


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 Никитина И.Н.

Приказ № 01/09 от « 01 » 09 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета Русский язык

2 класс

Савинкина С.Л., учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373), на основе Примерной программы начального основного образования по русскому языку, авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ « Ильинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- 1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Канакина В. П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Цели и задачи:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» **ученик научится:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

-письменно отвечать на вопросы к тексту;

-писать под диктовку;

-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» **ученик получит возможность научиться:**

-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

-составлять предложения, различные по цели высказывания;

-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

-выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » **ученик научится:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» **ученик получит возможность научиться:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» **ученик научится:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» **ученик получит возможность научиться:**

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» **ученик научится:**

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

-безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме «Части речи» **ученик научится:**

-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? Или на вопрос что?;

-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

-писать имена собственные по правилам;

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?;

-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

-изменять имя прилагательное по числам;

-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? Что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» **ученик получит возможность научиться:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? Что сделают? Что делает? Что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Содержание учебного предмета
Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (28 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (37 ч).

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном

значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (7ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в

обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Виды и формы организации учебного процесса: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-путешествие.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды и формы контроля: текущий и итоговый контроль; формы – диктант, изложение, сочинение, словарная работа, грамматическое задание.

На изучение учебного предмета «Русский язык» во втором классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата
Наша речь (4 ч.)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Входная контрольная работа	1	
Текст (5 ч.)			
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
Предложение (10 ч.)			
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Р\р. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
Слова, слова, слова... (20 ч.)			
20	Что такое лексическое значение слова?	1	
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
23	Что такое синонимы?	1	

24	Что такое антонимы?	1	
25	Что такое антонимы?	1	
26	Контрольный диктант.	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Что такое родственные слова?	1	
29	Что такое корень слова?	1	
30	Что такое однокоренные слова?	1	
31	Какие бывают слоги?	1	
32	Как определить ударный слог?	1	
33	Как определить ударный слог?	1	
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
36	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
37	Работа над ошибками.	1	
38	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1	
39	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы(28 ч)			
40	Как различать звуки и буквы?	1	
41	Как мы используем алфавит?	1	
42	Как мы используем алфавит?	1	
43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
44	Как определить гласные звуки?	1	
45	Контрольный диктант.	1	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
53	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
54	Как определить согласные звуки?	1	
55	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1	

56	Слова с удвоенными согласными.	1	
57	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
58	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
61	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
62	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
64	Контрольный диктант.	1	
65	Работа над ошибками.	1	
66	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
67	Обобщающий урок.		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)			
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
69	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
70	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
71	Контрольный диктант.	1	
72	Закрепление. Работа над ошибками.	1	
73	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
74	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
75	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
76	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
78	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
80	Изложение повествовательного текста.	1	
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
84	Диктант.	1	
85	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	

88	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
89	Контрольное списывание.	1	
90	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
91	Проверка знаний.	1	
92	Обобщение изученного материала.	1	
Части речи (37 ч.)			
93	Что такое части речи?	1	
94	Что такое части речи?	1	
95	Что такое имя существительное?	1	
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
98	Собственные и нарицательные имена существительные.		
99	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
100	Заглавная буква в географических названиях.	1	
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
102	Диктант.	1	
103	Работа над ошибками.	1	
104	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
105	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
106	Обучающее изложение.	1	
107	Проверка знаний. Диктант.	1	
108	Работа над ошибками.	1	
109	Что такое глагол?	1	
110	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	1	
111	Единственное и множественное число глаголов.	1	
112	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
113	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
114	Что такое текст-повествование?	1	
115	Что такое имя прилагательное?	1	
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
117	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	

118	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
119	Что такое текст – описание?	1	
120	Общее понятие о предлоге.	1	
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
122	Восстановление предложений.	1	
123	Диктант.	1	
124	Работа над ошибками.	1	
125	Что такое местоимение?	1	
126	Что такое текст – рассуждение?	1	
127	Закрепление.	1	
128	Проверочная работа.	1	
129	Работа над ошибками.	1	
Повторение (7 ч.)			
130	Годовой контрольный диктант.	1	
131	Повторение по теме «Текст».	1	
132	Повторение по теме «Предложение».	1	
133	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
134	Повторение по теме «Части речи».	1	
135	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано