


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 14/10 от « 01 » 09 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета

### Русский язык

4 класс

Сецко Л.К., учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

с. Ильинка, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, рабочей программы «Русский язык», предметной линии учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011г.

Русский язык в 2 ч. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник.- М.: Просвещение, 2013

Программа учебного предмета «Русский язык» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования (далее ООПНОО) МБОУ « Ильинская средняя общеобразовательная школа» и ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в 4 классе –136ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Русский язык в начальной школе является базовым предметом. Назначение данного предмета состоит в том, что бы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа предполагает изучение языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности планировать учебную работу, способности к самооценке и самоконтролю.

Программа «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, закрепить принципы письма, типичные правила правописания, расширить представление об особенностях двух форм языка – устной и письменной.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа по русскому языку обеспечивает формирование предметных, специфических для русского языка, действий, а так же универсальных учебных действий, в частности, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В основе построения программы по «Русскому языку» лежат принципы: гуманизации, научности, доступности, наглядности.

Обучение строится на основе системно-деятельностного подхода. Программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, специфических для предмета «Русский язык».

Основными разделами программы 4 класса являются «Повторение»; «Предложение»; «Слово в языке и речи»; «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»; «Повторение».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие родного языка как предмета изучения, воспитания чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности уникальности родного слова;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих,- звуках речи, слове, предложении;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интерес к языку и языковому творчеству.

Таким образом, курс русского языка направлен на решение следующих **задач**:

- научить находить, вычленять и давать характеристику языковой единицы (звук, слово, предложение);
- формирование знако-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи и мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыка грамотного письма в рамках содержания курса 4 класса, умения составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными материалами (таблицами, схемами, словарями, предписаниями), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю, умения дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **К концу 4 класса ученик научится:**

- в объёме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе на конец года:**

##### *Личностные результаты :*

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

##### *Познавательные УУД:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные УУД:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

##### Общие предметные результаты освоения программы

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Умение находить, сравнивать, классифицировать характеризовать такие языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и сложное предложение ( в объёме изученного)
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Способность к итоговому самоконтролю.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1**

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение. Словосочетание.

### **Раздел 2**

#### **Предложение (5 ч)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Раздел 3**

#### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

### **Раздел 4**

#### **Имя существительное (38 ч)**

Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. 1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных. Типы склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Склонение имён существительных во множественном числе.

### **Раздел 5**

#### **Имя прилагательное (28 ч)**



Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

## **Раздел 6**

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.

## **Раздел 7**

### **Глагол (26 ч)**

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

## **Раздел 8**

### **Повторение (4 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение.	11
2	Предложение.	5
3	Слово в языке и речи.	17
4	Имя существительное	38
5	Имя прилагательное	28
6	Местоимение	7
7	Глагол	26
8	Повторение	4
9	Итого	136

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко-во часов	Дата проведения
<b>Повторение (11 ч)</b>			
<b>I четверть</b>			
1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	1.09
2	Текст и его план	1	2.09
3	Обучающее изложение.	1	3.09
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	6.09
5	Предложение как единица речи.	1	7.09
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	8.09
7	Диалог. Обращение.	1	9.09
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	10.09
9	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	13.09
10	Работа над ошибками.	1	14.09
11	Словосочетание.	1	15.09
<b>Предложение (5 ч)</b>			
12	Однородные члены предложения.	1	16.09
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	17.09
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	23.09
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	24.09
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	28.09
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>			
17	Слово и его лексическое значение.	1	29.09

18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	30.10
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	1.10
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	3.10
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	4.10
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	7.10
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	9.10
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных словах.	1	10.10
25	Правописание приставок и суффиксов.	1	11.10
26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	14.10
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	16.10
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	17.10
29	Имя числительное. Глагол.	1	18.10
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	21.10
31	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	22.10
32	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	23.10
33	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи».	1	24.10
<b>Имя существительное (38 ч)</b>			
34	Распознавание падежей имён существительных.	1	25.10
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	5.11
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	6.11
37	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	7.11
38	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	8.11
39	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	11.11
40	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	12.11
41	2-е склонение имён существительных.	1	14.11
42	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	15.11

43	3-е склонение имён существительных.	1	18.11
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	19.11
45	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	20.11
46	Обучающее изложение.	1	21.11
47	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	22.11
48	Именительный и винительный падежи.	1	25.11
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	26.11
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	27.11
51	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	28.11
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	29.11
53	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	3.12
54	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	4.12
55	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	5.12
56	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	6.12
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	9.12
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	10.12
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	11.12
60	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	12.12
61	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	13.12
62	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	16.12
63	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	17.12
64	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	18.12
65	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	19.12
66	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	20.12
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	23.12
68	Обучающее изложение.	1	24.12
69	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		25.12

70	Контрольный диктант за 1-е полугодие.	1	26.12
71	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	27.12
	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	9.01
<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>			
72	Имя прилагательное как часть речи.	1	10.01
73	Род и число имён прилагательных.	1	13.01
74	Сочинение-описание игрушки.	1	14.01
75	Склонение имён прилагательных.	1	15.01
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	17.01
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	20.01
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	21.01
79	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	23.01
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	24.01
81	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.01
82	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	28.01
83	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01
84	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	30.01
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	31.01
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	3.02
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	4.02
88	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	5.02
89	Изложение описательного текста.	1	6.02
90	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	7.02
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	10.02
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.02
93	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	13.02
94	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	14.02
95	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест.	1	17.02
96	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	18.02

97	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	19.02
98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	20.02
99	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	21.02
<b>Местоимение (7 ч)</b>			
100	Местоимение как часть речи.	1	25.02
101	Личные местоимения.	1	26.02
102	Изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	27.02
103	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	28.02
104	Изменение личных местоимений по падежам.	1	2.03
105	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	5.03
106	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	6.03
<b>Глагол (26 ч)</b>			
107	Роль глаголов в языке.	1	10.03
108	Изменение глаголов по временам.	1	11.03
109	Неопределённая форма глагола.	1	12.03
110	Неопределённая форма глагола.	1	13.03
111	Изменение глаголов по временам.	1	16.03
112	Спряжения глаголов.	1	19.03
113	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	20.03
114	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	30.03
115	Анализ сочинения. 1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.	1	31.03
116	1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	1	1.04
117	Наши проекты.	1	2.04
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	3.04
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	6.04
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	7.04
121	Возвратные глаголы.	1	9.04
122	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	10.04
123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	15.04
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	16.04

125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	17.04
126	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	20.04
127	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	21.04
128	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	22.04
129	Обобщение по теме «Глагол».	1	24.04
130	Обобщение по теме «Глагол».	1	27.04
131	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	28.04
132	Анализ контрольной работы	1	29.04
<b>Повторение (4-ч)</b>			
133	Предложение и словосочетание.	1	6.05
134	Части речи.	1	19.05
135	Части речи.	1	20.05
136	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	21.05