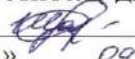


СОГЛАСОВАНО

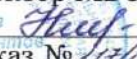
Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых
« 01 » 09 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Для  И.Н. Никитина
Приказ № 177/10

« 01 » 09 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по английскому языку

4 класс

Скляренко Н.В., учитель английского языка
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе начального общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой и др. по английскому языку к УМК «Rainbow English» (Английский язык. 2—4 классы)
- ООП НОО МБОУ «Ильинская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» ;
- Федерального перечня учебников
- Положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Цели:

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе

возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

– **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

_ языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

_ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам

учащихся начальной школы;

_ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

_ учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе со изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря сов-

местной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В

процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника,

умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритма и интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1: Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)

Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.

Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных. Контрольная работа №1.

Раздел 2: Мой день (10 часов)

Дидактические единицы:

1.Лексика: Распорядок дня

2.Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения). Контрольная работа №2.

Раздел 3: В доме (10 часов)

Дидактические единицы:

1.Лексика: Строеение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2.Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many / much / a lot of. Контрольная работа №3.

Раздел 4: Я иду в школу (9 часов)

Дидактические единицы:

1.Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2.Грамматика:оборот there is / there are. Контрольная работа №4.

Раздел 5: Еда и напитки (9 часов)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.
2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот there is / there are (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных. Контрольная работа №5.

Раздел 6: Поговорим о погоде (10 часов)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.
2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол to be в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad. Контрольная работа №6.

Раздел 7: Мои выходные (11 часов)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.
2. Грамматика: Глагол to be в Past Simple (повторение). оборот there was / there were. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот to be going to. Контрольная работа №7.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | план | факт |
|---|---|-----------------|------|------|
| Раздел 1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 часов) | | | | |
| 1 | Новая лексика по теме «Семья». Джон и его семья | 1 | | |
| 2 | Общий и специальный вопросы в Present Simple). Семья Джона. | 1 | | |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple Наречия частотности. | 1 | | |
| 4 | Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных. | 1 | | |
| 5 | Генеалогическое древо семьи Баркеров. | 1 | | |
| 6 | Семья Баркеров Диалог-расспрос о своих семьях. | 1 | | |
| 7 | Чему мы научились? | 1 | | |
| 8 | Контрольная работа №1 по разделу «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей». | 1 | | |
| 9 | Проект «Генеалогическое древо моей семьи». | 1 | | |
| Раздел 2. «Мой день» (10 часов) | | | | |
| 10 | Выходной день Новая лексика по теме «Распорядок дня». | 1 | | |
| 11 | Как проходит день Тома и Салли. Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive. | 1 | | |
| 12 | Как Джон проводит свой день? . Как ты проводишь свой день? | 1 | | |
| 13 | Что ты и твои друзья делают в данный момент. | 1 | | |
| 14 | Работа с короткими диалогами Present Progressive | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 15 | Как проводит день Салли Баркер? О себе. | 1 | | |
| 16 | Чему мы научились? Проверочная работа | 1 | | |
| 17 | Обобщающее повторение. | 1 | | |
| 18 | Контрольная работа №2 по разделу «Мой день». | 1 | | |
| 19 | Проект «Мой день». | 1 | | |
| Раздел 3. «В доме» (10 часов) | | | | |
| 20 | Две формы личных местоимений. Новая лексика по теме «Дом». | 1 | | |
| 21 | Дом Джона Баркера Знакомство с предлогами места. | 1 | | |
| 22 | Личные и притяжательные местоимения. | 1 | | |
| 23 | Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната | 1 | | |
| 24 | Конструкция <i>How many...?</i> Новая лексика по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> . | 1 | | |
| 25 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Описание комнат. | 1 | | |
| 26 | Чему мы научились? | 1 | | |
| 27 | Проверочная работа | 1 | | |
| 28 | Проект «Моя комната». | 1 | | |
| 29 | Контрольная работа № 3 по теме «Дома». | 1 | | |
| Раздел 4. «Я иду в школу» (9 часов) | | | | |
| 30 | Новая лексика по теме «Классная комната». | 1 | | |
| 31 | Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100. | 1 | | |
| 32 | Учимся называть время на электронных часах. Новая лексика по теме «Еда». | 1 | | |
| 33 | Оборот <i>there is / there are</i> (вопросительное предложение). | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 34 | Оборот <i>there is / there are</i> Новая лексика по теме «Школа». | 1 | | |
| 35 | Классная комната. Рассказ о своей школе. | 1 | | |
| 36 | Проверочная работа | 1 | | |
| 37 | Контрольная работа №4 | 1 | | |
| 38 | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 | | |
| Раздел 5.«Еда и напитки» (9 часов) | | | | |
| 39 | Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция <i>I think / I don't think</i> . | 1 | | |
| 40 | Новая лексика по теме «Еда». | 1 | | |
| 41 | Завтрак в семье Баркеро в . Безличные предложения. | 1 | | |
| 42 | Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | 1 | | |
| 43 | Новая лексика по теме «Еда». Конструкция <i>I would like</i> | 1 | | |
| 44 | Диалоги этикетного характера. | 1 | | |
| 45 | Проверочная работа | 1 | | |
| 46 | Контрольная работа №5 | 1 | | |
| 47 | Проект «Любимые блюда моей семьи». | 1 | | |
| Раздел 6. «Поговорим о погоде» (10 часов) | | | | |
| 48 | Степени сравнения прилагательных. Новая лексика. | 1 | | |
| 49 | Глагол <i>to be</i> в Simple . | 1 | | |
| 50 | Новая лексика «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | | |
| 51 | Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросительное предложение). | 1 | | |
| 52 | Контрольная работа №3 по теме «Погода». | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 53 | Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> . | 1 | | |
| 54 | Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple. | 1 | | |
| 55 | Чему мы научились? Проверочная работа. | 1 | | |
| 56 | Контрольная работа №6 | 1 | | |
| 57 | Проект «Мое любимое время года» | 1 | | |
| Раздел 7 «Мои выходные» (11 часов) | | | | |
| 58 | На полках в магазине Правильные глаголы в Past Simple. | 1 | | |
| 59 | Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеро́в провела выходные? | 1 | | |
| 60 | Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | 1 | | |
| 61 | Знакомство с грамматической категорией Future Simple. | 1 | | |
| 62 | Знакомство с оборотом <i>to be going to</i> . | 1 | | |
| 63 | Рассказ о предстоящем выходном дне. | 1 | | |
| 64 | Чему мы научились? | 1 | | |
| 65 | Проверочная работа | 1 | | |
| 66 | Проект «Наши выходные» | 1 | | |
| 67 | Контрольная работа №7 по теме «На выходных». | 1 | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |