


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 139

« 01 » 09 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа по английскому языку

7 класс

Скляренко Н.В., учитель английского языка  
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

с. Ильинка, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой и др. по английскому языку к УМК «Rainbow English» (Английский язык. 5—9 классы);
- Образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» ;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

## **Цели и задачи программы**

**Целью** изучения предмета «Английский язык» в 7 классе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- развивать познавательные способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 7 класса

Коммуникативные (речевые) умения

Говорение.

Диалогическая речь

1. диалог этикетного характера- до 3-х реплик со стороны каждого обучающегося.
2. диалог-расспрос до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.
3. диалог-побуждение к действию-до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.
4. диалог-обмен мнениями- до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучающиеся научатся:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; диалог - обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Монологическая речь*

Высказывание до 8– 10 фраз.

Обучающиеся научатся:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Обучающиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

### *Чтение*

1.Ознакомительное чтение - Объем текстов для чтения – 400–500 слов

2. Изучающее чтение-250 слов

3. Просмотровое / поисковое чтение(-)

Обучающиеся научатся:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/  
запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,  
построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

1.короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

2. объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Обучающиеся научатся:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы Some Facts about the English-speaking World (Unit 3) семиклассники овладевают лексикой, необходимой для того, чтобы рассказывать о географии стран изучаемого языка.

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В 7 классе обучающиеся овладевают способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д. Также обучающиеся расширяют полученное в предыдущие годы представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация или деривация (decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree),

конверсия (break — to break, support — to support), словосложение (school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate etc). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения.

Обучение грамматической стороне речи в седьмом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии глагола обучающиеся детально знакомятся с грамматическим временем present perfect. Работа над этим материалом охватывает сразу несколько блоков, что связано со сложностью его восприятия русскоязычными учащимися.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать соответствующую форму глагола в том или ином времени

— present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive. Последнее из упомянутых времён также является новым предметом для изучения семиклассниками.

Знакомятся обучающиеся и с возвратными местоимениями, наречиями неопределённого времени, получают информацию о специфике различных конструкций (He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it?).



В области изучения категории имени существительного обучающиеся знакомятся с возможными классификациями субстантивов. В частности, им предлагается подробная информация об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого

из указанных разрядов. Большое внимание уделяется адекватному использованию артиклей с различными разрядами имён существительных.

В области синтаксиса обучающиеся расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Обучающиеся тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему).

Обучение говорению в седьмом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—10 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений:

начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объём диалога — по 4-5 реплик со стороны каждого партнёра.

Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, отличать главное содержание от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5 — 2 минуты.

В 7 классе обучающиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение). Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей.

В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как делать выписки из текста, составлять план текста, писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес), писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии.

Большое значение придаётся дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

### Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать ( <i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i> ). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день	16 часов

		в школе.	
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	16 часов.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	16 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	18 часов.
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах.	18 часов.

		Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	
<b>6.</b>	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	18 часов

## Тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)</b>				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1	2 сентября
2.	2	Разделительные вопросы: правила образования.	1	5
3.	3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	7
4.	4	Входная контрольная работа	1	9
5.	5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	12
6.	6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1	14
7.	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	16
8.	8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	19
9.	9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	21

10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1	23
11.	11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» <b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b>	1	26
12	12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	28
13	13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	30
14	14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1	3 октября
15	15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»</b>	1	5
16	16	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1	7
<b>Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)</b>				
17.	1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	10
18.	2	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1	12
19.	3	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>	1	14
20.	4	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	17
21.	5	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	19
22.	6	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	21
23.	7	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>	1	24
24.	8	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	26

25.	9	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	28
26.	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1	7 ноября
27.	11	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1	9
28.	12	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	11
29.	13	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	14
30.	14	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1	16
31.	15	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1	18
32.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1	21
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)</b>				
33.	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	23
34.	2	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1	25
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1	28
36.	4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	30
37.	5	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>	1	2 декабря
38.	6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1	5
39.	7	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	7
40.	8	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	9

41.	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>	1	12
42.	10	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1	14
43.	11	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	16
44.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>	1	19
45.	13	Употребление артикля с названиями представителей наций	1	21
46.	14	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	23
47.	15	Образование новых слов с помощью суффикса ly. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>	1	26
48.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	28
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)</b>				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
50.	2	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	
51.	3	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	
52.	4	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	
53.	5	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	
54.	6	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	



55.	7	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	
56.	8	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
58.	10	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	
59.	11	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1	
60.	12	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	
61.	13	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b>	1	
62.	14	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	
63.	15	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	
64.	16	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	
65.	17	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b>	1	
66.	18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	
<b>Раздел 5. «Экология» (18 часов)</b>				
67.	1	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1	
68.	2	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1	
69.	3	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	

70.	4	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>	1	
71.	5	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
72.	7	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	
73.	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>	1	
74.	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	
75.	10	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	
76.	11	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1	
77.	12	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1	
78.	13	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1	
79.	14	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	
80.	15	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1	
81.	16	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	
82.	17	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1	
83.	18	Контрольная работа по теме «Экология».	1	
<b>Раздел 6. «ЗОЖ» (18часов)</b>				
84.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	

85.	2	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1	
67.	3	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	
87.	4	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1	
88.	5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1	
89.	6	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1	
90.	7	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1	
91.	8	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	
92.	9	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». <b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>	1	
93.	10	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	
94.	11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	
95.	12	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>	1	
96.	13	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1	
97.	14	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	
98.	15	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1	
99.	16	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. <b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>	1	

100.	17	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	
101. 102.	18 19	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. Повторение изученного материала.	1 1	