


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 159

« 01 » 09 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык)

7 класс

Скляренко Н.В., учитель иностранного языка  
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа основного общего образования;
- Авторская программа УМК «Горизонты» автора М.М. Аверина, Ф. Джин; М. Просвещение, 2011.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020/2021 учебный год;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа.

В учебном плане МБОУ «Ильинская СОШ» в 7 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю для изучения немецкого языка (как второго иностранного). Программа ориентирована на использование УМК М.М. Аверина, Ф.Джина, Л.Рормана «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», М.: «Просвещение», 2018.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса немецкого языка на метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Этот учебник полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебника для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

## **Цели и задачи учебного предмета**

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

Здесь следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других

обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## **Предметные результаты**

### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### ***Письменная речь***

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.



### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы». «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*, приставки *un-*;
  - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-*;
  - причастия с помощью суффикса *-t*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

## Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
  - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit.* etc.);
  - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
  - глаголы в настоящем времени (*Präsens*), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
  - глаголы *haben* и *sein* в прошедшем времени *Präteritum*;
  - слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени *Perfekt*;
  - глаголы в повелительном наклонении (*Imperativ*) в формальной и неформальной ситуациях общения;
  - личные и притяжательные местоимения;
  - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*), в дательном падеже;
  - указательные местоимения (*dies-, jen-*);

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание *nicht, kein*;
- предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
- наречие *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
- отрицание *nicht, kein, nein, doch*;
- предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
- предлоги направления (*aus, nach*);
- предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
  - отрицание *nichts*;
  - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
  - сложносочиненные предложения с союзами *aber, deshalb*;
  - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени *Perfekt*.
  - имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
  - глаголы в прошедшем времени *Präteritum*;
  - сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*.

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

- 1 Моя семья. Взаимоотношения в семье.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
4. Окружающий мир. Природа. Животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Питание. Спорт.
7. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
8. Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.

| № П/П | Название содержательного блока | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | Как прошло лето?               | 9                |
| 2     | Планы на будущее               | 9                |
| 3     | Дружба                         | 9                |
|       | Маленькая перемена             | 2                |
| 4     | Изображения и звук             | 9                |
| 5     | Взаимоотношения                | 9                |
| 6     | Это мне нравится               | 9                |
| 7     | Подробнее о себе               | 8                |
|       | Большая перемена               | 4                |
|       |                                | 68               |

### Проекты (6)

1. «Мои летние каникулы»
2. «Мои планы на будущее»
3. «Мои друзья»
4. «Как мне помогают или мешают электронные средства связи»

5. «Взаимоотношения в моей семье»

6. «Моя одежда»

7. «Еще больше о себе»

## Тематическое планирование

| №<br>урока                                  | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Дата по<br>плану | Дата по факту |
|---|--|-----------------|------------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Как прошло лето? (9 часов)</b> |  |                 |                  |               |
| 1   | Как прошло лето?<br>Введение лексики по теме   | 1               | 1 сентября       |               |
| 2   | Климат и погода  | 1               | 6                |               |
| 3   | Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах   | 1               | 8                |               |
| 4   | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog»   | 1               | 13               |               |
| 5   | Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II   | 1               | 15               |               |
| 6   | Лексико-грамматический контроль  | 1               | 20               |               |
| 7   | Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.  | 1               | 22               |               |
| 8   | Урок повторения по теме «Как прошло лето?»   | 1               | 27               |               |
| 9   | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?»  | 1               | 29               |               |
| <b>Раздел 2. Планы на будущее(9 часов)</b>  |  |                 |                  |               |
| 10  | Твоя мечта. Введение лексики по теме   | 1               | 4 октября        |               |
| 11  | Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении.  | 1               | 6                |               |
| 12  | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии»  | 1               | 11               |               |
| 13  | Развитие навыков диалогической речи.   | 1               | 13               |               |
| 14  | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам. | 1               | 18               |               |
| 15  | Развитие навыков чтения с общим пониманием информации  | 1               | 20               |               |
| 16  | Практика на предприятии  | 1               | 25               |               |
| 17  | Контрольная работа по теме «Планы на будущее?»   | 1               | 27               |               |
| 18  | Контрольная работа по теме «Планы на будущее?» Урок повторения по теме   | 1               | 8 ноября         |               |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   | «Планы на будущее?»  |   |           |  |
| <b>Раздел 3. Дружба (9 часов)</b>             |  |   |           |  |
| 19  | Введение лексики по теме «Дружба»  | 1 | 10        |  |
| 20  | Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже   | 1 | 15        |  |
| 21  | Какой твой друг  | 1 | 17        |  |
| 22  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в употреблении.                                | 1 | 22        |  |
| 23  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»   | 1 | 24        |  |
| 24  | Развитие навыков селективного чтения   | 1 | 29        |  |
| 25  | Проект на тему «Дружба»  | 1 | 1 декабря |  |
| 26  | Урок повторения по теме «Дружба?»  | 1 | 6         |  |
| 27  | Контрольная работа по теме «Дружба?»   | 1 | 8         |  |
| <b>Маленькая перемена (2 часа)</b>            |  |   |           |  |
| 28  | Повторение изученного лексического и грамматического материала.  | 1 | 13        |  |
| 29  | Повторение грамматических правил.  | 1 | 15        |  |
| <b>Раздел 4. Изображение и звук (9 часов)</b> |  |   |           |  |
| 30  | Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы   | 1 | 20        |  |
| 31  | Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая речь   | 1 | 22        |  |
| 32  | Слова по теме «Средства коммуникации»  | 1 | 27        |  |
| 33  | Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении.   | 1 |           |  |
| 34  | Служба доверия. Электронное обращение.   | 1 |           |  |
| 35  | Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного | 1 |           |  |
| 36  | Проект «Немецкие телевизионные каналы»   | 1 |           |  |
| 37  | Урок повторения по теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против»                                | 1 |           |  |
| 38  | Контрольная работа по теме «Картины и звуки»   | 1 |           |  |
| <b>Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов)</b>    |  |   |           |  |
| 39  | Как Вы себя чувствуете?  | 1 |           |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 40  | Возвратные глаголы   | 1 |  |  |
| 41  | Знакомство со школой «Карл –Штрель» в Марбурге   | 1 |  |  |
| 42  | Употребление местоимений: <i>welch-, jed, dies-</i> .                                    | 1 |  |  |
| 43  | Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь.            | 1 |  |  |
| 44  | Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов      | 1 |  |  |
| 45  | Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс?                       | 1 |  |  |
| 46  | Урок повторения по теме: «Взаимоотношения». Страноведение: «Детская деревня в Белгороде» | 1 |  |  |
| 47  | Контрольная работа по теме «Как вы себя чувствуете»                                      | 1 |  |  |
| <b>Раздел 6. Это мне нравится (9 часов)</b> |  |   |  |  |
| 48  | Мода и дизайн. Введение лексики по теме.   | 1 |  |  |
| 49  | Эта одежда мне нравится. Обмен мнений.   | 1 |  |  |
| 50  | Прилагательные перед существительными в качестве определения                             | 1 |  |  |
| 51  | Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении.                                     | 1 |  |  |
| 52  | Описание одежды  | 1 |  |  |
| 53  | Покупки в магазине «Одежда»  | 1 |  |  |
| 54  | Проект «Моя одежда»  | 1 |  |  |
| 55  | Урок повторения по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры»        | 1 |  |  |
| 56  | Контрольная работа по теме «Это мне нравится»  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 7. Подробнее о себе (8 часов)</b> |  |   |  |  |
| 57  | Высказываем предположения. Введение лексики по теме                                      | 1 |  |  |
| 58  | Порядковые числительные. Даты.   | 1 |  |  |
| 59  | Известные люди. Биография.   | 1 |  |  |
| 60  | Школьная жизнь. Обмен мнений.  | 1 |  |  |
| 61  | Самые важные дни в году. Монологическое высказывание                                     | 1 |  |  |
| 62  | История Флориан. Чтение текста.  | 1 |  |  |
| 63  | Урок повторения по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России»      | 1 |  |  |



|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| 64                               | Контрольная работа по теме «Подробнее обо мне» | 1 |  |  |
| <b>Большая перемена (4 часа)</b> |  |   |  |  |
| 65                               | Итоговая контрольная работа                    | 1 |  |  |
| 66                               | Чтение комикса «Розовая кошечка»               | 1 |  |  |
| 67                               | Урок повторения и обобщения                    | 1 |  |  |
| 68                               | Урок повторения и обобщения                    | 1 |  |  |