


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»  
 И.Н. Никитина  
Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.  


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир

3 класс

Савинкина С.Л., учитель начальных классов  
Высшей квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по окружающему миру, авторской программы под редакцией А.А Плешакова, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ « Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Окружающий мир учебник в 2 частях, А. А., Плешаков, М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир тесты Плешаков А. А., пособие для учащихся, М. : Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир «От земли до неба: атлас-определитель», А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2012.

### **Цели изучения курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основные задачи содержания курса:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Учащиеся научатся:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## Содержание учебного предмета

### Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### Учебно-тематический план

№	Раздел	кол-во часов
1	<b>Как устроен мир</b>	7
	Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология.	
2	<b>Эта удивительная природа</b>	19
	Звёздное небо-Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. охрана растений. разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. <b>Наши проекты</b> «Разнообразие природы родного края»	
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	10
	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. <b>Наши проекты</b> «Школа кулинаров»	
4	<b>Наша безопасность</b>	8
	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. <b>Проект</b> «Кто нас защищает»	
5	<b>Чему учит экономика</b>	12
	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. <b>Проект</b> «Экономика родного края»	
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	12
6	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции, Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. <b>Проект</b> «Музей путешествий»	
7	<b>Итого</b>	68

## Календарно-тематический план

№	Тема урока	К-во ч	Дата
I четверть			
<b>Как устроен мир</b> (7 ч)			
1	Природа. Проект «Богатства, отданные людям»	1	05.09
2	Человек. Страничка для любознательных. Как мы познаём мир. Входная контрольная работа.	1	08.09
3	Общество.	1	12.09
4	Российская Федерация	1	15.09
5	О чём расскажет план	1	19.09
6	Что такое экология. Проверочная работа по теме « Как устроен мир»	1	22.09
7	<b>Проект</b> «Богатства, отданные людям». Защита проекта	1	26.09
<b>Эта удивительная природа</b> (19 ч.)			
8	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	29.09
9	Тела, вещества, частицы	1	03.10
10	Разнообразие веществ	1	06.10
11	Воздух и его охрана	1	10.10
12	Вода	1	13.10
13	Преобразования и круговорот воды	1	17.10
14	Берегите воду!	1	20.10
15	Что такое почва	1	24.10
16	Разнообразие растений. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	27.10
II четверть			
17	Солнце, растения и мы с вами	1	07.11
18	Размножение и развитие растений	1	10.11
19	Охрана растений	1	14.11
20	Разнообразие животных	1	17.11
21	Кто что ест. Странички для любознательных «Великий круговорот жизни»	1	21.11
22	Размножение и развитие животных	1	24.11



23	Охрана животных	1	28.11
24	В царстве грибов	1	01.12
25	Проверочная работа по теме « Эта удивительная природа»	1	05.12
26	<b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края». Защита проекта	1	08.12
<b>Мы и наше здоровье</b> (10 ч.)			
27	Организм человека	1	12.12
28	Органы чувств	1	15.12
29	Надёжная защита организма	1	19.12
30	Опора тела и движение	1	22.12
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	26.12
<b>III четверть</b>			
32	Дыхание и кровообращение	1	12.01
33	Умей предупреждать болезни	1	16.01
34	Здоровый образ жизни	1	19.01
35	Страничка для любознательных. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	23.01
36	<b>Проект</b> «Школа кулинаров». Защита проекта	1	26.01
<b>Наша безопасность</b> (8 ч)			
37	Огонь, вода и газ	1	30.01
38	Чтобы путь был счастливым	1	02.02
39	Дорожные знаки. Страничка для любознательных.	1	06.02
40	Опасные места. Проект «Кто нас защищает»	1	09.02
41	Природа и наша безопасность	1	13.02
42	Экологическая безопасность	1	16.02
43	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	20.02
44	<b>Проект</b> «Кто нас защищает». Защита проекта	1	27.02
<b>Чему учит экономика</b> (12 ч)			
45	Для чего нужна экономика? Проект «Экономика родного края»	1	02.03
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	06.03
47	Полезные ископаемые	1	09.03
48	Растениеводство. Страничка для любознательных	1	13.03

49	Животноводство	1	16.03
50	Какая бывает промышленность	1	20.03
51	Что такое деньги	1	23.03
IV четверть			
52	Государственный бюджет	1	03.04
53	Семейный бюджет	1	06.04
54	Экономика и экология	1	10.04
55	Обобщение. Проверочная работа по теме «Чуму учит экономика»	1	13.04
56	<b>Проект «Экономика родного края». Защита проекта</b>	1	17.04
Путешествие по городам и странам (12 ч)			
57	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Ростов, Переславль-Залеский, Углич	1	20.04
58	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир	1	24.04
59	<b>Проверочная работа</b>	1	27.04
60	Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий»	1	04.05
61	На севере Европы	1	08.05
62	Что такое Бенилюкс	1	11.05
63	В центре Европы	1	15.05
64	По Франции и Великобритании	1	18.05
65	На юге Европы	1	22.05
66	Обобщение знаний. Тестирование (промежуточная аттестация).	1	25.05
67	Всемирное наследие	1	29.05
68	По знаменитым местам мира. <b>Защита проекта «Музей путешествий»</b>	1	