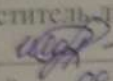


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»  
 И.Н. Никитина  
Приказ № 18/10 от « 01 » 09 2021 г.  


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета Математика

4 класс

Сецко Л.К., учитель начальных классов  
Высшей квалификационной категории

с. Ильинка, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, рабочей программы «Математика» к учебнику М.И. Моро и др. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Моро М.И., Бантова М.А., Степанова С.В., Волкова С.И. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников М.И. Моро и др. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : «Просвещение», 2011.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.- М. «Просвещение», 2014.

Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа учебного предмета «Математика» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели)

Учебно-методический комплект по математике для 4 класса программы «Школа России», авторов М.И. Моро, Волкова С.И. Степанова С.В., позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным компонентом государственного стандарта в области математики.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах тысячи. Узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью

семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. У учащихся будут сформированы общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты выпускника начальной школы**

#### **Числа и величины**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

### **Геометрические фигуры**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

### **Геометрические величины**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

### **Работа с информацией**

*К концу 4 класса обучающиеся научатся:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Уравнения. Буквенные выражения**

*Выпускник получит возможность научиться*

- решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.



## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

### Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и

числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	9
3	Величины	17
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	79
6	Повторение	6
7	Всего	136

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко-во часов	Дата проведения
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)</b>			
1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	2.09
2	Сложение и вычитание	1	3.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	4.09
4	Вычитание вида: $903 - 574$	1	5.09
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	9.09
6	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	10.09
7	Деление вида: $876 : 3$ .	1	11.09
8	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1	12.09
9	Деление трехзначного числа на однозначное	1	16.09
10	Входная контрольная работа	1	17.09
11	Анализ проверочной работы.	1	18.09
12	Деление трехзначного числа на однозначное	1	19.09
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	23.09
14	Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний. <b>Тест</b>	1	24.09
<b>Числа, которые не больше 1000. Нумерация (9 ч) 26.09</b>			

15	Разряды и классы	1	25.09
16	Чтение многозначных чисел	1	26.09
17	Запись многозначных чисел	1	30.09
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1.10
19	Сравнение чисел	1	2.10
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз	1	3.10
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	7.10
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	8.10
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились .	1	9.10
<b>Величины (17 ч)</b>			
24	Единица длины – километр.	1	10.10
25	Таблица единиц длины	1	14.10
26	Закрепление. Единицы длины	1	15.10
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	16.10
28	Таблица единиц площади.	1	17.10
29	Измерение площади с помощью палетки	1	21.10
30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	22.10

31	Таблица единиц массы.	1	23.10
32	Единицы времени	1	24.10
33	Единицы времени. Сутки	1	5.11
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины»	1	6.11
35	Единицы времени. Решение задач	1	7.11
36	Единицы времени. Час. Секунда	1	11.11
37	Единицы времени. Век	1	12.11
38	Таблица единиц времени.	1	13.11
39	Повторение. Что узнали. Чему научились. Тест	1	14.11
40	Величины. Работа над ошибками.	1	18.11
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
41	*Устные и письменные приёмы вычислений	1	19.11
42	Вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов.	1	20.11
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	21.11
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	25.11
45	Решение задач. Нахождение нескольких долей целого	1	26.11
46	Решение задач. Нахождение целого по его части.	1	27.11
47	Решение задач.	1	28.11
48	Сложение и вычитание величин	1	2.12

49	Сложение и вычитание величин. Решение задач	1	3.12
50	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	4.12
51	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	5.12
<b>Умножение и деление (79 ч)</b>			
52	Умножение и его свойства.	1	9.12
53	Письменные приёмы умножения на однозначное число	1	10.12
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	11.12
55	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	12.12
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя	1	16.12
57	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	17.12
58	Приёмы письменного деления	1	18.12
59	Приёмы письменного деления	1	19.12
60	Решение задач на увеличение ( уменьшение) в несколько раз	1	23.12
61	Приёмы письменного деления	1	24.12
62	Задачи на пропорциональное деление	1	25.12
63	Деление многозначных чисел на однозначные	1	26.12
64	Деление многозначных чисел.	1	9.01
65	Деление многозначных чисел. Решение задач.	1	13.01
66	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	14.01

67	Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	15.01
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел больше 1000».	1	16.01
69	Скорость. Время расстояние	1	20.01
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	21.01
71	Задачи на движение.	1	22.01
72	Задачи на движение. Закрепление.	1	23.01
73	*Умножение числа на произведение.	1	27.01
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	28.01
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	29.01
76	Письменное умножение двух многозначных чисел	1	30.01
77	Решение задач на встречное движение	1	3.02
78	Перестановка и группировка множителей.	1	4.02
79	Закрепление. Решение задач	1	5.02
80	Что узнали. Чему научились. Виды треугольников.	1	6.02
81	Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний. Тест	1	10.02
82	Деление числа на произведение.	1	11.02
83	Устные приёмы деления в случаях вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	1	12.02
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	13.02

85	Решение задач	1	17.02
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	18.02
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02
88	Закрепление. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	25.02
90	Решение задач	1	26.02
91	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Тест	1	27.02
92	Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий .	1	2.03
93	Контрольная работа по теме «Деление и умножение на однозначное число».	1	3.03
94	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	4.03
95	Умножение числа на сумму.	1	5.03
96	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	10.03
97	Письменное умножение на двузначное число.	1	11.03
98	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	1	12.03
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	16.03
100	Закрепление. Решение задач.	1	17.03
101	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	18.03
102	Проверочная работа.	1	19.03
103	Работа над ошибками.	1	30.03



104	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	31.03
105	Повторение пройденного	1	1.04
106	Закрепление	1	2.04
107	Страничка любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	6.04
108	*Письменное деление на двузначное число	1	7.04
109	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	8.04
110	Деление на двузначное число	1	9.04
111	Деление на двузначное число. Решение задач	1	13.04
112	Деление на двузначное число	1	14.04
113	Деление на двузначное число	1	15.04
114	Деление на двузначное число	1	16.04
115	Деление на двузначное число. Решение задач	1	20.04
116	Деление на двузначное число	1	21.04
117	Деление на двузначное число	1	22.04
118	Что узнали. Чему научились	1	23.04
119	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	27.04
120	Работа над ошибками.	1	28.04
121	Письменное деление на трёхзначное число	1	29.04
122	Деление на трёхзначное число	1	30.04

123	Деление на трёхзначное число	1	4.05
124	Проверка умножения делением	1	5.05
125	Деление с остатком.	1	6.05
126	Закрепление пройденного материала	1	7.05
127	Закрепление пройденного материала	1	12.05
128	Годовая контрольная работа	1	13.05
129	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками	1	14.05
130	Самостоятельная работа	1	18.05
<b>Повторение (6 ч)</b>			
131	Работа над ошибками. Нумерация	1	19.05
132	Выражения и уравнения	1	20.05
133	Арифметические действия	1	21.05
134	Арифметические действия. Правила о порядке действий	1	25.05
135	Величины	1	26.05
136	Повторение. Доли	1	27.05