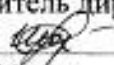


СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 И.В. Шарых
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
 И.Н. Никитина
Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г..



МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
учебного предмета «ОБЖ»

6 класс

Посконный В.Г., преподаватель-организатор ОБЖ

с. Ильинка
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 6 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Обучение по данной программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология

живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока	Количество часов	
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Тема 1. Здоровье и правила его сбережения		6	
1	1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.		1
2	2. Факторы, разрушающие здоровье.		1
3	3. Профилактика вредных привычек.		1
4	4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.		1
5	5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.		1
6	6. Туризм как часть комплекса ГТО		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			
Тема 2. Безопасное поведение на природе		7	
7	1. Безопасное поведение в туристских походах.		1
8	2. Виды туристических походов.		1
9	3. Как ориентироваться на местности.		1
10	4. Подготовка к проведению туристского похода.		1
11	5. Приметы, по которым можно определить погоду.		1
12	6. Как развести костёр при разной погоде.		1
13	7. Если в лесу вас застигла гроза		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			

<i>Тема 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов</i>		4	
14	1. Советы на всю жизнь.		1
15	2. Лыжные походы.		1
16	3. Горные походы.		1
17	4. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			
<i>Тема 4. Безопасное поведение при автономном существовании</i>		5	
18	1. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.		1
19	2. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.		1
20	3. Организация ночлега при автономном существовании.		1
21	4. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.		1
22	5. Как подать сигналы бедствия		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			
<i>Тема 5. Опасные встречи в природных условиях</i>		4	
23	1. Безопасность при встрече с дикими животными.		1
24	2. Безопасность при встрече со змеей.		1
25	3. Защита от комаров и мошки и других насекомых.		1
26	4. Профилактика клещевого энцефалита		1
Модуль «Основы медицинских знаний»			
<i>Тема 6. Первая помощь в природных условиях</i>		5	
27	1. Народные средства первой помощи.		1
28	2. Первая помощь при травматических повреждениях.		1
29	3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.		1
30	4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.		1
31	5. Психологическая поддержка пострадавшего		1
32-35	Практические занятия	4	
Итого: 35 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — практические занятия)

Дата	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить»		
1. Здоровье и правила его сбережения (6 ч)		
	1. Факторы, способствующие сбережению здоровья. 2. Факторы, разрушающие здоровье. 3. Профилактика вредных привычек.	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
	4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. 6. Туризм как часть комплекса ГТО	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1
Модуль «Безопасность в природной среде»		
2. Безопасное поведение на природе (7 ч)		

	<p>7. Безопасное поведение в туристских походах.</p> <p>8. Виды туристических походов.</p> <p>9. Как ориентироваться на местности.</p> <p>10. Подготовка к проведению туристского похода.</p> <p>11. Приметы, по которым можно определить погоду.</p> <p>12. Как развести костёр при разной погоде.</p> <p>13. Если в лесу вас застигла гроза</p>	<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.</p> <p>Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.</p> <p>Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.</p> <p>Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода.</p> <p>Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.</p> <p>Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»		
3. Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)		
	<p>14. Советы на всю жизнь.</p> <p>15. Лыжные походы.</p> <p>16. Горные походы.</p> <p>17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах</p>	<p>Различают виды походов по их сложности.</p> <p>Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов.</p> <p>Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.</p> <p>Сравнивают правила разведения костров в различных походах.</p> <p>Осваивают особенности передвижения в различных походах.</p> <p>Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»		
4. Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)		
	<p>18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.</p> <p>19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>20. Организация ночлега при автономном существовании.</p> <p>21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.</p>	<p>Объясняют особенности и виды автономного существования человека.</p> <p>Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.</p> <p>Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.</p> <p>Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4</p>

	22. Как подать сигналы бедствия	
Модуль «Безопасность в природной среде»		
5. Опасные встречи в природных условиях (4 ч)		
	23. Безопасность при встрече с дикими животными. 24. Безопасность при встрече со змеёй. 25. Защита от комаров и мошки и других насекомых. 26. Профилактика клещевого энцефалита	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
Модуль «Основы медицинских знаний»		
6. Первая помощь в природных условиях (5 ч)		
	27. Народные средства первой помощи. 28. Первая помощь при травматических повреждениях. 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. 31. Психологическая поддержка пострадавшего	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6
Практические занятия (4ч)		
Итого 35 часов		