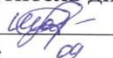


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 139

« 01 » 09 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по английскому языку

9 класс

Скляренко Н.В., учитель английского языка
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой и др. по английскому языку к УМК «Rainbow English» (Английский язык. 5—9 классы);
- Образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» ;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Специальные учебные умения (СУУ)

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Содержание учебного предмета (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «СМИ»	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn».	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
Всего:	24
2. «Печатные издания»	
2.1. Печатные издания.	12
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	4
2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
Всего:	24
3. «Наука и технология»	
3.1. Наука и технология.	16

3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2
3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «to break».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
Всего:	27
4. «Быть подростком»	
4.1. Быть подростком.	18
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1
4.7. Фразовый глагол «to get»	1
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	1
Всего:	27

Тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Раздел 1. «СМИ» (24 часа)				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	5 сентября	
2.	2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	6	
3.	3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	7	
4.	4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	12	
5.	5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	13	
6.	6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	14	
7.	7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	19	
8.	8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	20	
9.	9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	21	
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	26	
11.	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	27	
12.	12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	28	
13.	13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	3 октября	
14.	14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	4	
15.	15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	5	
16.	16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	10	
17.	17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	11	
18.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	12	

19.	19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	17	
20.	20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	18	
21.	21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	19	
22.	22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	24	
23.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	25	
24.	24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	26	
Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	7 ноября	
26.	2	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	8	
27.	3	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	9	
28.	4	Слова-синонимы: употребление в речи	14	
29.	5	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	15	
30.	6	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	16	
31.	7	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	21	
32.	8	Изучающее чтение по теме «Пресса»	22	
33.	9	Причастие первое: правила употребления	23	
34.	10	Причастие второе: правила употребления	28	
35.	11	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	29	
36.	12	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	30	
37.	13	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	5 декабря	
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	6	
39.	15	Структуры с причастием первым: употребление в речи	7	
40.	16	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	12	
41.	17	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	13	

42.	18	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	14	
43.	19	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	19	
44.	20	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	20	
45.	21	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	21	
46.	22	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	26	
47.	23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	27	
48.	24	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	28	
Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов)				
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»		
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»		
51.	3	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		
52.	4	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ		
53.	5	Высказывание по теме «Промышленная революция»		
54.	6	Изучающее чтение по теме «История технологий»		
55.	7	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи		
56.	8	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания		
57.	9	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления		
58.	10	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ		
59.	11	Образование глаголов при помощи префикса –en		
60.	12	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»		
61.	13	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»		
62.	14	Инфинитив: правила употребления		
63.	15	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		
64.	16	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»		
65.	17	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»		
66.	18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		

67.	19	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»		
68.	20	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		
69.	21	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи		
70.	22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»		
71.	23	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»		
72.	24	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова		
73.	25	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение		
74.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»		
75.	27	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы		
Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)				
76.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».		
77.	2	Употребление инфинитива после некоторых глаголов		
78.	3	Употребление герундия после некоторых глаголов		
79.	4	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ		
80.	5	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»		
81.	6	Сложное дополнение: правила употребления		
82.	7	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план		
83.	8	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания		
84.	9	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия		
85.	10	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»		
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»		
87.	12	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»		
88.	13	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»		
89.	14	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		
90.	15	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»		
91.	16	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»		
92.	17	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи		

		Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»		
93.	18	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»		
94.	19	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ		
95.	20	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»		
		Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»		
96.	21	Итоговая комплексная контрольная работа.		
97.	22	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»		
98.	23	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»		
		Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»		
99.	24	Написание личного письма по теме «Быть подростком»		
100.	25	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план		
101.	26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»		
102.	27	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс		