



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 14/12 от « 01 » 09 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного курса Мир проектов 4 класс

Савинкина Светлана Леонидовна,  
высшая квалификационная категория

с. Ильинка, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир проектов» составлена на основе Программы курса «Проектная деятельность» 2-4 классы / Н. Ю. Пахомова. – М.; ООО «Русское словоучебник», 2013.-104с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений, использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.

Данный курс построен на основе системы проблемных заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений.

**Цель:** формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Основными **задачами** программы является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определённого результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

Программа рассчитана на один час в неделю - 34 часа в год.

## Результаты освоения курса «Мир проектов»

### Планируемые личностные результаты

#### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

**Планируемые метапредметные результаты****Регулятивные универсальные учебные действия****Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Планирование:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

**Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Прогнозирование:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Контроль и самоконтроль:**

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

#### **Оценка:**

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

#### **Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

#### **Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

#### **Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение; - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

#### **Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

- составление текста-рассуждения; - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

### **Смысловое чтение:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

### **Различные способы поиска и использования информации:**

- поиск значения слова по справочнику; - «чтение» информации, представленной разными способами.

### **Младший школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Младший школьник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Содержание учебного курса «Мир проектов»**

Основным содержанием курса является проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществления) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а так же общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержания отработано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления минформационного продукта.

### **Проектные умения:**

- определять состав действий и операций;
- составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии;
- использовать форму записи плана в виде таблицы;
- распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план;
- использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их;
- формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цели, задачи, ситуации	Кол-во часов
1	«Аквариум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачу на планирование групповой работы;</li> <li>-распределять работу в группах;</li> <li>-выполнять работу в соответствии с планом;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> Ситуация: изготовить аквариум для рыбок.	1
2-4	«Волшебный сундучок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> Ситуация: изготовить упаковку для подарков-сюрпризов.	3
5-6	«Тюесок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: изготовить упаковку для подарков-сюрпризов.</p>	
7-8	«Вазочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: изготовить сувенир в виде вазочки.</p>	2
9-10	«Конвейер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: изготовить торты «Вишенка», «Сливочный», «Апельсин».</p>	2
11-12	«Стройка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: строится блочно-панельный дом в соответствии с порядком сборки.</p>	2
13-14	«Карнавал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: на новогоднем празднике пройдёт конкурс на лучшее представление карнавального персонажа и его маска при выданных критериях оценки.</p>	
15-16	«Рефлексия-1» «Мороженое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний.</li> <li>-формулирование проблемы, цели, ожидаемого результата проектирования;</li> <li>-использование сокращённых обозначений;</li> <li>-запись оптимального плана в виде таблицы;</li> <li>-составление инструкции для каждого обучающегося.</li> </ul> <p>Ситуация: изготовить мороженое</p>	2
17-18	«Информация печатных источников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы.</li> </ul> <p>Ситуация: необходимо составить инструкцию краткого описания выбранного рассказа с цитированием текста и библиографической ссылкой. Сделать план-макет изготовления каталожной карточки.</p>	2
19-20	«Настольная игра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: разработать проекты настольных игр для последующего производства</p>	2
21-22	«Школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> </ul>	

	автобус»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: составить расписание школьного автобуса по оптимальному маршруту. Заполнить маршрутный лист.</p>	
23-24	«Школьная спартакиада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели;</li> <li>-составлять инструкции в виде графиков проведения соревнований, программы для зрителей, таблицы результатов соревнований;</li> <li>-проводить рефлексивный анализ работы.</li> </ul> <p>Ситуация: составить график проведения соревнований, программу для зрителей, таблицу результатов, придумать награждение</p>	2
25-26	«Кем быть?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: узнать информацию о разных профессиях</p>	2
27	«Исследование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений поводить исследование, выдвигать гипотезу, проводить опыты, делать выводы;</li> <li>- умение формулировать проблему и цель исследования.</li> </ul> <p>Ситуация: некоторые вещества при смешивании с водой как бы исчезают, растворяются</p>	1
28-29	«Кислотные дожди»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить из проблемной ситуации проблему;</li> <li>-формулировать цели и определять задачи;</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить исследование;</li> <li>-составить инструкцию;</li> <li>-представить проект-инструкцию;</li> <li>-сравнивать методики проектирования и исследования.</li> </ul> <p>Ситуация: кислотные дожди повреждают флору и фауну, влияют на здоровье человека. Каким образом определить кислая ли среда?</p>	
30-31	«Наш класс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить из проблемной ситуации проблему;</li> <li>-формулировать цели и определять задачи;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> <li>-презентовать план и готовый продукт.</li> </ul> <p>Ситуация: на выпускном вечере представить коллективный рассказ о своём классе -сделать коллаж из плакатов на следующие темы: «Наши учителя», «Мы и спорт», «Мы отдыхаем», «Мы выступаем», «Мы на уроках проектной деятельности», «Мы учимся», «Родители в делах класса»</p>	2
32	«Рефлексия- 2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний;</li> <li>-личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках;</li> </ul>	
33-34	«Впереди каникулы!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы;</li> <li>- выделить проблему из ситуации и определить цель, пути решения;</li> <li>-составить план с использованием кодировки;</li> <li>- составить сравнительную таблицу или диаграмму;</li> <li>-распределить роли в группе;</li> <li>-действовать по плану;</li> </ul>	

		<p>-презентовать план и готовый продукт.</p> <p>Обсудить работу всего курса.</p> <p>Ситуация: 1.Составить досуг на лето.</p> <p>2. Какие работы за год были самые интересные и полезные?</p>	
--	--	--	--