

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Шарых
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
_____ И.Н. Никитина
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

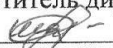
Рабочая программа учебного предмета

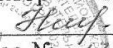
Литературное чтение

4 класс

Евдулова Л.А. учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 И.В. Шарых
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
 И.Н. Никитина
Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета Литературное чтение

4 класс

Евдулова Л.А. учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программой Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной с учетом возможностей УМК «Школа России». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа учебного предмета «Литературное чтение» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. Ч.1,2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская). М. «Просвещение», 2015г.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в 4 классе –136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Учебно-методический комплект по литературному чтению для 4 класса программы «Школа России», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, 2014г. М.: «Просвещение», позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным компонентом государственного стандарта в области литературного чтения.

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка. Данная программа ориентирована прежде всего на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к литературе.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность

определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Программа направлена на решение следующих основных **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое воссоздающее воображение учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащающих нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать речевые умения, навыки чтения, слушания и рассказывания, умение читать и анализировать различные виды текстов, что дает ребенку возможность самостоятельно читать литературу и получать от чтения удовольствие.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 4 класса ученик научится:

- приёмам поиска нужной информации, овладеет алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками 4 класса следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов
1. Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч). Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2. Летописи, былины, жития. (13 ч) «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...», «Житие Сергия Радонежского», «Ильины три поездочки», «И вспомнил Олег коня своего...». Проект «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений.	13
3. Чудесный мир классики (22 ч) А. С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!...», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб», Л.Н. Толстой «Детство», Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень», А.П. Чехов «Мальчики». Оценка достижений	22
4. Поэтическая тетрадь (12). Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...», А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...», А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...», И.А. Бунин «Листопад», Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	12
5. Литературные сказки (16 ч). В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П.Бажов «Серебряное копытце». Оценка достижений	16
6. Делу время -потехе час (9 ч) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени», В.Ю. Драгунский «Главные реки» , В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка», В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».Оценка достижений	9
7.Страна детства (8 ч). Б.С. Житков «Как я ловил человечков», М.М. Зощенко «Елка», К.Г. Паустовский «Корзина с	8

еловыми шишками» Оценка достижений	
8. Поэтическая тетрадь (5 ч). В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская», М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства», С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	5
9. Природа и мы (12 ч). Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька», М.М. Пришвин «Выскочка», Е.И. Чарушин «Кабан», В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	12
10. Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.). Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Есенин «Лебедушка», Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н.М. Рубцов «Сентябрь». Оценка достижений	8
11. Родина (8 ч.). И.С. Никитин «Русь», С.Д. Дрожжин «Родине», А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений	8
12. Страна Фантазия (7 ч). Е.С. Велтистов «Приключения Электроника», К. Булычев «Путешествие Алисы». Оценка достижений	7
13. Зарубежная литература (15 ч). Л.Дж.Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х.Андерсен «Русалочка», С.Лагерлеф «В Назарете», С. Лагерлёф «Святая ночь», М.Твен «Приключения Тома Сойера». Оценка достижений	15
Всего часов	136

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Летописи, былины, жития	13
3	Чудесный мир классики	22
4	Поэтическая тетрадь	12
5	Литературные сказки	16
6	Делу время - потехе час	9
7	Страна детства	8
8	Поэтическая тетрадь	5
9	Природа и мы	12
10	Поэтическая тетрадь	8
11	Родина	8
12	Страна Фантазия	7
13	Зарубежная литература	15
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед ения
I четверть			
I. Вводный урок по курсу литературного чтения			
1	Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем.	1	1.09
	II. Летописи, былины, жития		
2	В мире книг	1	5.09
3	Летописи, былины, жития. Входная контрольная работа	1	6.09
4	Былина «Ильины три поездочки»	1	7.09
5	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	8.09
6	Летописи. «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего»	1	12.09
7	«Житие Сергия Радонежского»	1	13.09
8	«Житие Сергия Радонежского»	1	14.09
9	Герой былины – защитник Русского государства. Куликовская битва в произведениях искусства	1	15.09
10	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1	19.09
11	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» (продолжение)	1	20.09
12	Анализ сочинений.	1	21.09
13	Проект «Создание календаря исторических событий»	1	22.09
14	Поговорим о самом главном.	1	26.09
15	Защита проекта	1	27.09
16	Проверим себя.	1	28.09
III. Чудесный мир классики			
17	Что уже знаем и умеем.	1	29.09
18	В мире книг	1	3.10
19	А. С. Пушкин-великий русский поэт	1	4.10
20	А.С. Пушкин «Няне»	1	5.10
21	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	6.10
22	А.С. Пушкин «Туча»	1	10.10

23	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	11.10
24	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	12.10
25	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	13.10
26	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Обобщение	1	17.10
27	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	18.10
28	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	19.10
29	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	20.10
30	Л.Н. Толстой. Глава 15. «Детство»	1	24.10
31	Л.Н. Толстой. Глава 19. Ивины	1	25.10
32	А.П. Чехов. «Мальчики»	1	26.10
33	А.П. Чехов. «Мальчики»	1	27.10
II четверть			
34	Поговорим о главном. Русский язык	1	7.11
35	Проверь себя	1	8.11
36	Работа стекстом	1	9.11
IV. Поэтическая тетрадь			
37	Что уже знаем и умеем. Составление рассказа по картине	1	10.11
38	В мире книг	1	14.11
39	К. Ушинский «Четыре желания»	1	15.11
40	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид»	1	16.11
41	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...»	1	17.11
42	А.А. Фет. «Весенний дождь»	1	21.11
43	А.А. Фет. «Бабочка»	1	22.11
44	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1	23.11
45	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	24.11
46	Н.А. Некрасов «Саша»	1	28.11
47	И.А. Бунин «Листопад»	1	29.11
48	Проверим себя	1	30.11
49	Работа стекстом	1	1.12
V. Литературные сказки			
50	Что уже знаем и умеем.	1	5.12
51	В мире книг	1	6.12
52	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	7.12

53	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	8.12
54	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	12.12
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	13.12
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	14.12
57	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	15.12
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	19.12
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	20.12
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	21.12
61	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	22.12
62	Поговорим о главном	1	26.12
63	Проверим себя	1	27.12
64	Толковый словарь.	1	28.12
III четверть			
VI. Делу время - потехе час			
65	Что уже знаем и умеем	1	11.01
66	В мире книг	1	12.01
67	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	16.01
68	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	17.01
69	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	18.01
70	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	19.01
71	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	23.01
72	Поговорим о главном	1	24.01
73	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	25.01
74	Проверим себя	1	26.01
75	Работа с текстом		30.01
VII. Страна детства			
76	Что уже знаем и умеем	1	31.01
77	В мире книг	1	1.02
78	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	2.02
79	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	6.02
80	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	7.02
81	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	8.02

82	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	9.02
83	М. М. Зощенко «Елка».	1	13.02
84	М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка»	1	14.02
85	М. И. Цветаевой «Наши царства»	1	15.02
86	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	16.02
87	Проверим себя.	1	20.02
88	Работа стекстом	1	21.02
VIII. Природа и мы			
89	Что уже знаем и умеем	1	22.02
90	В мире книг	1	27.02
91	Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш»	1	28.02
92	Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш»	1	1.03
93	С. Есенин «Лебёдушка»	1	2.03
94	М. М. Пришвина в рассказе «Выскочка»	1	6.03
95	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	7.03
96	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	9.03
97	Рассказ В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1	13.03
98	Рассказ В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1	14.03
99	Проверим себя.	1	15.03
IX. Родина			
100	Что уже знаем и умеем.	1	16.03
101	В мире книг	1	20.03
102	Стихотворение И. С. Никитина «Русь»	1	21.03
103	Стихотворение С. Д. Дрожжина «Родине»	1	22.03
104	Стихотворение А. В. Жигулина «О, Родина! В неярком блеске..»	1	23.03
105	Поговорим о главном. Песня защитников Брестской крепости	1	24.03
IV четверть			
106	Проекты «Россия-Родина моя»	1	3.04
107	Защита проектов	1	4.04
108	Проверим себя	1	5.04
X. Страна фантазия			
109	Что уже знаем и умеем	1	6.04
110	В мире книг	1	10.04

111	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	11.04
112	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	12.04
113	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	13.04
114	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	17.04
115	Проверим себя	1	18.04
XI. Зарубежная литература			
116	Что уже знаем и умеем	1	19.05
117	В мире книг	1	20.04
118	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1	24.04
119	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1	25.04
120	Персонажи сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка»	1	26.04
121	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1	27.04
122	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1	2.05
123	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1	3.05
124	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1	4.05
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	8.05
126	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	10.05
127	Анализ проверочной работы	1	11.05
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	15.05
129	Проверим себя	1	16.05
130	Повторение изученного материала.	1	17.05
131	Оценка своих достижений	1	18.05
132	Урок обобщения и закрепления	1	22.05
133-136	Резервные уроки	4	23.05 24.05 25.05 29.05 30.05 31.05

