

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Шарых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

И.Н. Никитина

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **Родной язык литературное чтение**

### **на родном языке (литературное чтение)**

**4 класс**


Евдулова Л.А. учитель начальных классов

первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета

### Родной язык литературное чтение

### на родном языке (литературное чтение)

4 класс

Евдулова Л.А. учитель начальных классов

первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса общеобразовательного учебного учреждения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на основе Примерной программы начального основного образования по русскому родному языку, авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А. (русский родной язык), основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебники:

- Литературное чтение на родном (русском) языке. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2021. – 144 с.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

### Цель курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре.

народов многонациональной России и других стран.

**Приоритетной целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего

школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями: - развитие речи, - произведения устного творчества народов России; - произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России; - все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературы совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе выделяется в 3 классе **17 ч (0,5 ч в неделю).**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные**

Учащиеся научатся:

- Ориентации на понимание причин успешности в учебной деятельности;
- Способности к самооценке;
- Чувству сопричастности к жизни своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- Представлению об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- Ориентации в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступках других людей;
- Регулированию поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- Пониманию чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое чувство на основе знакомства с художественной литературой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать то, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, нахождения примеров самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;
- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

#### **Познавательные УУД:**

- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;
- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений:

- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;
- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения ;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

- Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

- Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.
- Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.
- Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.
- Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь,

взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

- Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.
- Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.
- Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

- Диалогическая и монологическая речь.
- Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.
- Пополнение словарного запаса.
- Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).
- Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.
- Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

- Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.
- Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.
- Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся**

(на основе изученных литературных произведений)

- Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Формы обучения**

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые формы организации деятельности детей. Основной формой обучения является урок на основе учебных ситуаций с использованием ИКТ. Сопутствующие формы обучения: наблюдение.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Я и книги.	2
2	Я взрослою.	2
3	Я и моя семья.	2
4	Я фантазирую и мечтаю.	1
5	Люди земли русской.	2
6	Что мы Родиной зовем.	2
7	О родной природе.	6
	Итого	17



### Календарно - тематическое планирование (Литературное чтение)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Мир детства</b> <b>Я и книги ( 2ч)</b>			
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками». И.А. Гончаров. «Фрегат Паллада».	1	20.01
2	С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова внука». С.Т. Григорьев «Детство Суворова».	1	27.01
	Входная контрольная работа		
<b>Я взрослею. (2 ч.)</b>			
3	Л.Л. Яхнин. Храбрец. И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	3.02
4	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	10.02
<b>Я и моя семья (2 ч.)</b>			
5	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1	17.02
6	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1	24.02
<b>Я фантазирую и мечтаю (1 ч.)</b>			
7	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).«Голубятня в Орехове» (фрагменты).	1	3.03
<b>Россия – Родина моя</b> <b>Люди земли Русской (2 ч.)</b>			
8	Е. В. Мурашова «Каффа». К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1	10.03
9	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	17.03
IV четверть			
<b>Что мы Родиной зовём (2 ч.)</b>			

10	А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.	1	7.04
11	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1	14.04
<b>О родной природе (6 ч.)</b>			
12	Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. В.Ф. Одоевский «Мороз Ивнович».	1	21.04
13	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз».	1	28.04
14	Загадки. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой». А.А. Блок «После грозы»	1	5.05
15	Тестирование (промежуточная аттестация)	1	12.05
16	Загадки. В.А. Солоухин «Ветер»	1	19.05
17	Обобщение.	1	26.05