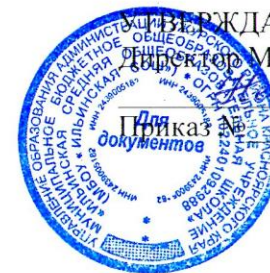


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 96 от « 01 » 06 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета биология

7 класс

с использованием оборудования центра образования «Точка роста»

Учитель: Маркина Светлана Владимировна
1 квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г), примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника, рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа 2017, и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»

Цели:

- данная рабочая программа предусматривает знакомство обучающихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития, раскрытие роли животных в природе и их значение для человека;
 - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру;
- формирование понятия о необходимости охраны животных;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений (использование оборудования центра образования «Точка роста»);
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, данная программа отводит 70 % учебного времени на классно-урочную форму обучения и 30% на проведение внеурочной формы занятий по биологии (проектная и учебно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории).

Формы контроля оценки результатов освоения знаний обучающихся:

самостоятельные работы, викторины, тесты, практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, проверочные работы.

Планируемые результаты изучения предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1:	
<p>Личностные результаты формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, основным принципам и правилам отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>	<p>Личностные результаты - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. - уметь применять полученные знания в практической деятельности</p>
<p>Познавательные - давать характеристику методов изучения биологических объектов; - классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; - наблюдать и описывать различных представителей животного мира; - использовать знания по зоологии в повседневной жизни; - сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; - сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов и животных; - устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях</p>	<p>Познавательные - работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; - осуществлять элементарные научные исследования; - устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы на основе сравнения; - работать с текстами различного уровня сложности; - отличать главное от второстепенного</p>

развития.	
Регулятивные - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; - организовывать выполнение заданий; - выполнять лабораторную работу, пользуясь готовым планом; - представлять результаты своей работы и осуществлять рефлекссию своей деятельности.	Регулятивные - определять цель урока и ставить задачи; - планировать и прогнозировать результаты своей деятельности; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности
Коммуникативные - слушать учителя и одноклассников; - работать в группах; - вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам; - воспринимать информацию на слух.	Коммуникативные - высказывать свою точку зрения - грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы - выступать перед аудиторией.
Предметные Учащиеся должны знать: - эволюционный путь развития животного мира; - историю изучения животных; - структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории; - систематику животного мира; - особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экономические особенности, значение в природе и жизни человека; - исчезающие, редкие и охраняемые виды животных; - основные системы органов животных и органы, их образующие; - особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; - эволюцию систем органов животных; - основные способы размножения животных и их разновидности; - отличие полового размножения от бесполого; - закономерности развития с превращением и развитие без превращения; Учащиеся должны уметь:	Предметные - распознавать важнейших сельскохозяйственных животных, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. - оказывать первую помощь при укусах опасных или ядовитых животных, работать с определителями животных; - объяснять связь особенностей строения органов животных со средой обитания; - выявлять признаки таксономических групп по внешнему строению животных; - работать с определительными карточками

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных- находить отличия простейших от многоклеточных животных;- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;- применять полученные знания в практической жизни;- распознавать изученных животных;- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;- наблюдать за поведением животных в природе;- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;- работать с живыми и фиксированными животными;- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;- понимать взаимосвязи, сложившихся в природе, и их значение;- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;- вести себя на экскурсии так, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; | |
|--|--|

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- описывать строение покровов тела и систем органов животных;- выявлять сходства и различия в строении тела животных;- распознавать стадии развития животных. | |
|---|--|

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторная работа

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

Раздел 2. Многоклеточные животные (35 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильмы о кишечнополостных.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Видеофильмы о многообразии моллюсков и их раковин.

Лабораторные работы

Знакомство с многообразием круглых червей

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Многообразие кольчатых червей

Изучение строения раковин моллюсков

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Видеофильмы о морских звездах и других иглокожих.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Изучение внешнего строения насекомого

Экскурсия

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильмы о млекопитающих.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Лабораторная работа

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Видеофильм - палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (6 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных(биостанция)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Оборудование центра образования «Точка роста»	Кол-во часов	Дата
	Введение		2	
	1. История развития зоологии.			
	2. Современная зоология.			
1	Простейшие		2	
	3. Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.			
	4. Познавательная лаборатория. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории. Л. р.№1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	Микроскоп световой и цифровой		
2	Многоклеточные животные		35	
	5. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.			
	6. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные.	Микроскоп световой и цифровой		
	7. Входной контроль. Контрольная работа №1			
	8. Тип Кишечнополостные. Коралловые полипы.			
	9. Урок - проект. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.			
	10. Тип Круглые черви. Л. р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»			
	11. Познавательная лаборатория. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Л. р. №3 Многообразие кольчатых			

	червей			
	12. Познавательная лаборатория. Классы кольчецов: Малощетинковые, Пиявки. Л. р. №4 Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.	Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование.		
	13. Познавательная лаборатория. Тип Моллюски. Л. р. №5 Изучение строения раковин моллюсков.	Лабораторное оборудование		
	14. Тип Иглокожие.			
	15. Познавательная лаборатория. Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л. р. №6 Знакомство с разнообразием ракообразных.	Лабораторное оборудование		
	16. Класс Насекомые. Л. р. №7 Изучение внешнего строения насекомого	Лабораторное оборудование		
	17. Урок- проект. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.			
	18. Урок- проект. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Бабочки .			
	19. Отряды насекомых: Перепончатокрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Л. р. №8 Изучение представителей отрядов насекомых.	Лабораторное оборудование		
	20. Видеоэкскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края».			
	21. Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные».			
	22. Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Позвоночные.			
	23. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.			
	24. Костные рыбы. Л. р. №9 Наблюдение за внешним строением рыб.	Микроскоп световой и цифровой		
	25. Отряды костных рыб.			

	26. Класс Земноводные.			
	27. Класс Пресмыкающиеся.			
	28. Отряды пресмыкающихся.			
	29. Познавательная лаборатория. Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л. р. № 10 Изучение внешнего строения птиц.	Микроскоп световой и цифровой		
	30. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.			
	31. Урок- проект. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.			
	32. Урок- проект. Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.			
	33. Виртуальная экскурсия. «Изучение многообразия птиц».			
	34. Познавательная лаборатория. Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Л. р. №11 Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих			
	35. Урок- проект. Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.			
	36. Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.			
	37. Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.			
	38. Урок- проект. Отряд млекопитающих Приматы.			
	39. Обобщающий урок по теме: «Хордовые животные».			
3	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных		12	
	40. Познавательная лаборатория. Покровы тела. Л. р. №12 Изучение	Микроскоп		

	особенностей различных покровов тела.	световой и цифровой		
	41. Опорно-двигательная система животных.			
	42. Способы передвижения и полости тела животных.			
	43. Органы дыхания и газообмен.			
	44. Органы пищеварения.			
	45. Обмен веществ и превращение энергии.			
	46. Кровеносная система. Кровь.			
	47. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.			
	48. Органы выделения.			
	49. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.			
	50. Продление рода. Органы размножения, продление рода.			
	51. Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»			
4	Индивидуальное развитие животных		3	
	52. Способы размножения животных. Оплодотворение.			
	53. Развитие животных с превращением и без превращения.			
	54. Познавательная лаборатория. Периодизация и продолжительность жизни животных. Л. р. №13 Изучение стадий развития животных и определение их возраста.			
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле		3	
	55. Доказательства эволюции животных.			

	56. Урок- проект. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.			
	57. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.			
6	Биоценозы		7	
	58. Естественные и искусственные биоценозы.			
	59. Факторы среды и их влияние на биоценозы.			
	60. Цепи питания. Поток энергии.			
	61. Виртуальная экскурсия. «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза».			
	62. Виртуальная экскурсия. «Фенологические наблюдения в жизни животных».			
	63. Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».			
	64. Итоговая контрольная работа.			
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека		4	
	13. Воздействие человека и его деятельности на животный мир.			
	14. Одомашнивание животных.			
	15. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.			
	16. Виртуальная экскурсия. «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных.			