

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования Ужурского района»**

**МБОУ «Ильинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Методическим

советом

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Шарых И.В.

Протокол № 1

от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

«Ильинская СОШ»

Никитина И.Н.

Приказ № 175/2

от «01» 09 2023г.



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
образования**

**для обучающихся**

**с тяжёлой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Окружающий мир (Вариант 7.2)**

**1 класс**

Составитель программы:

Учитель начальных классов: Евдулова Л.А.

**с. Ильинка 2023 год**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598);
- ФАООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ильинская СОШ»

Рабочая программа по курсу окружающий мир адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Программа, обучающиеся с ЗПР изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:



1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру-это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового



знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **Место учебного предмета предмета, коррекционного курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 1 классе программа рассчитана на 66-это (33 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни



человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### *Личностные результаты*

Обучающиеся получают возможность на формирование::

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;



- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Метапредметные результаты:*

1. Регулятивные.

Обучающийся получают возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.



## 2. Познавательные.

Обучающийся получает возможность научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
  - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## 3. Коммуникативные

Обучающийся получает возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической



формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### *Предметные результаты*

Обучающийся получают возможность научиться:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;



- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта.

## Основное содержание учебного предмета, коррекционного курса 1 класс (66 ч)

*Человек и общество.* Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

*Человек и природа.* Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения

(называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни.* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода



(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

Тематическое планирование учебного предмета (коррекционного курса)

«Окружающий мир»- 66 часов

**1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Человек и общество	16
2.	Человек и природа	37
3.	Правила безопасной жизни	7
4.	Резерв	6
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

ФАООП по курсу окружающий мир для учащихся 1-го класса рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Тематический поурочный план изучения учебного предмета

(коррекционного курса)

«Окружающий мир», 2 часа в неделю (66 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			План	Факт	
1	<b>Человек и общество</b> Что такое Родина? (с.9-11)	1	1.09		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
2	<b>Человек и общество</b> Что мы знаем о народах	1	7.09		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные



					<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить</li> </ul>
3	<b>Человек и общество</b> Что мы знаем о Москве? (с.12-15)	1	8.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных</li> </ul>
4	<b>Человек и общество</b> Проект «Моя малая	1	14.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</li> </ul>
5	<b>Человек и природа</b> Что у нас над головой? (с. 18-19)	1	15.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> </ul>
6	<b>Человек и природа</b> Что у нас под ногами? Практическая работа. (с. 20-21)	1	21.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять</li> </ul>
7	<b>Человек и природа</b> Что общего у разных растений? Практическая работа. (с.22-	1	22.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> </ul>
8	<b>Человек и природа</b> Что растёт на подоконнике? Практическая работа.		28.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-</li> </ul>
9	<b>Человек и природа</b> Что растёт на клумбе? Практическая работа. (с. 26-27)	1	29.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять</li> </ul>



10	<b>Человек и природа</b> Что это за листья? Практическая работа. (с. 28-29)	1	5.10		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; <del>описывать различный вид листьев</del>
11	<b>Человек и природа</b> Что такое хвойники? Практическая работа. (с.30-31)	1	6.10		Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа: определять деревья с помощью атласа-
12	<b>Человек и природа</b> Кто такие насекомые? (с. 32-33)	1	12.10		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять
13	<b>Человек и природа</b> Кто такие рыбы? (с.34-35)	1	13.10		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
14	<b>Человек и природа</b> Кто такие птицы? Практическая работа. (с.36-37)	1	19.10		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану;



15	<b>Человек и природа</b> Кто такие звери? Практическая работа. (с.38-41)	1	20.10		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;
16	<b>Человек и природа</b> Что окружает нас дома? (с.42-43)	1	26.10		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — группировать предметы домашнего
17	<b>Человек и общество</b> Что умеет компьютер? (с.44-45)	1	27.10		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать
18	<b>Правила безопасной жизни</b> Что вокруг нас может быть опасным?(с.46- 47)	1	9.11		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; — формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и
19	<b>Человек и природа</b> На что похожа наша планета? (с.48-49)	1	10.11		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать



20	<b>Человек и природа</b> Проверим себя и	1	16.11		Повторить изученное.
21	<b>Человек и общество</b> Как живёт семья? Проект «Моя семья» (с. 56-	1	17.11		— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи.
22	<b>Человек и природа</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая	1	23.11		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления
23	<b>Человек и природа</b> Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. (с.62-63)	1	24.11		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки
24	<b>Человек и общество</b> Как путешествует письмо? (с.64-65)	1	30.11		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; <del>различать почтовые отправления.</del>
25	<b>Человек и природа</b> Куда текут реки? Практическая работа. (с.66-67)	1	1.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.



26	<b>Человек и природа</b> Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа.	1	7.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в
27	<b>Человек и природа</b> Как живут растения? Практическая работа. (с.70-71)	1	8.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
28	<b>Человек и природа</b> Как живут животные? Практическая работа. (с.72-73)	1	14.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — выполнять задания, формулировать
29	<b>Человек и природа</b> Как зимой помочь птицам? Практическая работа. (с.74-77)	1	15.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из
30	<b>Человек и природа</b> Откуда берётся и куда девается мусор? (с.78-79)? Практическая работа.	1	21.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;



31	<b>Человек и природа</b> Откуда в снежках грязь? (с.80-	1	22.12		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	28.12		Проверить знания по изученным темам, по разделу.
33	<b>Человек и общество</b> Когда учиться интересно?	1	11.01		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
34	Проект «Мой класс и моя школа». (6-7)	1	12.01		Обобщить знания, готовя проект «Мой класс и моя школа».
35	<b>Человек и общество</b> Когда придёт суббота? (с.8-9)	1	18.01		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;
36	<b>Человек и природа</b> Когда наступит лето?	1	19.01		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной
37	<b>Человек и природа</b> Где живут белые медведи?	1	25.01		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,
38	<b>Человек и природа</b> Где живут слоны? Практическая	1	26.01		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,



39	<b>Человек и природа</b> Где зимуют птицы? (с.16-19)	1	1.02		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
40	<b>Человек и природа</b> Когда появилась одежда?	1	2.02		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;
41	<b>Человек и общество</b> Когда изобрели велосипед?	1	8.02		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,
42	<b>Человек и общество</b> Когда мы станем взрослыми?	1	9.02		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	15.02		Проверить свои знания по изученным темам и разделу.
44	<b>Человек и природа</b> Почему Солнце светит днём,	1	16.02		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — моделировать форму, цвет,
45	<b>Человек и природа</b> Почему Луна бывает разной?	1	29.02		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать
46	<b>Человек и природа</b> Почему идёт дождь и дует ветер?	1	1.03		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт,



47	<b>Человек и общество</b> Почему звенит звонок?	1	7.03		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;
48	<b>Человек и природа</b> Почему радуга разноцветная	1	14.03		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку
49	<b>Человек и природа</b> Почему мы любим кошек и собак?	1	15.03		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к
50	<b>Человек и природа</b> Проект «Мои домашние питомцы!» .	1	21.03		Обобщить знания по разделу и приготовить проект.
51	<b>Человек и природа</b> Почему мы не будем рвать цветы и	1	22.03 4.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по
52	<b>Человек и природа</b> Почему в лесу мы будем	1	5.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
53	<b>Человек и природа</b> Зачем мы спим ночью? (с.52-53)	1	11.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;
54	<b>Правила безопасной жизни</b> Почему нужно есть	1	12.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек,



55	<b>Правила безопасной жизни</b> Почему нужно	1	18.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, <del>— отбирать из предложенных нужные</del>
56	<b>Человек и общество</b> Зачем нам телефон и телевизор?	1	19.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на
57	<b>Человек и общество</b> Зачем нужны автомобили? (с.60-61)	1	25.04		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — по рисунку-схеме знакомиться с
58	<b>Человек и общество</b> Зачем нужны поезда? (с.62-63)	1	26.04		устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
59	<b>Человек и общество</b> Зачем строят корабли? (с.64-65)	1	16.05		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять
60	<b>Человек и</b>	1	17.05		
61	<b>Правила безопасной жизни</b> Почему в автомобиле и	1	23.05		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от
62	<b>Правила безопасной жизни</b> Почему на корабле и в	1	24.05		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от



63	<b>Правила безопасной жизни</b> Зачем люди осваивают	1	30.05		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — участвовать в ролевой игре,
64	Проверим себя и оценим свои достижения Презентация	1	31.05		Вспомнить изученное и проверить свои знания.
65	Проверим себя и оценим свои достижения Презентация	1			Вспомнить изученное и проверить свои знания.
66	<b>Резервный урок</b>	1			























