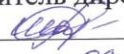


СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 0 » 09 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Для  И.Н. Никитина  
Приказ № 139

« 01 » 09 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа по английскому языку

2 класс

Скляренко Н.В., учитель английского языка  
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе начального общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой и др. по английскому языку к УМК «Rainbow English» (Английский язык. 2—4 классы)
- ООП НОО МБОУ «Ильинская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» ;
- Федерального перечня учебников
- Положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

### Цели:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

— **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**— языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**— социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**— компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**— учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря сов-

местной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Задачи:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 – й блок достижений – обучающийся научится – рассчитан на подавляющее большинство обучающихся

2 – й блок – обучающийся получит возможность научиться - уровень достижений рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса

#### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности; включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;

способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

*Метапредметные результаты:*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий; разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаковосимволические средства; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 1-го года обучения во 2 классе

Ожидается, что обучающиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

1. Коммуникативная (речевая) компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

*Говорение.*

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающийся получит возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе); составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### *Аудирование.*

Обучающийся научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение.*

Обучающийся научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *Письмо.*

Обучающийся научится:

писать буквы английского алфавита полу печатным шрифтом; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки;



Обучающийся получит возможность научиться:

давать краткие ответы в письменной форме; заполнять простую анкету.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Обучающийся научится:

пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи.*

Обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего "и" и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### *Лексическая сторона речи.*

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи.*

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3. Социокультурная осведомленность.

Обучающийся научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты, популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

Обучающийся получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
<b>Итого</b>	68 часов

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	1 сентября
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	5
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yu.	1	8
4	Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	12
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	15
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	19
7	Урок повторения изученного материала.	1	22
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	26
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	29
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	3 октября
11	Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1	6
12	Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. Тренировка структуры "Я вижу...".	1	10
13	Урок повторения.	1	13
14	Проверочная работа№1 «Приветствие и знакомство»	1	17
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	20
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	24
17	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	1	27
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	7 ноября
19	Откуда ты родом?	1	10

20	Я живу в Москве ( Лондоне).	1	14
21	Кто где живет.	1	17
22	Буквосочетание sh. Описание игрушек.	1	21
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	24
24	Что это такое? Буквосочетание or, ag.	1	28
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	1 декабря
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	5
27	Совершенствование навыков чтения.	1	8
28	Полугодовая контрольная работа.	1	12
29	Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения.	1	15
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	19
31	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	22
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	26
33	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	1	12 января
34	Предметы и их качество.	1	16
35	Урок повторения.	1	19
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	23
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	26
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	30
39	Буквосочетание th.	1	2 февраля
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	6
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	9
42	Урок повторения.	1	13

43	Буквы Іі ,Уу в открытом слоге.	1	16
44	Где находятся люди.	1	20
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	27
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	2 марта
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	6
48	Путешествие Рона.	1	9
49	Обобщающее повторение.	1	13
50	Образование множественного числа существительных.	1	16
51	Множественное число имен существительных.	1	20
52	Буквосочетания og, ug, eg.	1	23
53	Профессии . Что мне нравится.	1	3 апреля
54	Любимые фрукты. предлоги места.	1	6
55	Какие профессии мы знаем.	1	10
56	Урок повторения.	1	13
<b>57</b>	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	1	17
58	Песенка про алфавит.	1	20
59	Который час?	1	24
60	Буквосочетание oo. Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	27
61	Почему мы любим свою школу.	1	4 мая
62	Подготовка к контрольной работе.	1	8
63	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	11
64	Повторение изученного материала.	1	15
65	Повторение изученного материала	1	18

66	Повторение изученного материала	1	22
67	Повторение изученного материала	1	25
68	Резервный урок.	1	29