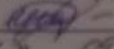
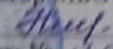


СОГЛАСОВАНО
Заместителя директора по УВР
 И.В.Шарух
« 01 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
Для  И.Н. Никитина
Приказ № 139 от 01.09.2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета Математика

3 класс

Савинкина С.Л., учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по математике, авторской программы под редакцией М.И. Моро, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Моро М.И., Бантова М.А., Степанова С.В., Волкова С.И. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников М.И. Моро и др. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : «Просвещение», 2013.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.- М. «Просвещение», 2015.

Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет свои **цели**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи, познавательных способностей;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах тысячи. Узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. У учащихся будут сформированы общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебных недели). Во 2-4 классах оценочная система. Наблюдение за процессом формирования УУД проходит через наблюдения, тестирования, контрольные и самостоятельные работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К концу 3 класса ученик научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Ученик получит возможность научиться:

- решать усложнённые уравнения;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Учебно-тематический план

№	Раздел	кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	58
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6	Умножение и деление	15
7	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»	2
	Итого	136

Календарно-тематический план

№	Тема урока	к/ч	Дата
I четверть			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)			
1	Знакомство с учебником. Сложение и вычитание	1	02.09
2	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания	1	05.09
3	Устные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм	1	06.09
4	Уравнения, решаемые методом подбора	1	07.09
5	Решение уравнений. Схема алгоритма	1	09.09
6	Входная контрольная работа	1	12.09
7	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	13.09
8	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Нахождение неизвестного вычитаемого	1	14.09
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	16.09
10	Обозначение геометрических фигур. Закрепление изученного материала.	1	19.09
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (58 ч)			
11	Табличное умножение и деление.	1	20.09
12	Связь умножения и деления	1	21.09
13	Четные и нечетные числа. Ветвление в алгоритме*	1	23.09

14	Переместительное свойство умножения	1	26.09
15	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	27.09
16	Решение задач	1	28.09
17	Порядок выполнения действий	1	30.09
18	Порядок выполнения действий. Цикл в алгоритме*	1	03.10
19	Порядок выполнения арифметических действий. Решение задач	1	04.10
20	Повторение и закрепление изученного материала. Состав и действие объекта*	1	05.10
21	Закрепление изученного материала. Работа с тестами.	1	07.10
22	Умножение 4 на 4	1	10.10
23	Таблица умножения на 2,3 4	1	11.10
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	12.10
25	Решение задач с помощью схем.	1	14.10
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	17.10
27	Решение задач	1	18.10
28	Умножение 5 и на 5	1	19.10
29	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения»	1	21.10
30	Анализ контрольной работы. Задачи на сравнение числа	1	24.10
31	Задачи на сравнение числа	1	25.10
32	Умножение 6 на 6	1	26.10
33	Решение задач	1	28.10
II четверть			

34	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	07.11
35	Решение задач (расход в 1 день...) (решение частных задач)	1	08.11
36	Решение задач.	1	09.11
37	Умножение на 7	1	11.11
38	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1	14.11
39	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Группа объектов*	1	15.11
40	Площадь. Единицы площади	1	16.11
41	Квадратный сантиметр	1	18.11
42	Площадь прямоугольника	1	21.11
43	Умножение на 8	1	22.11
44	Умножение на 6, 7, 8	1	23.11
45	Умножение на 9	1	25.11
46	Квадратный дециметр	1	28.11
47	Составление и решение обратных задач	1	29.11
48	Сводная таблица умножения	1	30.11
49	Решение примеров и задач. Общие свойства объектов группы*	1	02.12
50	Квадратный метр	1	05.12
51	Решение задач	1	06.12
52	Решение задач в два действия	1	07.12
53	Таблица умножения и деления	1	09.12
54	Таблица умножения и деления Работа с тестами.	1	12.12

55	Умножение на 1	1	13.12
56	Умножение на 0	1	14.12
57	Деление числа на это же число. Отличительные признаки объектов*	1	16.12
58	Деление нуля на число (решение частных задач)	1	19.12
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12
60	Анализ контрольных работ. Решение задач	1	21.12
61	Доли	1	23.12
62	Круг. Окружность	1	26.12
63	Диаметр окружности (круга)	1	27.12
64	Диаметр окружности (круга)	1	28.12
	III четверть		
65	Единицы времени	1	11.01
66	Единицы времени. Сутки	1	13.01
67	Контрольная работа по изученному материалу.	1	16.01
68	Странички для любознательных.	1	17.01
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
69	Внетабличное умножение и деление	1	18.01
70	Приемы деления для случаев $80 : 20$	1	20.01
71	Умножение суммы на число	1	23.01
72	Умножение суммы на число. Множество*	1	24.01

73	Умножение двузначных чисел на число	1	25.01
74	Прием умножения для случаев вида: $37 : 2$; 5×19	1	27.01
75	Решение задач	1	30.01
76	Нахождение значения выражений	1	31.01
77	Деление суммы на число	1	01.02
78	Деление суммы на число. Подмножество*	1	03.02
79	Прием деления ($78 : 2$; $69 : 3$)	1	06.02
80	Нахождение делимого и делителя	1	07.02
81	Проверка деления	1	08.02
82	Деление двузначных чисел	1	10.02
83	Проверка умножения	1	13.02
84	Проверка умножения	1	14.02
85	Проверка деления. Закрепление. Истинность высказывания*	1	15.02
86	Контрольная работа по изученному материалу	1	17.02
87	Деление с остатком ($17 : 3$)	1	20.02
88	Деление с остатком	1	21.02
89	Деление с остатком ($32 : 5$)	1	22.02
90	Деление с остатком	1	24.02
91	Деление с остатком	1	27.02
92	Деление с остатком	1	28.02
93	Проверка деления с остатком	1	01.03

94	Деление с остатком	1	03.03
95	Деление с остатком. Работа с тестами.	1	06.03
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
96	Нумерация. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	07.03
97	Нумерация многозначных чисел	1	10.03
98	Письменная нумерация	1	13.03
99	Письменная нумерация. Граф*	1	14.03
100	Письменная нумерация. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	15.03
101	Проверочная работа(t= 15/20 мин). Сумма разрядных слагаемых	1	17.03
102	Сумма разрядных слагаемых	1	20.03
103	Сравнение трёхзначных чисел	1	21.03
104	Письменная нумерация	1	22.03
105	Римские цифры	1	24.03
IV четверть			
106	Единицы массы	1	03.04
107	Странички для любознательных. Граф с направленными рёбрами*	1	04.04
108	Закрепление изученного материала. Работа с тестами.	1	05.04
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)			
109	Приемы устных вычислений (300 + 200)	1	07.04
110	Приемы устных вычислений (450 + 30)	1	10.04
111	Приемы устных вычислений (470+80)	1	11.04

112	Приемы устных вычислений ($260 + 310$)	1	12.04
113	Приемы письменных вычислений	1	14.04
114	Сложение трехзначных чисел	1	17.04
115	Вычитание трехзначных чисел	1	18.04
116	Виды треугольников. Аналогия*	1	19.04
117	Приемы письменного сложения и вычитания	1	21.04
118	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	24.04
119	Закрепление изученного материала. Аналогичная закономерность*	1	25.04
Умножение и деление (15 ч)			
120	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	26.04
121	Умножение и деление ($960 : 3$; $960 : 6$)	1	28.04
122	Деление ($800 : 200$)	1	02.05
123	Виды треугольников. Аналогичная закономерность*	1	03.05
124	Умножение и деление ($720 : 4$)	1	05.05
125	Приемы письменного умножения	1	08.05
126	Умножение на однозначное число ($325 \square 3$)	1	10.05
127	Умножение на однозначное число	1	12.05
128	Умножение и деление	1	15.05
129	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	16.05
130	Деление трехзначного числа на однозначное ($864 : 2$)	1	17.05
131	Деление трехзначного числа на однозначное ($748 : 2$)	1	19.05

132	Проверка деления	1	22.05
133	Деление, умножение	1	23.05
134	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	24.05
Повторение (2 ч)			
135	Знакомство с калькулятором	1	26.05
136	Умножение и деление. Обобщение.	1	29.05