


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования Ужурского района»**

**МБОУ «Ильинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Шарых И.В.  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ  
«Ильинская СОШ»  
 Никитина И.Н.  
Приказ № 125/2  
от «21» 09 2023г



**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования  
для обучающихся  
с тяжёлой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
Русский язык (Вариант 7.2)**

# 1 класс

Составитель программы:  
Учитель начальных классов: Евдулова Л.А.

**с. Ильинка 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

ФАООП по русскому языку разработана для обучающихся 1 класса для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Ильинская СОШ».

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. ФАООП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАООП предполагает адаптацию требований к структуре ФАООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

ФАООП обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий,

особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация ФАООП (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Количество часов - 5 часов в неделю, 165 часов - за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ «Ильинская СОШ»

УМК - «Русский язык. 1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Б. Бойкина. М.: «Просвещение», 2023 год.

### **Коррекционная работа с обучающимися**

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебновоспитательным. **Коррекционная цель:**

- содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшей социализации.

### **Задачи с учетом специфики обучающихся класса (в классах с ОВЗ (ЗПР)):**

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
4. Развитие навыков группировки и классификации.
5. Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.
6. Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.
7. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.
8. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.

9. Развитие навыка коллективной работы.
10. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11. Развитие навыков планирования собственной деятельности.
12. Коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений в составлении целого.
13. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения.
14. Развитие концентрации внимания на основе упражнений в узнавании.
15. Развитие пространственных представлений, ориентации.
16. Обучение приемам запоминания.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательнокоммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В первом классе в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю). **Количество часов:**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40 ч	40ч	45ч	40ч

1 полугодие 80 часов

2 полугодие 85 часов

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами обучения являются:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметными результатами обучения являются:**

- 1) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 2) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 3) умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- 4) способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

#### **«Обучение грамоте»**

#### **различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические

задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу-щу, жи - ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность:**

**«Обучение грамоте»**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.



**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

**«Русский язык»**

**различать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность:**

**«Русский язык»**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - переносить слова по слогам без стечения согласных; -различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной

задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» **ученик научится:**

### **различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

### **кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи;
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу-щу, жи - ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

#### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

К концу изучения курса «Русский язык» **ученик научится:**

##### **различать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

##### **кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

##### **решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **6. Содержание учебного предмета**

#### **Русский язык. Обучение грамоте (80 часов)**

1. Введение (5 ч.)

2. Подготовительный период (15 ч.)

3. Основной период (60 ч.)

**Слово и предложение.** Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Фонетика.** Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов,

различающихся одним звуком (**мак-рак**). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Чтение.** Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Восприятие художественного произведения.** Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами - стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

**Письмо.** Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения

руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

### **Русский язык(85 часов)**

1. Фонетика и орфоэпия (20 ч.)
2. Графика и орфография (20 ч.)
3. Слово и предложение. Пунктуация (22 ч.)
4. Развитие речи (23 ч.)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с неп произносимыми согласными. Русский алфавит:

правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения.

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов из расчета 5 ч в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40 ч	40ч	45ч	40ч

1 полугодие 80 часов

2 полугодие 85 часов

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности
1	Ориентировка на странице тетради. Школьные принадлежности.	1.09	Выделять предложений из речевого потока. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, Различать распространение и сокращение предложения. Составлять рассказ по картинкам. Классифицировать предметы по заданному признаку. Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости.
2	Отработка алгоритма действий на страницах тетради. Правила посадки при письме.	4.09	
3	Отработка алгоритма действий на страницах тетради.	5.09	
4	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	6.09	
5	Отработка алгоритма действий на страницах тетради. Рисование длинных вертикальных линий.	7.09	
6	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	8.09	
7	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	11.09	
8	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	12.09	
9	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	13.09	



10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	14.09	Подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Проводить звуковой анализ слов. Тренироваться в написании букв. Повторять написание изученных букв. Писать слоги и слова. Делить слова на слоги. Определять место ударения в слове. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Составлять и записывать текст. Восстанавливать деформированные предложения. Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Находить информацию, заданной в тексте в явном виде. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся
11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	15.09	
12	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	18.09	
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	19.09	
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	20.09	
15	Развитие свободы движения руки.	21.09	
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	22.09	
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	25.09	
18	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	26.09	
19	Знакомство с буквой Я (я).	27.09	
20	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	28.09	
21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	29.09	
22	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	2.10	
23	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	3.10	
24	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	4.10	
25	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	5.10	
26	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	6.10	
27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	9.10	
28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	10.10	
29	Знакомство с буквой Э (э).	11.10	
30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	12.10	
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	13.10	

32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	16.10	<p>в тексте. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различать слова, называющие предметы, действия и признаки. Задавать вопросы к словам. Уметь задавать вопросы. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Построение моделей звукового состава, Отражающих качественные характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в</p>
33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	17.10	
34	Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	18.10	
35	Знакомство с буквой <b>И, (и)</b> .	19.10	
36	Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b> .	20.10	
37	Отработка написания изученных букв.	23.10	
38	Отработка написания изученных букв.	24.10	
39	Отработка написания изученных букв.	25.10	
40	Отработка написания изученных букв.	26.10	
41	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	27.10	
42	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .	8.11	
43	Знакомство с буквой <b>Н (н)</b> .	9.11	
44	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов.	10.11	
45	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов.	13.11	
46	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> .	14.11	
47	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> .	15.11	
48	Введение понятия «слог».	16.11	
49	Отработка написания изученных букв.	17.11	
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> .	20.11	
51	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> .	21.11	
52	Дифференциация букв <b>Г, г - К, к</b> .	22.11	
53	Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> .	23.11	
54	Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> .	24.11	

55	Дифференциация букв <b>З, з - С, с.</b>	27.11	слове.
56	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b>	28.11	Соотнесение
57	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b>	29.11	произносимого
58	Знакомство с буквой <b>Т (т).</b>	30.11	слова со
59	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b>	1.12	слогоударной схемой.
60	Дифференциация букв <b>Д, д, Т, т.</b>	4.12	Знакомство с правилами
61	Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б.</b>	5.12	правописания и их применение:
62	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п.</b>	6.12	раздельное
63	Знакомство с буквой <b>В (в).</b>	7.12	написаниеслов;
64	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в.</b>	8.12	обозначения гласных после
65	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф.</b>	11.12	шипящих ( <i>ча - ща, чу-щу, жи - ши</i> ); прописная (заглавная) буква в
66	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж.</b>	12.12	начале предложения, в именах
67	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b>	13.12	собственных; перенос слов по
68	Знакомство с буквой <b>Ч (ч).</b>	14.12	слогам без стечения согласных;
69	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч.</b>	15.12	знаки препинания в конце
70	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ.</b>	18.12	предложений.
71	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х.</b>	19.12	Правильное название
72	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>	20.12	букв, знание
73	Знакомство с буквой <b>Ь. Особенности буквы ь.</b>	21.12	их
74	Письмо строчной буквы <b>Ь.</b>	22.12	последовательности.
75	Слова с разделительным мягким знаком.	25.12	Письмо слов и предложений с
76	Письмо строчной буквы <b>Ь.</b>	26.12	соблюдением гигиенических норм.
77	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	27.12	Усвоение приемов и
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	28.12	последовательности
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	9.01	правильного списывания текста.

80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	10.01	
81	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	11.01	
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	12.01	
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	15.01	
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	16.01	
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	17.01	
86	Отработка порядка действий при списывании.	18.01	
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	19.01	
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	22.01	
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	23.01	
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	24.01	
91	Речевой этикет: использование слов <i>ты</i> , <i>вы</i> при общении.	25.01	
92	Правописание собственных имен.	26.01	
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	29.01	
94	Описание внешности.	30.01	
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	31.01	
96	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1.02	
97	Описание внешности.	2.02	
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	5.02	

<b>99</b>	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	6.02	
<b>100</b>	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. /1ч.	7.02	
<b>101</b>	Правила переноса слов.	8.02	
<b>102</b>	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	9.02	
<b>103</b>	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	12.02	
<b>104</b>	Знакомство с образованием слов в русском языке.	13.02	
<b>105</b>	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	14.02	
<b>106</b>	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	15.02	
<b>107</b>	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	16.02	
<b>108</b>	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	26.02	
<b>109</b>	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	27	
<b>110</b>	Повторение правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	02	
<b>111</b>	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	28.02	
	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	29.02	
<b>113</b>	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1.03	
<b>114</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	4.03	
<b>115</b>	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	5.03	
<b>116</b>	Знакомство с родственными словами.	.6.03	
<b>117</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы	7.03	

	«кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		
<b>118</b>	Письменная речь: объявление.	8.03	
<b>119</b>	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	11.03	
<b>120</b>	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	12.03	
<b>121</b>	Устная речь: вымышленные истории.	13.03	
<b>122</b>	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	14.03	
<b>123</b>	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	15.03	
<b>124</b>	Письменная речь: объявление.	18.03	
<b>125</b>	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	19.03	
<b>126</b>	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.	20.03	
<b>127</b>	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	21.03	
<b>128</b>	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	22.03	
<b>129</b>	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1.04	
<b>130</b>	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2.04	
<b>131</b>	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща</b> .	3.04	
<b>132</b>	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	4.04	

<b>133</b>	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	5.04	
<b>134</b>	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	8.04	
<b>135</b>	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу- щу.</b>	9.04	
<b>136</b>	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	10.04	
<b>137</b>	Отработка порядка действий при списывании.	11.04	
<b>138</b>	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	12.04	
<b>139</b>	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	15.04	
<b>140</b>	Повторение функций <b>ь.</b>	16.04	
<b>141</b>	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	17.04	
<b>142</b>	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	18.04	
<b>143</b>	Комплексная контрольная работа.	19.04	
<b>144</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	22.04	
<b>145</b>	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн.</b>	23.04	
<b>146</b>	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	24.04	
<b>147</b>	Знакомство со словами, близкими по значению.	26.04	
<b>148</b>	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	29.04	

<b>149</b>	Знакомство с нормами произношения и ударения.	30.04	
<b>150</b>	Научная и разговорная речь.	6.05	
<b>151</b>	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	7.05	
<b>152</b>	Научная и разговорная речь.	8.05	
<b>153</b>	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	13.05	
<b>154</b>	Письменная речь: написание писем.	14.05	
<b>155</b>	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	15.05	
<b>156</b>	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	16.05	
<b>157</b>	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	17.05	
<b>158</b>	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	20.05	
<b>159</b>	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	21.05	
<b>160</b>	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	22.05	
<b>161</b>	Научная и разговорная речь. Повторение.	23.05	
<b>162</b>	Речевая ситуация: составление объявления.	24.05	
<b>163</b>	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	27.05	
<b>164</b>	Слова близкие по значению. Повторение.	28.05	
<b>165</b>	Нормы произношения. Повторение.	29.05	







93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.
94	Описание внешности.
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.
97	Описание внешности.
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. /1ч.
101	Правила переноса слов.
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.
110	Повторение правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.
116	Знакомство с родственными словами.
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
118	Письменная речь: объявление.
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.

121	Устная речь: вымышленные истории.	
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	
124	Письменная речь: объявление.	
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.	
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща</b> .	
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	
137	Отработка порядка действий при списывании.	
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	
140	Повторение функций <b>ь</b> .	
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	
143	Комплексная контрольная работа.	
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	

145	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	
146	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	
147	Знакомство со словами, близкими по значению.	
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	
150	Научная и разговорная речь.	
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	
152	Научная и разговорная речь.	
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	
154	Письменная речь: написание писем.	
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	
161	Научная и разговорная речь. Повторение.	
162	Речевая ситуация: составление объявления.	
163	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	
164	Слова близкие по значению. Повторение.	
165	Нормы произношения. Повторение.	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса