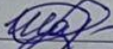


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»



 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир

1 класс

Сецко Л.К., учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

с. Ильинка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по окружающему миру, авторской программы по окружающему миру под редакцией А.А Плешакова, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2ч. А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2015.
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений : в 2ч. А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2017.
- 3.А.А. Плешаков Окружающий мир. От земли до неба: атлас-определитель - М.:Просвещение, 2012.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения «Окружающего мира» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное благоустройство родного города, села, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей для дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, музыки, математики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личностного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:
Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий на уроке.
Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Обучающийся научится:

- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в учебнике;

различать заданные объекты по названным признакам;

-иметь представление о непрерывном развитии мира и его изменчивости; о значении Солнца для жизни на Земле; о живой и неживой природе; о разнообразии природы России.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать: компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

-различать: части растений; деревья, кустарники, травы; родственные связи в семье; объекты природы и объекты, созданные человеком; объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- приводить примеры;

-использовать в общении правила вежливости

-осознать: правила поведения в общественных местах и на улице; правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству);

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояние воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремнь, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение чужого мнения.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игра, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День семьи День защиты детей, и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, село, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество о часов | Дата проведения |
|----------|--|-----------------------|-----------------|
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! | 1 | 1.09 |
| 2 | Наши помощники. | 1 | 5.09 |
| 3 | Что такое Родина? | 1 | 8.09 |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 12.09 |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 15.09 |
| 6 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 19.09 |
| 7 | Что у нас над головой? | 1 | 22.09 |
| 8 | Что у нас под ногами? | 1 | 26.09 |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 | 29.09 |
| 10 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 3.10 |
| 11 | Что растёт на клумбе? | 1 | 6.10 |
| 12. | Что это за листья? | 1 | 10.10 |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 | 13.10 |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 | 17.10 |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 | 20.10 |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 | 24.10 |
| 17 | Кто такие звери? | 1 | 27.10 |
| 18. | Что нас окружает дома? | 1 | 7.11 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 10.11 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 14.11 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?..» | 1 | 17.11 |
| 22 | Как живёт семья? Проект | 1 | 21.11 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 24.11 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 28.11 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 1.12 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 5.12 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 8.12 |
| 28 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 12.12 |
| 29 | Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 | 15.12 |
| 30 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 | 19.12 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 22.12 |
| 32 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 26.12 |
| 33 | Когда придёт суббота? | 1 | 12.01 |
| 34 | Когда наступит лето? | 1 | 16.01 |
| 35 | Где живут белые медведи? | 1 | 19.01 |
| 36 | Где живут слоны? | 1 | 23.01 |
| 37 | Где зимуют птицы? | 1 | 26.01 |
| 38 | Когда появилась одежда? | 1 | 30.01 |
| 39 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 2.02 |
| 40 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 6.02 |
| 41 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 9..02 |
| Раздел «Почему и зачем?» 22 часа | | | |
| 42 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 20.02 |
| 43 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 27.02 |
| 44 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 2.03 |
| 45 | Почему звенит звонок? | 1 | 6.03 |
| 46 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 9.03 |
| 47 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 13.03 |
| 48 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 16.03 |
| 49 | Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1 | 20.03 |
| 50 | Зачем мы спим ночью?. | 1 | 23.03 |
| 51 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 3.04 |

| | | | |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 52 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | 6.04 |
| 53 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 10.04 |
| 54 | Зачем нам нужны автомобили? | 1 | 13.04 |
| 55 | Зачем нужны поезда? | 1 | 17.04 |
| 56 | Зачем строят корабли? | 1 | 20.04 |
| 57 | Зачем строят самолёты? | 1 | 24.04 |
| 58 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 27.04 |
| 59 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 4.05 |
| 60 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 8.05 |
| 61 | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | 11.05 |
| 62- | Тестирование (промежуточная аттестация) | 2 | 15.05 |
| 63 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | 18.05 |
| 64- 66 | Презентация проекта «Мои домашние животные» | 3 | 22.05 25.05 29.05 |