

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ильинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическом совете

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Шарых И.В.

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Никитина И.Н.

Приказ № 185/2

от « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Калейдоскоп наук»

для 1 – 4 классов на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:
Панькова Ольга Георгиевна,
учитель начальных классов

Ильинка 2023 г

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности научно-познавательной направленности «Калейдоскоп наук» в 1-4 классе составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования .

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность научно-познавательной направленности «Калейдоскоп наук» отводится 34 часа в год.

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 135 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка(широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости
- самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;

-умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«Развитие познавательной сферы» (49 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» (39 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» (24 ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» (23 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт

научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

| | МОДУЛИ | | | |
|----------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|
| | «Развитие познавательной сферы» | «Формирование исследовательских умений» | «Исследовательская практика» | «Защита проектов исследовательской работы» |
| | 14 | 9 | 5 | 5 |
| 1 класс | | | | |
| 2 класс | 14 | 9 | 5 | 6 |
| 3 класс | 13 | 10 | 5 | 6 |
| 4 класс | 8 | 11 | 9 | 6 |

Тематическое планирование 1 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Развитие познавательной сферы (14 ч.) | | |
| 1 | Вода и человек. | 1 |
| 2 | Как появляются реки, моря, океаны. Материки. | 1 |
| 3 | Как образуются водопады | 1 |
| 4 | Почему бывают туманы | 1 |
| 5 | Почему вода в море соленая | 1 |
| 6 | Может ли вода течь в гору | 1 |
| 7 | Бактерии. | 1 |
| 8 | Грибы. Плесень | 1 |
| 9 | Почему опадают листья | 1 |
| 10 | Откуда пришли названия растений. | 1 |
| 11 | Интересное из жизни растений | 1 |
| 12 | Метеоцентр сообщает... «Народные приметы» | 1 |
| 13 | Роль растения в жизни человека | 1 |
| 14 | Путешествие косточки | 1 |
| Формирование исследовательских умений (9 ч) | | |
| 15 | Что такое исследование и кто такие исследователи? | 1 |
| 16 | Игра «Вопрошайка» (Учимся задавать вопросы.) | 1 |
| 17 | Книги – помощники исследований. | 1 |
| 18 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 19 | Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта) | 1 |
| 20 | «Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования) | 1 |
| 21 | Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир.) | 1 |
| 22 | Любопытные опыты. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 23 | «Нескучная школа» Учимся работать в группе | 1 |
| Исследовательская практика (5ч) | | |
| 24 | «Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно) | 1 |
| 25 | «Золотая волшебница Осень» (групповой проект) | 1 |
| 26 | «Мой дом. Мой двор» (инд. проекты) | 1 |
| 27 | « Книжка – малышка» (инд. проект) | 1 |
| 28 | Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групповой проект) | 1 |
| Защита проектов исследовательской работы (5 ч.) | | |
| 29 | Выбор темы защиты проекта | 1 |
| 30-31 | Самостоятельная работа над проектами | 2 |
| 32-33 | Итоговая научно - практическая конференция в рамках класса | 2 |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Развитие познавательной сферы (14 ч.) | | |
| 1 | «Миллион изменений» | 1 |
| 2 | Жизнь и гибель динозавров на планете Земля | 1 |
| 3 | Откуда пришли названия животных | 1 |
| 4 | Из жизни насекомых | 1 |
| 5 | Из жизни морских животных | 1 |
| 6 | Кто живет у нас в лесу? | 1 |
| 7-8 | Кто как приспосабливается к окружающему мир | 2 |
| 9 | Кто под бугорком живёт? | 1 |
| 10 | Кто строит дом на реке? | 1 |
| 11 | Люди и дельфины | 1 |
| 12 | Мамонты — древние и могучие | 1 |
| 13-14 | Как животные предсказывают погоду | 2 |

| Формирование исследовательских умений (9ч) | | |
|---|--|---|
| 15 | Учимся определять направления темы. | 1 |
| 16 | Как найти книгу в школьной библиотеке? | 1 |
| 17 | Что такое «копилка сведений проекта»? | 1 |
| 18 | Кто и что может быть предметом исследования. | 1 |
| 19 | Общее знакомство с методами исследования. | 1 |
| 20 | Методы информационного поиска. | 1 |
| 21 | Методы наблюдения и опыта. | 1 |
| 22 | Анкетирование как метод исследования. | 1 |
| 23 | Компьютер – друг и помощник. | 1 |
| Исследовательская практика (5ч.) | | |
| 24 | «Природные фантазии» (творческие групповые проекты) | 1 |
| 25-26 | Охраняемые природные территории нашей местности»(групп. проект) | 2 |
| 27-28 | Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) | 2 |
| Защита проектов исследовательской работы (6 ч.) | | |
| 29 | Выбор темы защиты проекта (согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем) | 1 |
| 30-32 | Самостоятельная работа над проектами | 3 |
| 33-34 | Итоговая научно - практическая конференция в рамках класса | 2 |

Тематическое планирование 3 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Развитие познавательной сферы (13 ч.) | | |
| 1 | Что такое экономика | 1 |
| 2 | Деньги. Из истории денег. Нумизматика | 1 |
| 3 | Откуда в магазине товары | 1 |
| 4 | Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) | 1 |
| 5 | Старинные названия профессий | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Профессии нашей мечты | 1 |
| 7-8 | Музеи России | 2 |
| 9 | О чем говорит герб России | 1 |
| 10 | Из истории фамилий | 1 |
| 11 | Настроение человека. Зависит ли настроение от цвета | 1 |
| 12 | Тайны памяти | 1 |
| 13 | История возникновения компьютера. | 1 |
| Формирование исследовательских умений (10ч) | | |
| 14 | Компьютер – друг и помощник. | 1 |
| 15 | Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» | 1 |
| 16 | «Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) | 1 |
| 17 | «Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(групп. проект) | 1 |
| 18-19 | Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) | 2 |
| 20 | Наши увлечения и исследовательская работа.(диспут) | 1 |
| 21 | Игра.«Мы-журналисты»(знакомство с методом интервьюирования) | 1 |
| 22-23 | Учимся самостоятельно составлять план действий(практикум) | 2 |
| Исследовательская практика (5ч.) | | |
| 24-25 | Дорога и мы (групповые проекты) | 2 |
| 26-27 | Праздники моей семьи (инд. проект) | 2 |
| 28 | Моя родословная (инд. проекты) | 1 |
| Защита проектов исследовательской работы (6 ч.) | | |
| 29 | Выбор темы защиты проекта | 1 |
| 30-32 | Самостоятельная работа над проектами | 3 |
| 33-34 | Итоговая научно - практическая конференция в рамках класса | 2 |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Развитие познавательной сферы (8 ч.) | | |
| 1 | Преодоление трудностей в реализации проекта | 1 |
| 2 | Что такое импровизация? | 1 |
| 3 | Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудни-чество | 1 |
| 4 | Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) | 1 |
| 5 | Учимся давать описание объекту наблюдения | 1 |
| 6 | «Учись учиться!» | 1 |
| 7 | Математика вокруг нас | 1 |
| 8 | Самостоятельный выбор темы проекта. | 1 |
| Формирование исследовательских умений (11ч) | | |
| 9 | Компьютер – друг и помощник. | 1 |
| 10 | Учимся самостоятельно составлять план действий(практикум) | 1 |
| 11 | Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум) | 1 |
| 12 | Правила оформления реферата | 1 |
| 13-15 | Учимся создавать вёб-сайт | 3 |
| 16 | Способы хранения информации. | 1 |
| 17 | Общие правила защиты проекта (тренинг) | 1 |
| 18-19 | Макеты зданий из простых геометрических тел | 2 |
| Исследовательская практика (9ч.) | | |
| 20-21 | Парк трёхмерных игрушек» (групп. проект) | 2 |
| 22 | Вредные звуки» (инд. проект) | 1 |
| 23-24 | Как жили наши предки» (групповой проект) | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 25-26 | Как считали на Руси» (парн. проекты) | 2 |
| 27-28 | Охраняемые природные территории нашей местности»(груп. проект) | 2 |
| Защита проектов исследовательской работы (6 ч.) | | |
| 29 | Выбор темы защиты проекта | 1 |
| 30-32 | Самостоятельная работа над проектами | 3 |
| 33-34 | Итоговая научно - практическая конференция в рамках класса | 2 |