

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

Для  И.Н. Никитина

Приказ № 139

« 01 » 09 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык)

8 класс

Скляренко Н.В., учитель иностранного языка
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа основного общего образования;
- Авторская программа УМК «Горизонты» автора М.М. Аверина, Ф. Джин; М. Просвещение, 2011.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020/2021 учебный год;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа.

В учебном плане МБОУ «Ильинская СОШ» в 8 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю для изучения немецкого языка (как второго иностранного). Программа ориентирована на использование УМК М.М. Аверина, Ф.Джина, Л.Рормана «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», М.: «Просвещение», 2018.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса немецкого языка на метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Этот учебник полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебника для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Цели и задачи учебного предмета

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи:

Здесь следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 8 классе:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens; Perfekt*
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Фитнес и спорт 9 часов

Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения

Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами

Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени

Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать

Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». *Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»*

Школьный обмен 9 часов

Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования

Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.

Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.

Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение

Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». *Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»*

Наши праздники 7 часов

Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.

Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями

Написание электронного письма о празднике

Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.

Защита проектов. *Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»*

Берлин 8 часов

Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.

Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.

Падежи. Тренировка навыков употребления

Транспорт в Берлине. Покупка билета

Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». *Контроль навыков письма и аудирования.*

Мы и окружающая среда 10 часов

Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.

Преимущества и недостатки проживания в разных местах

Придаточные предложения.

Образование существительных от глаголов

Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.

Путешествие по Рейну 10 часов

Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения

Описание места проживания.

Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»

Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».

Моё путешествие по Рейну. *Контроль навыков аудирования и говорения.*

Прощальная вечеринка 9 часа

Переезд за границу. За и против

Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить?

Что нам нужно для вечеринки? *Контроль навыков письма и чтения.*

Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Фитнес и спорт 8 час.				
1	Спорт в моей жизни.	1	1 сентября	
2	Спорт в моей жизни	1	6	
3	Спорт — это важно....	1	8	
4	Спорт — это важно....	1	13	
5	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	15	
6	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	20	
7	Спортивные травмы.	1	22	
8	Спортивные травмы.	1	27	
9	Контрольная работа.	1	29	
Школьный обмен 9 час.				

10	Школьный обмен.	1	4 октября	
11	Школьный обмен.	1	6	
12	Проживание в «гостевой семье.»	1	11	
13	Проживание в «гостевой семье.»	1	13	
14	Как правильно ответить на вопрос Где? Куда?	1	18	
15	Как правильно ответить на вопрос Где? Куда?	1	20	
16	Школьный обмен с Германией.	1	25	
17	Школьный обмен с Германией.	1	27	
18	Контрольная работа.	1	8 ноября	
Наши праздники 7 час.				
19	Наши праздники.	1	10	
20	Праздники в Германии.	1	15	
21	Праздники в Австрии.	1	17	
22	Праздники в Швейцарии.	1	22	
23	Обобщение по теме «Праздники.»	1	24	
24	Обобщение по теме «Праздники».	1	29	
25	Контрольная работа.	1	1 декабря	
Маленькая переменa 2 часа				
26	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1	6	
27	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1	8	

Берлин — столица Германии 8 час.				
28	Берлин- столица Германии.	1	13	
29	Берлин- столица Германии.	1	15	
30	Посещение музея.	1	20	
31	Посещение музея.	1	22	
32	Песни о Берлине.	1	27	
33	Путешествие по Берлину.	1		
34	Путешествие по Берлину.	1		
35	Контрольная работа.	1		
Окружающий мир 10 час				
36	Прогноз погоды.	1		
37	Прогноз погоды.	1		
38	Капризы природы.	1		
39	Капризы природы.	1		
40	Проблемы экологии.	1		
41	Проблемы экологии.	1		
42	Защита окружающей среды.	1		
43	Составление диалогов на тему « Покупка билетов на вокзале.»	1		
44	Составление диалогов на тему « Покупка билетов на вокзале.»	1		
45	Контрольная работа.	1		
Путешествие по Рейну 10 час.				

46	Путешествие по Рейну	1		
47	Путешествие по Рейну	1		
48	Просмотр фильма «Вокруг Рейна так красиво.»	1		
49	Как правильно спланировать путешествие.	1		
50	Как правильно спланировать путешествие.	1		
51	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1		
52	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1		
53	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1		
54	Одежда делает детей.	1		
55	Контрольная работа	1		
Прощальная вечеринка 9 час.				
56	Немцы за границей.	1		
57	Немцы за границей.	1		
58	Иностранцы в Германии.	1		
59	Иностранцы в Германии.	1		
60	Идеи для подарков.	1		
61	Идеи для подарков.	1		
62	Учимся дарить подарки.	1		
63	Учимся дарить подарки.	1		
64	Контрольная работа	1		
Большая перемена 4 час.				

65	Повторение	1		
66	Итоговая комплексная работа	1		
67	Повторение	1		
68	Повторение	1		