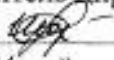


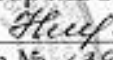
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина  
Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г..



МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
учебного предмета «ОБЖ»

8 класс

Посконный В.Г., преподаватель-организатор ОБЖ

с. Ильинка  
2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 8 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Обучение по данной программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской

Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

## 8 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п\п  | № урока   | Количество часов |   |
|---|---|------------------|---|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить»   |   |                  |   |
| Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни   |   | 4                |   |
| 1   | 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.                                 |                  | 1 |
| 2   | 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.                     |                  | 1 |
| 3   | 3. Как избежать инфекционных заболеваний.   |                  | 1 |
| 4   | 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека                                      |                  | 1 |
| Модуль «Безопасность в природной среде»   |   |                  |   |
| Тема 2.Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера |   | 6                |   |
| 5   | 1. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. |                  | 1 |
| 6   | 2. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.         |                  | 1 |
| 7   | 3. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.          |                  | 1 |
| 8   | 4. Правила безопасности в туристских походах.   |                  | 1 |
| 9   | 5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.  |                  | 1 |
| 10  | 6. Опасные ситуации в природных условиях  |                  | 1 |
| Модуль «Безопасность в быту»  |   |                  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <i>Тема 3. Безопасность в быту</i>  |   | 4 |   |
| 11  | 1. Обеспечение личной безопасности в быту.                                      |   | 1 |
| 12  | 2. Пожары в зданиях.  |   | 1 |
| 13  | 3. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.                           |   | 1 |
| 14  | 4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности                  |   | 1 |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>  |   |   |   |
| <i>Тема 4. Безопасность на дороге и на транспорте</i>   |   | 3 |   |
| 15  | 1. Безопасность участников дорожного движения.                                  |   | 1 |
| 16  | 2. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.                      |   | 1 |
| 17  | 3. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте    |   | 1 |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>  |   |   |   |
| <i>Тема 5. Безопасность в учебном и производственном процессах</i>  |   | 2 |   |
| 18  | 1. Безопасность на уроках и переменах.  |   | 1 |
| 19  | 2. Безопасность на практических занятиях  |   | 1 |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |   |   |   |
| <i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</i>                      |   | 8 |   |
| 20  | 1. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                  |   | 1 |
| 21  | 2. Аварии на радиационноопасных объектах и защита населения от их последствий.  |   | 1 |
| 22  | 3. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.   |   | 1 |
| 23  | 4. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. |   | 1 |
| 24  | 5. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. |   | 1 |
| 25  | 6. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.        |   | 1 |
| 26  | 7. Виды и способы эвакуации населения.  |   | 1 |
| 27  | 8. Инженерные сооружения для защиты населения                                   |   | 1 |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>   |   |   |   |
| <i>Тема 7. Оказание первой помощи</i>   |   | 4 |   |
| 28  | 1. Значение первой помощи при неотложных состояниях.                            |   | 1 |
| 29  | 2. Оказание первой помощи при травмах.  |   | 1 |

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| 30                     | 3. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.       |  | 1 |
| 31                     | 4. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |  | 1 |
| 32-35                  | Практические занятия  |  | 4 |
| <b>Итого: 35 часов</b> |   |  |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, в том числе 4 ч — практические занятия)

| Дата  | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|---|--|---|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>  |  |   |
| <b>1. Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)</b>   |  |   |
|   | 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.<br>2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.   | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний.   |
|   | 1. Как избежать инфекционных заболеваний.<br>2. Влияние вредных привычек на здоровье человека  | Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>  |  |   |
| <b>2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера (6 ч)</b> |  |   |
|   | 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.<br>6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.<br>7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим | Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>бедствие на воде.</p> <p>8. Правила безопасности в туристских походах.</p> <p>9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>10. Опасные ситуации в природных условиях</p> | <p>Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.</p> <p>Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2</p>   |
| <b>Модуль «Безопасность в быту»</b>                                 |  |   |
| <b>3. Безопасность в быту (4 ч)</b>                                 |  |   |
|   | <p>11. Обеспечение личной безопасности в быту.</p> <p>12. Пожары в зданиях.</p> <p>13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.</p> <p>14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>       | <p>Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.</p> <p>Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.</p> <p>Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3</p> |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>                          |  |   |
| <b>4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)</b>              |  |   |
|   | <p>Безопасность участников дорожного движения.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.</p> <p>Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте</p>                         | <p>Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.</p> <p>Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p>   |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>                  |  |   |
| <b>5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)</b> |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>18. Безопасность на уроках и переменах.</p> <p>19. Безопасность на практических занятиях</p> | <p>Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен.</p> <p>Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4</p> |
|--|---|---|

**Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

**6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>21. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.</p> <p>22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.</p> <p>23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.</p> <p>24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.</p> <p>25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>26. Виды и способы эвакуации населения.</p> <p>27. Инженерные сооружения для защиты населения</p> | <p>Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.</p> <p>Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6</p> |
|--|--|---|

**Модуль «Основы медицинских знаний»**

**7. Оказание первой помощи (4 ч)**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>29. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>30. Оказание первой помощи при</p> | <p>Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.</p> <p>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении,</p> |
|--|---|---|

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | утоплении, остановке сердца и коме.<br>31. Первая помощь при отравлениях<br>аварийно химически опасными<br>веществами | остановке сердца, при отравлениях.<br>Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 |
| <b>Практические занятия (4 ч)</b> |   |   |
| <b>Итого 35 часов</b>             |   |   |