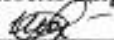


СОГЛАСОВАНО:

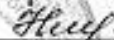
Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г..



МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
учебного предмета «ОБЖ»

5 класс

Посконный В.Г., преподаватель-организатор ОБЖ

с. Ильинка
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Настоящая рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 5 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения данной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Обучение по данной программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: оборона страны; государственная и общественная безопасность; повышение качества жизни российских граждан; экономический рост; наука, технологии и образование; здравоохранение; культура; экология

живых систем и рациональное природопользование; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнёрство.

В ходе освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

5 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока	Количество часов	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 1. Человек и его безопасность		3	
1	1. Опасности в жизни человека.		1
2	2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.		1
3	3. Разновидности чрезвычайных ситуаций		1
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Тема 2. Здоровье и факторы, влияющие на него		5	
4	1. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.		1
5	2. Как сохранить здоровье.		1
6	3. Личная гигиена.		1
7	4. Предупреждение вредных привычек.		
8	5. Основные правила здорового образа жизни		1
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Тема 3.Безопасное поведение на дорогах и в транспорте		3	
9	1. Правила поведения для пешеходов.		1
10	2. Правила поведения для пассажиров.		1

11	3. Если вы водитель велосипеда		1
Модуль «Безопасность в быту»			
<i>Тема 4. Безопасность вашего жилища</i>		6	
12	1. Среда обитания человека.		1
13	2. Службы, которые всегда приходят на помощь..		1
14	3. Основные правила безопасности на улице.		1
15	4. Безопасность дома.		1
16	5. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.		1
17	6. Как вести себя при пожаре		1
Модуль «Безопасность в социуме»			
<i>Тема 5. Безопасность в криминогенных ситуациях</i>		2	
18	1. Как избежать контактов со злоумышленниками		1
19	2. Советы на всю жизнь		1
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
<i>Тема 6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</i>		3	
20	1. Что такое экстремизм.		1
21	2. Терроризм — крайняя форма экстремизма.		1
22	3. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта		1
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»			
<i>Тема 7. Безопасность в информационной среде (</i>		2	
23	1. Что такое информационная среда.		1
24	2. Безопасное использование информационных ресурсов		1
Модуль «Безопасность в природной среде»			
<i>Тема 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</i>		3	
25	1. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.		1
26	2. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.		1

27	3. Стихийные бедствия и их опасности		1
Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»			
<i>Тема 9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</i>		3	
28	1. Химические производства и связанные с ними опасности.		1
29	2. Ядерные объекты и их опасности.		1
30	3. Гидротехнические сооружения и их опасности		1
Модуль «Основы медицинских знаний»			
<i>Тема 10. Первая помощь и правила её оказания</i>		5	
31	1. Основные правила оказания первой помощи.		1
32	2. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.		1
33	3. Первая помощь при отравлениях.		1
34	4. Первая помощь при травмах.		1
35	5. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях		1
Итого: 35 часов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Дата	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		
Тема 1. Человек и его безопасность (3 ч)		
	1. Опасности в жизни человека. 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1

Модуль «Здоровье и как его сохранить»		
Тема 2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)		
	<p>4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>5. Как сохранить здоровье.</p> <p>6. Личная гигиена.</p> <p>7. Предупреждение вредных привычек.</p> <p>8. Основные правила здорового образа жизни</p>	<p>Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.</p> <p>Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.</p> <p>Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2</p>
Модуль «Безопасность на транспорте»		
Тема 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)		
	<p>9. Правила поведения для пешеходов.</p> <p>10. Правила поведения для пассажиров.</p> <p>11. Если вы водитель велосипеда</p>	<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.</p> <p>Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста.</p> <p>Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3</p>
Модуль «Безопасность в быту»		
Тема 4. Безопасность в вашем жилище (6 ч)		
	<p>12. Среда обитания человека.</p> <p>13. Службы, которые всегда приходят на помощь.</p> <p>14. Основные правила безопасности на улице.</p> <p>15. Безопасность дома.</p> <p>16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.</p> <p>17. Как вести себя при пожаре</p>	<p>Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.</p> <p>Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.</p> <p>Усваивают телефоны экстренных служб.</p> <p>Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.</p> <p>Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей.</p> <p>Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.</p> <p>Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4</p>
Модуль «Безопасность в социуме»		
Тема 5. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)		

	<p>18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.</p> <p>19. Советы на всю жизнь</p>	<p>Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5</p>
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
Тема 6. Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)		
	<p>20. Что такое экстремизм.</p> <p>21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.</p> <p>22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта</p>	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.</p> <p>Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.</p> <p>Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.</p> <p>Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6</p>
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»		
Тема 7. Безопасность в информационной среде (2 ч)		
	<p>23. Что такое информационная среда.</p> <p>24. Безопасное использование информационных ресурсов</p>	<p>Характеризуют информационную среду и информационную безопасность.</p> <p>Анализируют источники информации.</p> <p>Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ.</p> <p>Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7</p>
Модуль «Безопасность в природной среде»		
Тема 8. Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях (3 ч)		

	<p>25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.</p> <p>26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.</p> <p>27. Стихийные бедствия и их опасности</p>	<p>Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.</p> <p>Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.</p> <p>Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.</p> <p>Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.</p> <p>Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8</p>
Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»		
Тема 9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)		
	<p>28. Химические производства связанные с ними опасности.</p> <p>29. Ядерные объекты и их опасности.</p> <p>30. Гидротехнические сооружения и их опасности</p>	<p>Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.</p> <p>Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9</p>
Модуль «Основы медицинских знаний»		
Тема 10. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)		
	<p>31. Основные правила оказания первой помощи.</p> <p>32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.</p> <p>33. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>34. Первая помощь при травмах.</p> <p>35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.</p> <p>Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10</p>
Итого: 35 часов		