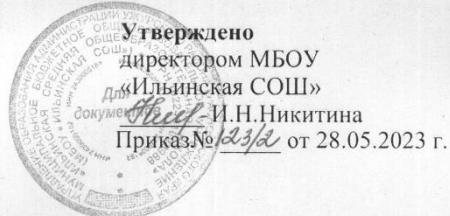


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Ильинская СОШ»

Адрес: 662255, Красноярский край, Ужурский район, с. Ильинка, ул Главная -44

Принято  
решением педагогического совета,  
протокол от 9



**Положение об исследовательской и  
проектной деятельности обучающихся  
в урочное и во внеурочное время**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (далее – образовательное учреждение) определяет цели и задачи проектной деятельности в образовательном учреждении, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, с учетом требований Примерной основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

1.3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности. Включение школьников в исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.4. Для целей настоящего Положения используются основные понятия:

- **проект** – совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта; форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
- **исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование;
- **проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования;
- **индивидуальный итоговый проект** - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**2. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности**

2.1. Цель исследовательской и проектной деятельности - демонстрация учащимися своих достижений в самостоятельном освоении избранной области; создание

условий для формирования УУД учащихся, интеллектуального, личностного развития учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

#### **2.2. Задачи исследовательской и проектной деятельности:**

- воспитывать у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать у учащихся умение творчески мыслить;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Особенности реализации исследовательской деятельности**

**3.1.** Особенность исследовательской деятельности (далее - ИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

**3.2.** Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

**3.3.** Ценность исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**3.4.** Осуществление ИД учащимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### **3.5. Особенности организации исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

**3.5.1.** Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации ИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

**3.5.2.** В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

**3.5.3.** ИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**3.5.4.** Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

**3.5.5.** Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **3.6. Особенности организации исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

**3.6.1.** Особенность ИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

**3.6.2.** С учетом этого при организации ИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

По желанию обучающихся могут быть и другие направления.

**3.6.3.** Основными формами организации ИД во внеурочное время являются:

- конференция, фестиваль, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;



- научно-исследовательское общество учащихся.

**3.6.4.** Для представления итогов ИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **3.7. Общие рекомендации по оцениванию исследовательской деятельности**

При оценивании результатов ИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов ИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **4. Особенности организации проектной деятельности**

**4.1.** Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**4.2.** Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

**4.3.** При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### **4.4. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

**4.4.1.** Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

**4.4.2.** С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

**4.4.3.** Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

**4.4.4.** Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **4.5. Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

**4.5.1.** Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

**4.5.2.** В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

**4.5.3.** Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, презентации, мультимедийные продукты).

**4.5.4.** Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

**4.5.5.** В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений);
- последовательность в аргументации; логичность и оригинальность;
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**5. Организация проектной и исследовательской работы**

**5.1.** В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1- 11-й классы.

**5.2.** Учащиеся выполняют учебные урочные, внеурочные, внеучебные проекты (мини-проекты), темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы учащихся.

**5.3.** Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

**5.4.** Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

**5.5.** В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить 1 проектную работу и 1 исследовательскую.

Лучшие проекты и исследования по каждому предмету представляются на Школьной научно-практической конференции 1 раз в год.

Могут выполняться проектные и исследовательские работы в парах и группах.

В 4 классе обязательным является выполнение группового проекта. Проведение группового проекта в 4 классе осуществляется в рамках представленной документации краевым ЦОКО.

**5.6.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект,



выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.7. Индивидуальный проект является обязательным для всех выпускников 9,11 классов (одно из условий допуска к итоговой аттестации за курс основного, среднего общего образования).

Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

5.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

5.9. Учащиеся 9-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

5.10. Руководителями проектной и исследовательской деятельности учащихся являются учителя образовательного учреждения.

5.11. Руководитель проекта консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.12. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.13. Защита исследовательской или проектной работы в образовательном учреждении ежегодно проходит в виде презентации и конкурса проектов учащихся.

5.14. Выбор темы индивидуального итогового проекта учащимися осуществляется до 01 октября текущего учебного года. Не позднее 20 октября проходит процедура утверждения тем учащихся приказом.

Защита исследовательской или проектной работы осуществляется в 3 периода: с 20 по 31 января, с 13 по 22 февраля, с 1 по 13 марта.

5.15. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные гостиные, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.16. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **6. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности**

12.1. Презентация и защита проектных и учебно-исследовательских работ на ежегодной Школьной научной-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

12.2. Для проведения Школьной конференции, презентации проектно-исследовательских

работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

**12.3.** Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

**12.4.** Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

**12.5.** По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и призами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, краевого, федерального, международного уровней.

**12.6.** Учащимся после презентации проектной работы на Школьной конференции вручается специальный сертификат/диплом свидетельствующий о защите проекта.

**12.7.** Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

**12.8.** В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

**12.9.** Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

**12.10.** Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

### **13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов на заседании Школьного оргкомитета.

Регламент выступления участников – 3-5 минут, дискуссия – 2-3 минуты. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

### **14. Функциональные обязанности координатора проектной и исследовательской деятельности**

Координатор руководит проектной и исследовательской деятельностью, на которого возлагаются следующие функциональные обязанности:

**14.1.** Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы по проектной и исследовательской деятельности.

**14.2.** Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

**15.** Формирование проектных и исследовательских групп.

### **16. Функциональные обязанности руководителя проектной и исследовательской группы**

**16.1.** Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

**16.2.** Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

**16.3.** Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.





