончания в школу уровня психофизического развития, близкого к нормативной норме, позволяющему получить НОО.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет включения первого действия учебного класса.

Данный вариант характеризуется усиленным вниманием к формированию у обучающихся с ЗПР необходимых социальных (жизненных) компетенций, коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени начального общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которое включает использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, привлечение индивидуальных и групповых интерактивно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

полностью соответствующим по итогам достижениям к моменту завершения обучения образованные обучающиеся, не имеющие ограничений по возможности освоения, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость формы аддитивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПр освоения освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или представления ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>74</sup>.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня владения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

или неравномерное становление познавательной деятельности). Отличаются нарушениями внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПр освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для представления ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПр содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>75</sup>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют: ФГОС НОО<sup>76</sup>.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Физическая.

Основные задачи реализации содержания: Овладение приемами, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной

<sup>74</sup>Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 263-ФЗ.

<sup>75</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>76</sup> Пункт 19 3 раздела III ФГОС НОО.

коммуникативные способности к осмысленному чтению и письму. Освоение способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к сознательному самонаблюдению на уроке, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие лингвистической и лингвокультурной устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Предметная область: Математика и информатика.**

**Основные задачи реализации содержания:** Освоение понятий математики (свойств числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические данные в жизни.

**Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).**

**Основные задачи реализации содержания:** Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Освоение ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование познавательной культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости по взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.**

**Основные задачи реализации содержания:** Освоение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об основных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметная область: Искусство.**

**Основные задачи реализации содержания:** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

культурной среды, закладывая основы плечетворца от искусства. Формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприимчивости и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование пристрастия к эстетическим ориентирам (красиво и некрасиво) и практической жизни ребенка и их воплощение в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, переходной и разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, самореализации, развития и помощи другим.

Предметная область: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, эмоциональному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о физической культуре, возможностях и ограничениях его физических функций, возможности саморегуляции. Формирование понимания связи телесного самочувствия с истинностью, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми здоровьесберегающими процедурами. (Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качества (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инструкторской деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

## АОУН НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; интеллектуальной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций: формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, обеспечение педагогическую поддержку в освоении АОУН НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержание задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности в личностной сфере. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-речевых, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (диалогично-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системы, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания. Укрепление слуховая, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сферы. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или танцем. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>47</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>48</sup>, курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОУН НОО для обучающихся с ЗПР и программы

<sup>47</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>48</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирования устойчивых учебных действий.

#### 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>99</sup>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых специальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

#### 19.8. Программа коррекционной работы<sup>100</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальную специальность в соответствии обучающегося с ЗПР

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефицитов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
- определение адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психологическо-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО;
- поддержку развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО;
- систему взаимодействия в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего комплексное медицинское обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специалистов работающих в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, выверенной и инклюзивной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь и обеспечение базовым содержанием обучения; развитие функционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и осмысленное формирование навыков выполнения различных функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности с целью предотвращения негативного отношения к учебной ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Целью выявления трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагогами, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

<sup>99</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>100</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления психических затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений и обучения, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или психолог-педагог, включая соответствующую профильную психологию, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЦМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, основные направления (наглядно-чувственное, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), обеспечение специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### 3.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>101</sup>

Целью ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

### 3.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся организации используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В полной мере для продвижения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отведённых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

### 3.4. Требования к кадровым условиям.

При процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сети или взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (медпсих, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и изучения медицинских заключений в соответствии с договором, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации: приборами технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учётом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

<sup>101</sup> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.



### 3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>182</sup>,

#### Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные слезды с представленным на них табличным материалом с внутришкольных правил поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

#### Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальному рабочему тетрадам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Редакция АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование печатных учебников для слепых и без ограничений зрения. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрационной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

### Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

#### 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО<sup>182</sup>

#### 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>183</sup>.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

<sup>182</sup> Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>183</sup> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

<sup>184</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

|  |   |
|--|---|
| <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>принятие соответствующих возрасту обязанностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о реально необходимой жизнеобеспеченности;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> |
|--|---|

#### 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НКО.

|  |   |
|--|---|
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НКО соответствуют ФГОС НКО<sup>192</sup>.</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НКО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему</p> |
|--|---|

<sup>192</sup> Пункт II раздела II ФГОС НКО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1б) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета)

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>16)</sup>:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном протяжении; формирование потребности в систематическом чтении;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамоты, код письма;

6) овладение обучающимися коммуникативными речевыми умениями, необходимыми для совершенствования из речевой практики.

7) использование знаний в области русского языка и сформированных правил и алгоритмов для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всем учебном протяжении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

<sup>16)</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО

|   |   |
|---|---|
| <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и понимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимо для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>                    | <p>4) достижение необходимо для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с позиции зрелого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, правильное, глубокое чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p> |
| <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>   | <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>   |
| <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> | <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, мере, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений и также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>   |

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, печатными изображениями, представлять, кодировать и интерпретировать данные;

3) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

1) исповедность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) сформированные внутренней установки личности в поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) понимание ценности человеческой жизни.

#### Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, освоение целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия общественных действий и действий совершаемых другими людьми.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Искусство:</b><br/> <b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественной конструирования), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (информационная фотография, видеоматериал, мультимедиа и др.).</p> | <p><b>Искусство:</b><br/> <b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красоту от «некрасивого», выражать оценочные суждения о произведениях искусства; эстетичные действия эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально-ценностное отношение;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p> |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>  | <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционально обогатившего восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>5) формирование эстетических чувств и процесса слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>  |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими</p>   | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение простейшими</p>   |

техники ручной обработки материалов; усвоенные приемы техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских работ.

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического приближения к своим физическим возможностям, величины физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, давление, температура тела и др.), показателей развития основных физических качества: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости.

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоенные приемы техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

#### Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практических задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о ситуации необходимости жизнеобеспечения, проявляющиеся:

- в умениях различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умениях обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения, развитие мобильности.



в умениях использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: поощряю или не поощряю;

в умениях написать при необходимости SMS-сообщения, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и четко сформулировать возникшую проблему;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, помощи в предугадывании окружающих в быту предметов и вещей;

в умениях включиться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность за свой вклад в деятельность;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умениях ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умениях включиться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;

в умениях решать актуальные школьные и жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (вербальную, невербальную);

в умениях начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умениях корректно выразить отказ и вежливости, благодарность, симпатию и т.д.;

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Лексические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности: обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматической строя речи, связанной речью: устранение недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к слову «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

и умения получать и уточнять информацию от собеседника;

и навыки культурных форм выражения своих чувств.

- способность к вымыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющей как:

и расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширению адекватных представлений об опасности и безопасности;

и адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

и расширение и запоминание знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, двена, леса, парка, реки, городского и загородных достопримечательностей и других.

и расширение представлений о целостной и целостной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

и умения накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

и умения устанавливать взаимосвязь между приятным порядком и добром собственной жизни в семье и в школе;

и умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

и развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

и развитие активности по взаимодействию с миром, пониманию общественной результативности;

и накопление опыта освоения нового при наличии экскурсий и путешествий;

и умения передавать свои впечатления, сообщения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

и умения принимать и включать в свой личный опыт значительный опыт других людей;

и способность взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к размышлению социальности окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющей как:

и знания правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими и дальними; с учителями и учениками и коллегами; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в особенно требовательных социальных ритуалах, умения адекватно исполнять принятые социальные ритуалы, умения вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлекать к себе внимание, избегать откровенного контакта, выражать свои чувства: любовь, нежность, благодарность, сочувствие, внимание, радость, опасение и другие;

в поисках возможностей и доступных границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

и умения проявить инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакты;

и умения не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за привлечение внимания и оказание помощи;

и умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НООУ должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные задания и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умонастроения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия; определять и сохранять способ действия; осуществлять самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять связный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НООУ предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НООУ универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО,

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или слухом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

## II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1  | 8.2   | 8.3   | 8.4  |
|--|---|---|--|
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО   |   |   |  |
| <p>Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстникам, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, наравняя в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Ключевыми направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь и овладение базовым уровнем обучения; максимальное развитие коммуникативной сферы: зрительного и слухового восприятия, речи, развитие сознательного целеполагания, речевых возможностей в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей с</p> | <p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстникам, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению ПИЧ на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающегося жизненной компетенции на основе личностного развития в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурированное содержание обучения на основе удержания внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативности поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> | <p>Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие обучающегося жизненной компетенции на основе личностного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для этого пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.</p> | <p>Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, имеющий умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает личностное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>окружающими людьми.</p> <p>Низкое тело-педагогическая поддержка предлагает, помимо, в формировании позитивной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутряличностных и межличностных конфликтов и классов, участие в поддержании эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативных отношений обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательные в качестве Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p> |   |  | <p>оперативными и долгосрочными</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают: небольшие группы, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов активного и индивидуального пользования, дополнительных специальных средств и средств альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с РАС</p>   |   |  |  |
| <p>Вариант №1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровень развития, близкий к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения индивидуальные</p>   | <p>Вариант №2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровень развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих обучению НОУ в условиях, учитывающих их общие и особые</p> | <p>Вариант №3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих легкий умеренной остаточный (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой</p> | <p>Вариант №4, предназначен для образования детей с РАС, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умеренной, тяжелой или глубокой слепоты, которая может сочетаться с нарушениями зрения, обоня-</p>   |

результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями строения ребёнка с РАС и не является основанием для прекращения обучения.

Обучающиеся, не достигшие установленных сроков академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть направлены на повторное обучение, переведены на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>17</sup>.

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии

образовательные потребности, связанные, в том числе, с удовлетворением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

может быть создано несколько учебных планов, и тем же самым индивидуальным учебным планом, учитывая различные образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, обеспечивать умственной и интеллектуальными нагрузками).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учёт текущих физического и эмоционального состояния ребёнка; адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости на обучении и развитии и целом.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель

эмоционального аппарата, и быть различной степени тяжести, быть основана текущими соматическими заболеваниями и физическими расстройствыми.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимся требует: учёта текущего физического и соматического состояния ребёнка; адаптацию предлагаемого ребёнку материала; упрощения инструкций и формы представления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной альтернативной коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель

<sup>17</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>руководителей (или иных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту В.2.</p>  |   | <p>неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИИР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с ИАС на обучение по варианту В.2.</p>   |   |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема.<sup>129</sup></p> | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>   | <p>Обязательная часть СИИР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИИР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>  |   |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>   |   |  |   |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.<sup>130</sup></p>   | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамоты, основных речевых форм и правил их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Освоение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, учебных и иных образовательных потребностей. Развитие способности к освоению;</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Освоение грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию текста, отвечать на вопросы, выполнять полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающей мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих индивидуальной задачи.</p> <p>Развитие способности понимать</p> |

<sup>129</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.  
<sup>130</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>самостоятельно на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p> <p>Ознакомление первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>  | <p>умений выступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и сверстницами в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p>  | <p>обращенную речь в смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), непонимая жестов.</p> <p>Неспособность альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге (обучение письменной речи: чтению (главным образом аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах).</p>  |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математика (понятием числа, вычислительными приемами простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией бытовых – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) в различных видах бытовой практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» калькуляторами (Д.С.).</p> <p>Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в усной речи с</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величине и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, угадывать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных бытовых задач.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания и умения.</p>  |  |  |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о теле и о душе) и человеческой жизни: здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, безопасных культурных сообществах и других. Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками: формирование практики внимания другого человека (мыслей, чувств, намерений, другого), эмоционального сопереживания, нравственного выбора в обычных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, создание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и</p> | <p>Предметная область: Естествознание.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями и умениями и безопасной природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, о роли учителя. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессии. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе пригласительных лиц, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир.<br/>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире. Укрепление правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.<br/>Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий интересу, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, связанных безопасным поведением в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения.</p> |

социальных ролей людей, об истории своей страны и частью России. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Положительный опыт трудовой деятельности. Формирование представлений о шагах на будущее.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.  
Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, позитивные знания нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.

Предметная область: Искусство.  
Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных

представлений об окружающих объектах; о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.  
Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных

представлений об окружающих объектах; о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Не предусматривается

Предметная область: Искусство.  
Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и

впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусств, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, выставок и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, в мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Освоение основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникативности в процессе социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусств, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, выставок и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Освоение основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, умение умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

формирование интереса и доступным видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организации общественной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Освоение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, индигициальной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качеству выполненной работы (наకు ратноч, и на ку ратноч).

Предметная область: Физическая культура.  
 Основные задачи реализации содержания: Освоение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях импанизации. Формирование понимания связи телесной сампчустрия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение умениями следовать традициям здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умениями включаться и выключаться из занятий на адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузки. Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область: Физическая культура.  
 Основные задачи реализации содержания: Освоение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умениями включаться и выключаться из занятий на адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область: Физическая культура.  
 Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку игровые игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать на любое проявление в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

**Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуниктивных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Спонтанно – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективной, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Спонтанно – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективной, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активные навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и воспитательной деятельности.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Преметельно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным расширением действия взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проецировать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование</p> |
|---|--|---|---|

общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование приваляных, волевыражающих, выразительных и ритмичных движений под музыку (исполнять элементарные гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку элементарные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные джессы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стабильные гражданские идентичности, личностные патристических чувства. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизирующей речевой деятельности. Формирование взаимодействия с детьми и

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общения и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование приваляных, координирующих, выразительных и ритмичных движений под музыку (исполнять элементарные гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку элементарные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные джессы на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованных практической социально – бытовой деятельности, развитие

коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающее предметным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и прикладных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона произвольных движений и игровых тактик возможных двигательных навыков; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки и пространственно; обогащение сенсорно-моторного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>вероятности. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> | <p>жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (исполнительно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному, рукодельному миру; освоение простых действий с пластилином и материалами; умение следовать определенному порядку (порядку), раскраской при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сфер психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных проблем в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сдвигание к минимуму проявления неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, неэффективные вопли, агрессия, самодирессия, озорнички и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социально приемлемого поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>19</sup>.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p> | <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>   | <p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>   |  |

<sup>19</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.



|   |   |
|---|---|
| школе.  |   |
| 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <sup>111</sup> , курсов коррекционно-развивающей области.  | Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.   |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>112</sup> .  | Программа нравственного развития  |
| Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, форм организации работы.   | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, форм организации работы.   |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>113</sup> .  | Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками и их физическим и (или) психическим развитием; коррекцию и развитие нарушенных функций; профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.   |
| Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков: формирование социально-бытовых навыков, использование в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушений устной и письменной речи. | Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усвоенных знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию инициативы детей в коммуникативно-личностном взаимодействии близких и сверстников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, трудные для проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>2) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.</li> </ol> </li> </ol> Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему личностно-ориентированного медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностические, коррекционно-развивающие, мультипликативные, информационно-просветительские), создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы. |

<sup>111</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.<sup>112</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.<sup>113</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- возможность обеспечения обучающимся АООП НОО и их инклюзив (интеграции) в организацию;
- осуществление специального поддержания основана АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему консультирования психолого-педагогическую;
- сопровождения обучающимся с РАС и условиях образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий:
- перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающимся с РАС, их инклюзив (интеграцию) в организации и взаимодействие АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специалистов в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельности:</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:</p> <p>уменьшение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения и цели. Повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения или снятия затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p> |  |
|--|--|

2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>114</sup>.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения обучающихся с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

## 2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающейся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продвижения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их родственников, патристических лагерных смен, летних лагерей и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное/школьное, спортивно-оздоровительное, социальное, эстетическое.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения для 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область, составляет не менее 1680 часов, но более 2380 часов.

## III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1  | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
|--|-----|-----|-----|
| 3.4. Требования к кадровым условиям  |     |     |     |
| Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих специализацию/квалификацию.   |     |     |     |
| При необходимости, с учетом индивидуальных показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.   |     |     |     |
| 3.6. Требования к материально-техническим условиям   |     |     |     |
| Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.  |     |     |     |
| Придирательность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к обучению в среде сверстников без родителей.   |     |     |     |
| Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (спиромоторного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).  |     |     |     |
| При организации учебного места учитываются возможности и экологичности дифференцированной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, активности, интроверсия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С |     |     |     |

<sup>114</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

той целью в домашних классах должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант В.4) включает задачи, связанные с сформированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обычных деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и используются педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

| В.1  | В.2  | В.3   | В.4   |
|--|--|---|---|
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО   |  |   |   |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО   | 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО   | 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО  | 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО  |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>15</sup>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуальные личностные качества и социальные компетенции обучающихся. Достигание личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью: овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать следующие:</p> <p>1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятие и освоение своей социальной роли;</p> <p>3) формирование и развития мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>5) развитие навыков сотрудничества во взрослой и сверстнической в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей включают следующие требования к развитию жизненной и образовательной компетенции и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимых жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предыдущем по устройстве домашнего и школьной жизни; умение включиться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>5) владение элементарными</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), забота в СЭПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, выполнять школьные дела;</p> <p>3) умение сообщать о потребности, опасности и т.д.</p> <p>4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятию</p> |

<sup>15</sup> Часть 10 раздела II ФГОС НОО.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>социальной групп обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностно-осмысленного учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие личностных качеств, образовательности и экологической-гражданской ответственности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>наим:</p> <p>7) принятие ответственности за поступки и социальные роли;</p> <p>8) сформированные личными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие процессов и социальных действий, владение речевыми средствами для включения и проведения занятий и бытовых действий, навыками коммуникации, в том числе сестер, и различным видах учебной и внеурочной деятельности.</p> | <p>навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающихся в социальную среду</p> | <p>нормами взаимодействия:</p> <p>6) первоначальное осмысление социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) владение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p> |
|--|--|---|---|

#### 4.3. Месяц предметные результаты освоения АООП НОО

|  |  |                             |                             |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>Месяц предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планирование</p> | <p>Месяц предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p> | <p>Не предусматриваются</p> | <p>Не предусматриваются</p> |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|

средств ее осуществления:

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение владеть текстом с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное



определение и повсеместное отражение; как:

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других); в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>116</sup>:

Филология  
Русский язык. Родной язык:  
1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:

Филология  
Русский язык. Литературное чтение.  
1) формировать обучающимся понимание, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика  
Русский язык. Чтение. Речевая практика.  
1) овладение обучающимися основными умениями использовать

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика  
Речь и альтернативная коммуникация.

<sup>116</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>2) понимание значения коммуниктивной роли, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоочередными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p> | <p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практически овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование (формы) для решения житейских и образовательных задач;</p> <p>3) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации и зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) понимание орфографическими знаками и умениями, каллиграфическими умениями;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения (слухом возможности воспринимания звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) владение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> | <p>способную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации и зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся);</p> <p>4) овладение орфографическими знаниями и умениями, элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознание и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p> | <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, гиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения и практике взаимодействия со взрослыми в семье для решения практических задач;</p> <p>2) умение установить контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.</p> |
|--|--|--|---|

традиции:

2) освоение знаковой системы для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и объяснять содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и углубления кругов чтения и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбных отношений и готовности к контактам с носителями иностранного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; известные правила речевого и перечепаго повеления;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение зоны визуального контакта;

3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основными логическими и алгоритмическими мыслительными, пространственными изображениями и математической речи, измерениями, подсчётами, приёмами и оценками, наглядного представления явлений и процессов, занесения и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических

Математика и информатика

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в

Математика

Математика:

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, подсчёта, заныси и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Математика

Математические представления:

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>значия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, измерять, сопоставлять, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>   | <p>повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и исполнять таблицы для решения математических задач, выполнять простейшие виды работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>   |  | <p>деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); подсчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> |
| <p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p> | <p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир</p> <p>1) сформированности чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p> | <p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека;</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) понимание элементарных признаков нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> | <p>Окружающий мир.</p> <p>Человек. Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других, способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (сезонное). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий полноте, потребности и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>полетения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков установления и выявления причинно-следственные связи в окружающей среде (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p> <p>Классификация и другие, с получением информации от семейных друзей, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>обучающегося подол деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающей среде (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p> | <p>клинических и экстремальных ситуаций.</p> | <p>Домоводство: Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (связанные с), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в закупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов, Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующим сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, сущности человека: о доме, школе, о родственниках и их и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающем людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о жизни страны (Росии).</p> |
|---|---|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) ознакомление с основами нравственности, сформированности самосознания, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными чертами светской и религиозной морали, понимание их различия в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Не предусматривается</p>   | <p>Не предусматривается</p>  |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном</p>  | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>   | <p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>правильности развития человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, музыкальном инструментарии, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p> | <p>изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, музыкальном инструментарии, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p> | <p>различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);</p> <p>2) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «искусственно»;</p> | <p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, широтные собственные предпочтения и восприятия искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, особенно элементарных форм художественного ремесла</p> |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о специфических материалах;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) формирование умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно распорядит</p>  | <p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к действиям с предметами и</p>  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>представлений о материальной культуре как продукте преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческих решений в различных конструкторских, художественно-конструктивных (дизайнерских), технологических и организационных задачах;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, эмоциональное и психологическое), о ее познавательном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p> | <p>трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творчески входить к решению доступных конструкторских задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, планирования и организации.</p> | <p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>   | <p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.</p>  |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, эмоциональное и психологическое), о ее познавательном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/>Физическая культура (адаптивная);</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) освоение простых инструкций и хореографии при выполнении физических упражнений; <u>овладение в совокупности с</u></p>      | <p><b>Физическая культура</b><br/>Физическая культура (адаптивная);</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p> | <p><b>Физическая культура:</b><br/>Адаптивная физическая культура (АФК);</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и особенностях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>учебной социализации;</p> <p>2) формирование умения организовывать спортивную деятельность в течение дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> | <p>возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физической спортивной деятельности.</p> | <p>предоставлений с собственным темпом, возможностями и ограничениями его физических функций;</p> <p>3) формирование умения поддерживать обратную связь, соответствующий скорости, продолжительности и ограничениям спортивной деятельности режим для с необходимыми озабоченностями преемственности;</p> <p>4) формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, объемом собственного индивидуального оздоровительного здоровья.</p> | <p>(школа, без прыжков, лазанье) и доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнения по выражению, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> |
|--|--|--|---|

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:</p> <p>Овладение навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение выступать в учебно-исследовательских с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности выступать в коммуникативной со взрослыми и учащимися: умение выступать в диалогическом взаимодействии с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, освоившие дезадаптивные формы поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, освоившие дезадаптивные формы поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Эмоционально-коммуникативное развитие тактильных коммуникаций». Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с использованием невербальных средств общения, расширение взаимодействия с окружающими, возможные формы вербального и тактильного контакта, способности проявлять эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»: Расширение спектра</p> |
|---|---|--|---|

и уверенность, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только усную, но и письменную речь.

Освоение социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, полезным для повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие; выполнение социальных обязанностей в конкретных областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и причать о помощи в случае затруднений, прием навыков в различных занятиях; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них активное участие.

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации, адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование средств в соответствии с их функциями, принятием порядка и характером данной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освещенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Программой описаны занятия с музыкально-ритмическим элементом. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку бодрых, элементарных гимнастических и танцевальных, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по школьному времени, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыках социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний и техники безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

занятиями. Развитие интереса к музыке, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности». Развитие высших психических функций (семиотическо-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

восприимчивость ребенка сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы предметным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и привычек практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Целенаправленное оттопление к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона амплитудных движений, освоение новых способов передвижения (включая использование средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков, развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; развитие ориентально-математической координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Формирование интереса к предметному рукодельному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Развитие отдельных сторон психической деятельности,

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>привлечение и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку; внимание у ребенка двойственности наблюдательности, способности замечать новое, ставить вопросы, включаться в совместную деятельность.</p> <p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (родными в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы; умение корректно привлекать к себе внимание, избегать от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией, расширение круга освоенных социальных контактов.</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимых жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать предмет и обратиться к нему за помощью; участие ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения, планирование</p> | <p>Формирование житейских и необходимых навыков обучающимся.</p> | <p>элементарных правовых знаний для жизнедеятельности</p> |  | <p>нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер. Освоение социально приемлемых форм поведения, сдвиги к минимуму проявлений неадекватности поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Увеличение доступных предметно-практических действий, базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
|---|--|---|--|--|

достаточным запасом - фраз для обозначения возникшей проблемы.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП ПОС

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП ПОС является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП ПОС является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.