

РАССМОТРЕНО

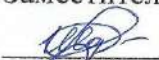
Методическом совете

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:


 Шарых И.В.

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "Ильинская



 Никитина И.Н.
Приказ № 175/2
От «01» 09 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература»

8 класс

Составил: Бокарева Н.А.
учитель литературы
первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русской родной литературе** для 8 класса составлена на основе ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов., учебника Александровой О.М., Аристовой М.А. и др. «Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021».

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»

2.1. Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2.3. Предметные результаты:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в

контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| 1. | «Россия – родина моя» | 6 |
| 2. | Русские традиции | 4 |
| 3. | Русский характер – русская душа | 6 |
| 4. | Систематизация, обобщение | 1 |
| Итого | | 17 |

Календарное планирование

| | | Кол- во часов | Дата |
|-----|--|---------------|-------|
| 1. | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 | 09.01 |
| 2. | Образ героя земли русской. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» | 1 | 16.01 |
| 3. | По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» | 1 | 23.01 |
| 4. | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 | 30.01 |
| 5. | Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» | 1 | 06.02 |
| 6. | В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 1 | 13.02 |
| 7. | Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» | 1 | 20.02 |
| 8. | И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1 | 27.02 |
| 9. | Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 | 05.03 |
| 10. | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 | 12.03 |
| 11. | Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 | 19.03 |
| 12. | Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 | 02.04 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 13. | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 | 09.04 |
| 14. | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 | 16.04 |
| 15. | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 | 23.04 |
| 16. | Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» | 1 | 08.05 |
| 17. | Итоговая контрольная работа | 1 | 15.05 |

