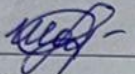


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»



 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета

### Обучение грамоте

1 класс

Сецко Л.К..., учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория

с. Ильинка, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **обучению грамоте** для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального общего образования по обучению грамоте, авторской программы по обучению грамоте под редакцией В.Г. Горецкого, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. В.Г.Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2015.

2. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. – М: Просвещение, 2016.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально – нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Цель и задачи изучения курса.**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определённой самостоятельностью учебных курса:

1. обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение;
2. литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи;
3. фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придаёт всему процессу изучения курса «Русский язык» чёткую практическую направленность и реализует следующие **цели**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Обучающийся научится:***

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме,

научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности:

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагментов видеозаписи и т.п.).

### Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Составление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные-непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение(различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю, 92 урока обучения грамоте и 115 уроков обучения письму) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.



### Календарно - тематическое планирование (обучение грамоте)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	1	1.09	
2	Речь письменная и устная	1	5.09	
3	Предложение	1	6.09	
4	Предложение и слово	1	7.09	
5	Слово и слог	1	8.09	
6	Слог, ударение	1	12.09	
7.	Звуки речи: гласные и согласные	1	13.09	
8	Гласные и согласные звуки. Слияние слогов	1	14.09	
9	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1	15.09	
10	Гласный звук [а], буквы А,а	1	19.09	
11	Звук [о], буквы О,о	1	20.09	
12	Звук [и], буквы И,и	1	21.09	
13	Гласная буква ы, звук [ы].	1	22.09	

14	Звук [y], буквы У,у	1	26.09	
15	Звуки [н],[н'], буквы Н,н	1	27.09	
16	Звуки [н],[н'], буквы Н,н	1	28.09	
17	Звуки [с],[с'], буквы С,с	1	29.09	
18	Звуки [с],[с'], буквы С,с	1	3.10	
19	Звуки [к],[к'], буквы К,к	1	4.10	
20	Звуки [к],[к'], буквы К,к	1	5.10	
21	Звуки [т],[т'], буквы Т,т	1	6.10	
22	Звуки [т],[т'], буквы Т,т	1	10.10	
23	Закрепление пройденного материала	1	11.10	
24	Звуки [л],[л'], буквы Л,л	1	12.10	
25	Звуки [л],[л'], буквы Л,л	1	13.10	
26	Повторение и закрепление пройденного материала	1	17.10	
27	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р	1	18.10	
28	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р	1	19.10	

29	Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в	1	20.10	
30	Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в	1	24.10	
31	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й'э],	1	25.10	
32	Буква Е – показатель мягкости согласного	1	26.10	
33	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)	1	27.10	
34	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п	1	7.11	
35	Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п	1	8.11	
36	Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м	1	9.11	
37	Чтение слов и текстов с буквами М,м. составление слогов с буквами Л,М	1	10.11	
38	Закрепление пройденного материала	1	14.11	
39	Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з	1	15.11	
40	Чтение слов и текстов с буквами З,з. составление слогов с буквами с,з (закрепление)	1	16.11	
41	Согласные звуки [б],[б'], буквы Б,б	1	17.11	
42	Чтение слов и текстов с буквами б. составление слогов и слов буквами б и п.	1	21.11	
43	Закрепление пройденного материала	1	22.11	

44	Согласные звуки [д],[д'], буквы Д,д	1	23.11	
45	Парные согласные [д],[д'],[т],[т'], буквы Д,д,Т,т	1	24.11	
46	Буквы Я,я, обозначающие звуки [й'а]	1	28.11	
47	Буква Я – показатель мягкости согласного	1	29.11	
48	Закрепление пройденного материала	1	30.11	
49	Согласные звуки [г],[г'], буквы Г,г	1	1.12	
50	Чтение слов с буквой г, составление слогов и слов буквами к и г.	1	5.12	
51	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч	1	6.12	
52	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч (закрепление)	1	7.12	
53	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	8.12	
54	Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного	1	12.12	
55	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1	13.12	
56	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши	1	14.12	
57	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. сочетание ши (закрепление)	1	15.12	
58	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1	19.12	

59	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1	20.12	
60	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [й'о]	1	21.12	
61	Буква Ё,ё – показатель мягкости согласных звуков	1	22.12	
62	Мягкий согласный звук [й'], буквы Ё,ё	1	26.12	
63	Чтение слов с буквой й(закрепление)	1	27.12	
64	Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х	1	28.12	
65	<b>Чтение слов с буквой х (закрепление).</b>	1	11.01	
66	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [й'у]	1	12.01	
67	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	16.01	
68	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1	17.01	
69	Чтение слов с буквами Ц,ц (закрепление)	1	18.01	
70	Гласный звук [э], буквы Э,э	1	19.01	
71	Чтение слов с буквами Э,э	1	23.01	
72	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. правописание сочетаний ща, щу.	1	24.01	
73	Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ	1	25.01	

74	Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф,ф	1	26.01	
75	Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф, составление слогов и слов буквами в и ф.	1	30.01	
76-77	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2	31.01 1.02	
78	Русский алфавит	1	2.02	
79	Как хорошо уметь читать! Произведения С.Маршака, В.Берестова, Е.Чарушина	1	6.02	
80	К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1	7.02	
81	В.Куприн «Первоучители словенские».	1	8.02	
82	В.Куприн «Первый букварь»	1	9.02	
83	Творчество А.С.Пушкина – сказки	1	20.02	
84	Л.Н.Толстой о детях	1	21.02	
85	К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель. К.Д.Ушинский о детях.	1	22.02	
86	Творчество К.И.Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1	27.02	
87	В.В.Бианки «Первая охота»	1	28.02	
88	Творчество С.Я.Маршака	1	1.03	
89	Творчество М.М.Пришвина	1	2.03	

90	Творчество А.Л.Барто	1	6.03	
91	Творчество С.В.Михалкова	1	7.03	
92	Б.В.Заходер «Два и три». Творчество В.Б.Берестова	1	9.03	

### Календарно - тематическое планирование (письмо)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	1.09	
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	2.09	
3	Прямые, наклонные, вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	5.09	
4	Строчка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	6.09	
5	Письмо прямых наклонных линий	1	7.09	
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу иверху.	1	8.09	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	9.09	
8	Письмо наклонных прямых с закруглением и внизу	1	12.09	
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	13.09	
10- 11	Письмо наклонных линий и линий с закруглением внизу иверху	2	14.09 15.09	
12	Строчная письменная буква а.	1	16.09	
13	Строчная и заглавная буква а,А.	1	19.09	
14	Строчная и заглавная буквы о,О	1	20.09	



15	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	21.09	
16	Строчная буква ы.	1	22.09	
17	Строчная буква у.	1	23.09	
18	Заглавная буква У	1	26.09	
19	Строчная буква н	1	27.09	
20	Заглавная буква Н	1	28.09	
21	Строчная и заглавные буквы с,С.	1	29.09	
22- 23	Строчная и заглавные буквы с,С.	2	30.09 3.10	
24	Строчная буква к	1	4.10	
25	Заглавная буква К	1	5.10	
26	Строчная буква т	1	6.10	
27	Заглавная буква Т	1	7.10	
28- 29	Закрепление написания изученных букв	2	10.10 11.10	
30	Строчная буква л	1	12.10	
31	Заглавная буква Л	1	13.10	

32 -33	Написание слов и предложений с изученными буквами	2	14.10 17.10	
34	Строчная буква р	1	18.10	
35	Заглавная буква Р	1	19.10	
36	Строчная буква в	1	20.10	
37	Заглавная буква В	1	21.10	
38	Закрепление написания изученных букв.	1	24.10	
39	Строчная буква е	1	25.10	
40 -41	Заглавная буква Е	2	26.10 27.10	
42	Строчная буква п	1	28.10	
43	Заглавная буква П	1	7.11	
44	Закрепление написания изученных букв	1	8.11	
45	Строчная буква м	1	9.11	
46	Заглавная буква М	1	10.11	
47 – 48	Написание слов и предложений с изученными буквами	2	11.11 14.11	
49	Строчная буква з	1	15.11	

50	Заглавная буква З	1	16.11	
51	Строчная буква з	1	17.11	
52	Заглавная буква Б	1	18.11	
53	Строчная и заглавная буквы б,Б	1	21.11	
54	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	22.11	
55	Строчная буква д.	1	23.11	
56	Заглавная буква Д	1	24.11	
57	Строчная буква я	1	25.11	
58	Заглавная буква Я	1	28.11	
59	Строчная и заглавная буква я ,Я	1	29.11	
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	30.11	
61	Строчная буква г	1	1.12	
62	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	2.12	
63	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	5.12	
64	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	6.12	

65	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	7.12	
66	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	8.12	
67 -68	Буква ь - знак мягкости. Буква ь в середине слова.	2	9.12 12.12	
69	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук	1	13.12	
70	Заглавная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук	1	14.12	
71	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук	1	15.12	
72	Заглавная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук.	1	16.12	
73	Строчная и заглавная буква ж, Ж. Написание сочетаний жи	1	19.12	
74	Строчная буква ё	1	20.12	
75	Контрольная работа за I полугодие. Заглавная буква Ё, ё после согласных	1	21.12	
76	Строчная буква й. слова с буквой й	1	22.12	
77 - 78	Строчная буква й. слова с буквой й	2	23.12 26.12	
79	Строчная буква х	1	27.12	
80	Заглавная буква Х	1	28.12	
81	Строчная буква ю	1	11.01	

82	Заглавная буква Ю	1	12.01	
83-84	Закрепление изученного материала.	1	13.01	
85	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук	1	16.01	
86	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук	1	17.01	
87	Строчная буква э	1	18.01	
88	Заглавная буква Э	1	19.01	
89	Письмо под диктовку. Закрепление изученных букв.	1	20.01	
90	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук	1	23.01	
91	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща,щу.	1	24.01	
92	Строчная буква ф	1	25.01	
93	Заглавная буква Ф	1	26.01	
94	Письмо слов с изученными буквами.	1	27.01	
95 - 96	Буквы ъ и ь	2	30.01 31.01	
97– 98	Алфавит. Звуки и буквы.	2	1.02 2.02	
99	Повторение по теме «Парные согласные звуки» Списывание текста.	1	3.02	

100-101	Оформление предложения в тексте	2	6.02 7.02	
102-103	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	2	8.02 9.02	
104 – 105	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	2	10.02 20.02	
106	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1	21.02	
107 – 108	Правописание безударных гласных в корне слова	2	24.02 27.02	
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	28.02	
110	Правописание жи-ши	1	1.03	
111	Правописание ча-ща, чу-щу	1	2.03	
112	Правописание чк-чн, щн	1	3.03	
113	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1	6.03	
114-115	Закрепление изученного материала	2	7.03 9.03	