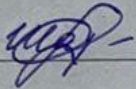


СОГЛАСОВАНО

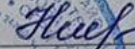
Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»



 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета Родная русская литература

1 класс

Сецко Л.К., учитель начальных классов  
Высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родная «русская» литература» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В.Ю. Романова

Предмет родная русская литература в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному (русскому) языку в начальной школе. В ходе изучения формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родной литературе, трепетное отношение к культуре, традициям и обычаям, закладывается основа формирования функционально грамотной личности, обеспечивающее языковое и речевое развитие ребенка.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

#### **Основными задачами являются:**

- 1) Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры.
- 2) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге
- 3) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- 4) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

#### **Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

Учебники:

Александрова О.М, Кузнецова М.И. и др. Родная (русская) литература. 1 класс. Просвещение

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по предмету родная русская литература, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «родной (русский) язык» в 1-м классе.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; -овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. -осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

**Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества многоаспектного диалога.
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры<sup>4</sup>
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Я и мои книги</b>			
1	С.А. Баруздин. Самое простое дело. Л.В. Куклин. Как я научился читать	1	13.01
2	Н.Н. Носов. Волшебные сказки.	1	20.01
3	М.Ю. Лермонтов. Парус. Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.	1	27.01
<b>Я взрослею</b>			
4	С.Л. Прокофьева. Самый большой друг.	1	3.02
5	М.Л. Михайлов. Лесные хоромы И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом».	1	10.02
6	Н.К. Абрамцева. Цветы и зеркало». Л.Н. Толстой. Лгун.	1	24.02
7	Враль. Русская народная сказка. В.А. Осеева. Почему?	1	3.03
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>			
8	А.С. Пушкин «Воротился старик ко старухе...» Р.С. Сеф. Чудо. В.В. Лунин. Я видела чудо. С.А. Иванов. Снежный заповедник.	1	10.03
9	М.М. Пришвин. Закат солнца. М.М. Пришвин. Осинкам холодно. М.С. Харитонов. Учитель вранья.	1	17.03
10	В.Ф. Тендряков. Весенние перевёртыши.	1	7.04
<b>Что мы Родиной зовём</b>			
11	В.А. Осеева. Колыбельная песенка. П.А. Синявский. Рисунок. С.А. Махотин. Этот дом со скрипучим крыльцом.	1	14.04
12	Ф.П. Савинов. Родное. В.Ф. Боков. Откуда начинается Россия? К.Д. Ушинский. Наше Отечество.	1	21.04
<b>О родной природе</b>			
13	А.Н. Толстой. Петушки. С.В. Сахарнов. Мезень.	1	28.04
14	Е.В. Григорьева. Осенью рыжей. В.М. Катанов. Жар-птица. И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной»	1	5.05
15	В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко. Ю.И. Коваль. Поздним вечером ранней весной. С.В. Востоков. Месяц.	1	12.05

16	Е.В. Липатова. Луна похожа на ежа. Г.М. Кружков. Звёзды. Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи....» Тестирование (промежуточная аттестация)	1	19.05
17	Г.В. Сапгир. Тучи. С.В. Востоков Два яблока. Г.М. Кружков. Зеркала. Д. Шуб. Облачные великаны.	1	26.05