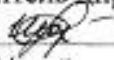


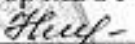
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г..



МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
учебного предмета «ОБЖ»

7 класс

Посконный В.Г., преподаватель-организатор ОБЖ

с. Ильинка
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Обучение по данной программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока	Количество часов	
Модуль «Безопасность в социуме»			
Тема 1. Как улучшить отношения с окружающими		4	
1	1. Стресс и стрессовые ситуации.		1
2	2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.		1
3	3. Конфликт — особенность общения.		1
4	4. Безопасность в социальных сетях		1
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»			
Тема 2. Безопасность в повседневной жизни		3	
5	1. Пожарная безопасность в помещениях.		1
6	2. Электробезопасность в повседневной жизни.		1
7	3. Средства бытовой химии		1
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Тема 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном		2	
8	1. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.		1
9	2. Безопасность в метрополитене		1
Модуль «Безопасность в общественных местах»			

<i>Тема 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</i>		2	
10	1. Как избежать встречи с преступником.		1
11	2. Как избежать встречи с наркоторговцем		1
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
<i>Тема 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</i>		6	
12	1. Как государство борется с терроризмом.		1
13	2. Особенности современного терроризма.		1
14	3. Виды современной террористической деятельности.		1
15	4. Телефонные террористы.		1
16	5. Как не стать пособником террористов.		1
17	6. Формирование антитеррористического поведения		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			
<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера</i>		7	
18	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.		1
19	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.		1
20	3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.		1
21	4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.		1
22	5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.		1
23	6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.		1
24	7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения		1
<i>Тема 7. Природные пожары</i>		2	
25	1. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.		1
26	2. Защита населения от лесных и торфяных пожаров		1
Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)			
<i>Тема 8. Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения</i>		4	
27	1. Эпидемии.		1
28	2. Эпизоотии.		1

29	3.	Эпифитотии.		1
30	4.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения		1
Модуль «Основы медицинских знаний»				
<i>Тема 9. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)</i>			5	
31	1.	Важность своевременного оказания первой помощи.		1
32	2.	Первая помощь при электротравме.		1
33	3.	Первая помощь при кровотечении.		1
34	4.	Первая помощь при ушибах и переломах.		1
35	5.	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение		1
Итого: 35 часов				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Дата	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Безопасность в социуме» (4 ч)		
1. Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)		
	1. Стресс и стрессовые ситуации. 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. 3. Конфликт — особенность общения. 4. Безопасность в социальных сетях	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч)		
2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)		

	<p>5. Пожарная безопасность в помещениях.</p> <p>6. Электробезопасность в повседневной жизни.</p> <p>7. Средства бытовой химии</p>	<p>Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.</p> <p>Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>
Модуль «Безопасность на транспорте» (2 ч)		
3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)		
	<p>8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>9. Безопасность в метрополитене</p>	<p>Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p>Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.</p> <p>Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3</p>
Модуль «Безопасность в общественных местах» (2 ч)		
4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)		
	<p>10. Как избежать встречи с преступником.</p> <p>11. Как избежать встречи с наркоторговцем</p>	<p>Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.</p> <p>Объясняют опасность наркотизма.</p> <p>Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)		
	<p>12. Как государство борется с терроризмом.</p> <p>13. Особенности современного терроризма.</p>	<p>Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.</p> <p>Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.</p>
	<p>14. Виды современной террористической деятельности.</p> <p>15. Телефонные террористы.</p> <p>16. Как не стать пособником</p>	<p>Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.</p> <p>Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию</p>

	террористов. 17. Формирование антитеррористического поведения	неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
Модуль «Безопасность в природной среде» (9 ч)		
6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)		
	18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы. 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
7. Природные пожары (2 ч)		
	. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. . Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4 ч)		

8. Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения (4 ч)		
	27. Эпидемии. 28. Эпизоотии. 29. Эпифитотии. 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
Модуль «Основы медицинских знаний» (5 ч)		
9. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)		
	31. Важность своевременного оказания первой помощи. 32. Первая помощь при электротравме. 33. Первая помощь при кровотечении. 34. Первая помощь при ушибах и переломах. 35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9
Итого: 35 часов		