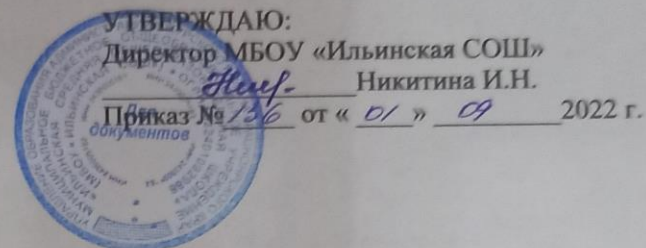


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Шарых
« 01 » 09 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета Русский язык

3 класс

Савинкина С.Л., учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

с. Ильинка 2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по русскому языку, авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ « Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в базисном плане.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка в третьем классе ученики научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Язык и речь (2ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (18ч)

Слово и его лексические значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (14 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным строением слова

Правописание частей слова (20 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (69ч) (1ч.)

Имя существительное (24 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное (13ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (17 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь (работа проводится при изучении всех разделов курса)

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в ре

Повторение изученного за год (9 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Виды и формы организации учебного процесса: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-путешествие.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды и формы контроля: текущий и итоговый контроль; формы – диктант, изложение, сочинение, словарная работа, грамматическое задание.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата
I четверть			
Язык и речь (2ч.)			
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09
2	Наш язык.	1	05.09
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)			
3	Текст как единица языка и речи. Входная контрольная работа.	1	06.09
4	Текст. Типы текстов.	1	07.09
5	Предложение. Обобщение знаний о предложении.	1	08.09
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	12.09
7	Виды предложений по интонации.	1	13.09
8	Предложения с обращением.	1	14.09
9	Р.р. /Обучающее изложение.	1	15.09
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1	19.09
11	Простое и сложное предложения	1	20.09
12	Простое и сложное предложения	1	21.09
13	Словосочетание.	1	22.09
14	Связь слов в словосочетании.	1	26.09
15	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	27.09
Слово в языке и речи (18 ч.)			
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	28.09
17	Синонимы и антонимы.	1	29.09
18	Омонимы.	1	03.10
19	Слово и словосочетание.	1	04.10
20	Фразеологизмы.	1	05.10
21	Части речи.	1	06.10
22	Имя существительное и местоимение как части речи	1	10.10

23	Имя прилагательное	1	11.10
24	Глагол	1	12.10
25	Что такое имя числительное?	1	13.10
26	Однокоренные слова	1	17.10
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	18.10
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	19.10
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1	20.10
30	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1	24.10
31	Р.р./ Обучающее изложение.	1	25.10
32	Проект «Рассказ о слове».	1	26.10
II четверть			
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1	27.10
	Состав слова (14 ч)		
34	Что такое корень слова?	1	07.11
35	Как найти в слове корень? Проект «Семья слов»	1	08.11
36	Сложные слова.	1	09.11
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	10.11
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	14.11
39	Значения приставок.	1	15.11
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	16.11
41	Значения суффиксов.	1	17.11
42	Р.р./ Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	21.11
43	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	22.11
44	Обобщение знаний о составе слова.	1	23.11
45	Обобщение знаний о составе слова.	1	24.11
46	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	28.11
47	Работа над ошибками. Защита проекта «Семья слов»	1	29.11
	Правописание частей слова (20ч.)		
48	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	30.11
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	01.12
50	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	05.12
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	06.12
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	07.12

53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	08.12
54	Р.р./ Обучающее изложение.	1	12.12
55	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	13.12
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	14.12
57	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1	15.12
58	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	1	19.12
59	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»	1	20.12
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	21.12
61	Правописание суффиксов и приставок	1	22.12
62	Правописание суффиксов и приставок	1	26.12
63	Р.р./Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	27.12
64	Правописание приставок и предлогов	1	28.12
III четверть			
65	Правописание слов с разделительным ъ.	1	11.01
66	Разделительный ъ и ь.	1	12.01
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слов»	1	16.01
Части речи (69ч.)			
68	Части речи	1	17.01
	Имя существительное (24ч.)	1	18.01
69	Имя существительное и его роль в речи	1	19.01
70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	23.01
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	24.01
72	Р.р/ Обучающее изложение.	1	25.01
73	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	26.01
74	Проект «Тайна имени»	1	30.01
75	Число имен существительных	1	31.01
76	Число имен существительных	1	01.02
77	Род имен существительных	1	02.02
78	Род имен существительных	1	06.02
79	Ь на конце имен существительных после шипящих	1	07.02
80	Ь на конце имен существительных после шипящих	1	08.02
81	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	09.02

82	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	13.02
83	Падеж имен существительных	1	14.02
84	Именительный падеж имен существительных	1	15.02
85	Родительный падеж имен существительных	1	16.02
86	Дательный падеж имен существительных	1	20.02
87	Винительный падеж имен существительных	1	21.02
88	Творительный падеж имен существительных	1	22.02
89	Предложный падеж имен существительных	1	27.02
90	Р.р./Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	28.02
91	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	01.03
92	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	02.03
	Имя прилагательное (13ч.)		
93	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	06.03
94	Роль прилагательных в тексте.	1	07.03
95	Текст - описание	1	09.03
96	Род имен прилагательных	1	13.03
97	Изменение имен прилагательных по родам	1	14.03
98	Изменение имен прилагательных по родам	1	15.03
99	Число имен прилагательных	1	16.03
100	Число имен прилагательных	1	20.03
101	Изменение имен прилагательных по падежам	1	21.03
102	Изменение имен прилагательных по падежам	1	22.03
103	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	23.03
104	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	03.04
105	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	04.04
	IV четверть		
	Местоимение (5ч.)		
106	Личные местоимения (общее представление)	1	05.04
107	Изменение личных местоимений по родам	1	06.04
108	Местоимение. Обобщение.	1	10.04
109	Р.р. Обучающее изложение.	1	11.04
110	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	12.04
	Глагол (17ч.)		

111	Значение и употребление глаголов в речи	1	13.04
112	Значение и употребление глаголов в речи	1	17.04
113	Неопределенная форма глаголов	1	18.04
114	Неопределенная форма глаголов	1	19.04
115	Число глаголов	1	20.04
116	Число глаголов	1	24.04
117	Времена глаголов	1	25.04
118	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	26.04
119	Изменение глаголов по временам	1	27.04
120	Изменение глаголов по временам	1	02.05
121	Род глаголов в прошедшем времени	1	03.05
122	Род глаголов в прошедшем времени	1	04.05
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	08.05
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	10.05
125	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	11.05
126	Работа над ошибками. Закрепление.	1	15.05
127	Повторение пройденного материала.	1	16.05
	Повторение (9ч.)		
128	Части речи.	1	17.05
129	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточная аттестация).	1	18.05
130	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	22.05
131	Обобщение изученного о слове, предложениях	1	23.05
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1	24.05
133	Правописание приставок и предлогов	1	25.05
134	Правописание безударных гласных	1	29.05
135	Правописание безударных гласных. Р.р. Обучающее изложение.	1	30.05
136	Текст	1	31.05

