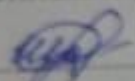


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»



 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета

Математика

1 класс

Сецко Л.К., учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике** для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по математике, авторской программы по математике под редакцией М.И. Моро, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Математика. Учеб. для общеобразовательных учреждений: 1 класс, в 2ч. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: в 2ч. М.И.Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Цели и задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое расположение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

-Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически с сочетательным свойством сложения, которое во втором классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «Больше (меньше) на ...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты.

Обучающиеся должны **знать**:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг.
- Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в пределах 10 (без скобок).
- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действия сложения и вычитания, а так же задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.
- Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок). Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; понимать смысл отношений «больше (меньше) на...»; решать несложные текстовые задачи.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Цифры и числа 1-5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида ± 1 , ± 2 .

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\pm \square$

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square + \square = 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square - 5$, $\square - 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемым.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20.

Нумерация.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание.

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 1 классе».

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Счёт предметов.	1	1.09
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1	2.09
3	Пространственные представления	1	6.09
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	7.09
5	Сравнение групп предметов.	1	8.09
6	Сравнение групп предметов.	1	9.09
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.	1	13.09
8	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления».	1	14.09
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	15.09
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	16.09
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	20.09
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1	22.09
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	23.09
15	Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	27.09

16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	29.09
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	30.09
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	4.10
20	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно.	1	5.10
21	Равенство. Неравенство.	1	6.10
22	Многоугольник	1	7.10
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	11.10
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	12.10
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	13.10
26	Закрепление изученного материала письмо цифры 9.	1	14.10
27	Число 10. Запись числа 10.	1	18.10
28	Числа от1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	19.10
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	20.10
30	Увеличить на.... Уменьшить на	1	25.10
31	Число 0	1	26.10
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	27.10

33	Закрепление по теме «Числа 1 - 10 и число 0»	1	28.10
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	8.11
35	Контрольная работа. Работа над ошибками	1	9.11
36	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	10.11
37	Прибавить и вычесть 1.	1	11.11
38	Прибавить и вычесть число 2.	1	15.11
39	Слагаемые. Сумма .	1	16.11
40	Задача: условие, вопрос.	1	17.11
41	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	18.11
42	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	22.11
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.11
45	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	25.11
46	Прибавить и вычесть число 3.	1	29.11
47	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	30.11
48	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	1.12
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	2.12

50	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	6.12
51	Решение задач.	1	7.12
52	Закрепление изученного материала.	1	8.12
53	Проверка знаний. Закрепление изученного материала	1	9.12
54	Работа над ошибками.	1	13.12
55	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	1	14.12
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	15.12
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.12
58	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1	20.12
59	Контрольная работа за I полугодие. Закрепление изученного материала	1	21.12
60	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	22.12
61	Решение задач	1	23.12
62	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1	27.12
63	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	28.12
64	Перестановка слагаемых	1	11.01
65	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1	12.12
66	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1	13.01

67	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.	1	17.01
68	Состав числа 10. Решение задач.	1.	18.01
69	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	19.01
70	Связь между суммой и слагаемыми.	1	20.01
71	Связь между суммой и слагаемыми.	1	24.01
72	Решение задач	1	25.01
73	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	26.01
74	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1	27.01
75	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1	31.01
76	Вычитание из чисел 8 и 9.	1	1.02
77	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	1.	2.02
78	Вычитание из числа 10.	1.	3.02
79	Закрепление изученного материала.	1	7.02
80	Килограмм.	1	8.02
81	Литр.	1	9.02
82	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	10.02
83	Название и последовательность чисел 10 - 20.	1	21.02

84	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	22.02
85	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	24.02
86	Дециметр	1	28.02
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	1.03
88	Чтение и запись чисел	1	2.03
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	3.03
90	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	7.03
91	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 11 до 20»	1	9.03
92	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	10.03
93	Работа над ошибками.	1	14.03
94	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	15.03
95	Решение задач.	1	16.03
96	Ознакомление с задачей в два действия.	1	17.03
97	Решение задач в два действия.	1	21.03
98	Закрепление изученного материала.	1	22.03
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	23.03
100	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	24.03
101	Сложение вида $\square + 4$	1	4.04

102	Сложение вида $\square + 5$	1	5.04
103	Сложение вида $\square + 6$	1	6.04
104	Сложение вида $\square + 7$	1	7.04
105	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1	11.04
106	Таблица сложения.	1	12.04
107	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	13.04
108	Закрепление изученного материала.	1	14.04
109	Проверочная работа	1	18.04
110	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	19.04
111	Вычитание вида $11 - \square$	1	20.04
112	Вычитание вида $12 - \square$	1	21.04
113	Вычитание вида $13 - \square$	1	25.04
114	Вычитание вида $14 - \square$	1	26.04
115	Вычитание вида $15 - \square$	1	27.04
116	Вычитание вида $16 - \square$	1	28.04

117	Вычитание вида 17 - □ , 18 - □	1	2.05
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	3.05
119	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	4.05
120	Работа над ошибками.	1	5.05
121- 122	Закрепление изученного материала	2	10.05 11.05
123	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация) .	1	12.05
124	Работа над ошибками	1	16.05
125- 126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	2	17.05 18.05
127- 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	2	19.05 23.05
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	2	24.05 25.05
130- 132	Закрепление изученного материала	3	26.05 30.05 31.05

