

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Для Никитина И.Н.  
Документов  
Приказ № 139 от « 01 » 09 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета Математика

2 класс

Хаймович М.А., учитель начальных классов

с. Ильинка 2022 г.

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по математике, авторской программы под редакцией М.И. Моро, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. Математика, учебник 2 класс в 2 частях, М. И. Моро, М.: Просвещение, 2012.
2. Математика, рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях, М. И. Моро, С. И. Волкова, М.: Просвещение, 2012.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

-десятичный состав двузначного числа;  
-алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  
-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;  
*распознавать:*  
-геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);  
*упорядочивать:*  
-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  
*характеризовать:*  
-числовое выражение (название, как составлено);  
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);  
*анализировать:*  
-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;  
-готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  
*классифицировать:*  
-углы (прямые, непрямы);  
-числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);  
*конструировать:*  
-тексты несложных арифметических задач;  
-алгоритм решения составной арифметической задачи;  
*контролировать:*  
-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  
*оценивать:*  
-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  
*решать учебные и практические задачи:*  
-записывать цифрами двузначные числа;  
-решать с составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  
-вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;  
-вычислять значения простых и составных числовых выражений;  
-вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  
-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;  
-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Нумерация -18 часов

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### Сложение и вычитание -71 час

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a=28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### Умножение и деление -40 часов

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника(квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

### **Повторение -7 часов**

На изучение учебного предмета «Математика» во втором классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Во 2-4 классах оценочная система. Наблюдение за процессом формирования УУД проходит через наблюдения, тестирования, контрольные и самостоятельные работы



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата
I четверть			
<b>Нумерация (18 ч.)</b>			
1	Числа от 1 до 20	1	2.09
2	Числа от 1 до 20.	1	5.09
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	6.09
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	7.09
5	Поместное значение цифр. Дециметр.	1	9.09
6	Однозначные и двузначные числа. <i>Входная контрольная работа</i>	1	12.09
7	Миллиметр	1	13.09
8	Миллиметр. Закрепление	1	14.09
9	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	16.09
10	Число 100	1	19.09
11	Метр. Таблица единиц длины	1	20.09
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	21.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	23.09
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	26.09
15	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	27.09
16	Повторение	1	28.09
17	Закрепление. Тестирование	1	30.09
18	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	3.10
<b>Сложение и вычитание (71 ч.)</b>			
19	Задачи, обратные данной	1	4.10
20	Обратные задачи	1	5.10
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	7.10
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	10.10
23	Закрепление	1	11.10
24	Час, минута. Определение времени по часам	1	12.10

25	Длина ломаной	1	14.10
26	Закрепление	1	17.10
27	Порядок действий. Скобки	1	18.10
28	Числовые выражения	1	19.10
29	Сравнение числовых выражений	1	21.10
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10
31	Закрепление. Самостоятельная работа	1	25.10
32	Свойства сложения	1	26.10
33	Закрепление.	1	28.10
34	Решение текстовых задач. <i>Проект «Узоры и орнаменты на посуде»</i>	1	7.11
35	Закрепление.	1	8.11
36	<i>Контроль знаний. Решение текстовых задач</i>	1	
	<b>Устные вычисления</b>		11.11
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	14.11
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	1	15.11
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	1	16.11
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	18.11
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1	21.11
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	22.11
43	Решение задач	1	23.11
44	Решение задач	1	25.11
45	<i>Закрепление. Решение задач</i>	1	28.11
46	Приёмы вычислений для случаев $26+7$	1	29.11
47	Приёмы вычислений для случаев $35-7$	1	30.11
48	Закрепление	1	2.12
49	Закрепление	1	5.12
50	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»	1	6.12
51	Закрепление. Работа над ошибками	1	7.12
52	Буквенные выражения	1	9.12
53	Буквенные выражения. Закрепление	1	12.12
54	Буквенные выражения. Закрепление	1	13.12

55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1	14.12
56	Решение уравнений.	1	16.12
57	Решение уравнений.	1	19.12
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12
59	Проверка сложения	1	21.12
60	Проверка вычитания	1	23.12
61	Закрепление	1	26.12
62	Закрепление.	1	27.12
63	<i>Защита проектов</i>	1	28.12
64	Закрепление	1	11.01
<b>Сложение и вычитание (письменные приёмы)</b>			
65	Сложение вида 45+23	1	13.01
66	Вычитание вида 57-26	1	16.01
67	Проверка сложения и вычитания	1	17.01
68	Закрепление	1	18.01
69	<i>Прямой угол</i>	1	20.01
70	Закрепление. Решение задач	1	23.01
71	Сложение вида 37+48	1	24.01
72	Сложение вида 37+53	1	25.01
73	Прямоугольник	1	27.01
74	Закрепление	1	30.01
75	Сложение вида 87+13	1	31.01
76	Закрепление. Решение задач	1	1.02
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	3.02
78	Вычитание вида 50-24	1	6.02
79	Закрепление	1	7.02
80	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание»	1	8.02
81	Вычитание вида 52-24	1	10.02
82	Закрепление. Решение задач	1	13.02
83	Подготовка к умножению	1	14.02
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	15.02
85	Закрепление. Подготовка к умножению	1	17.0

86	Квадрат. Закрепление	1	20.02
87	<i>Закрепление. Наши проекты «Оригами»</i>	1	21.02
88	<i>Защита проектов</i>	1	22.02
	<b>Умножение и деление</b>		
89	Конкретный смысл умножения	1	24.02
90	Закрепление	1	27.02
91	Приём умножения с помощью сложения	1	28.02
92	Задачи на нахождение произведения	1	1.03
93	Периметр прямоугольника	1	3.03
94	Приёмы умножения единицы и нуля	1	6.03
95	Названия компонентов и результата умножения	1	7.03
96	Закрепление. Решение задач	1	10.03
97	Переместительное свойство умножения	1	13.03
89	Закрепление. Решение задач	1	14.03
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	15.03
100	Закрепление	1	17.03
101	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	20.03
102	Закрепление	1	21.03
103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1	22.03
104	Закрепление	1	24.03
105	Название компонентов и результата деления	1	3.04
106	Закрепление. Решение задач	1	4.04
107	Связь между компонентами и результатом умножения	1	5.04
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	7.04
109	Приёмы умножения и деления на 10	1	10.04
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	11.04
111	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого	1	12.04
112	Закрепление	1	14.04
113	<i>Закрепление</i>	1	17.04
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	18.04
115	Умножение числа 2 и на 2	1	19.04
116	Приёмы умножения числа 2	1	21.04
117	Деление на 2	1	24.04

118	Закрепление	1	25.04
119	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	1	26.04
120	Умножение числа 3 и на 3	1	28.04
121	Умножение числа 3 и на 3	1	1.05
122	Деление на 3	1	2.05
123	Деление на 3	1	3.05
124	Закрепление	1	5.05
125	Закрепление	1	8.05
126	Закрепление	1	9.05
127	Годовая контрольная работа	1	10.05
	<b>Повторение (9 ч)</b>		
128	Повторение. Нумерация. Числовые и буквенные выражения	1	12.05
129	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	15.05
130	Повторение. Сложение и вычитание	1	16.05
131	Повторение. Таблица сложения	1	17.05
132	Повторение. Умножение	1	18.05
133	Повторение. Единицы длины	1	19.05
134 – 136	Повторение изученного материала.	3	22.05 23.05 24.05

