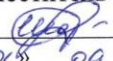


Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Ильинская СОШ

 И.Н. Никитина

Приказ № 139 « 01 » 09 2022г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учебного предмета  
русский язык  
для 9 класса**

Составил: Посконная С.В,  
учитель русского языка и литературы

с. Ильинка  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» (Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М. «Просвещение» 2007).

Преподавание русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
2. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности.

1. Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

2. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
3. Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 ч. \* 35 уч. недели).***

**УМК:** Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: «Просвещение», 2007.

**Учебник** Русский язык 9 класс М., «Просвещение», 2004 г.

Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.

Подготовка к ГИА 9 класс. Н.А.Сенина. Легион 2012.

Тестовые задания по русскому языку 9 класс А.Б Малюшкин. Москва 2011.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2006.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Международное значение языка	1
2	Повторение пройденного в 5 -8 классах	6
3	Сложные предложения..	1
4	Союзные сложные предложения.	7

5	Сложносочинённые предложения.	3
6	Сложноподчинённые предложения	18
7	Бессоюзные сложные предложения.	6
8	Сложные предложения с различными видами связи	6
9	Сведения о языке.	1
10	Повторение и систематизация пройденного в 9 классе.	4
11	Развитие речи	10
12	Диктанты, проверочные работы.	5

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

### **Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение (в том числе по картине);
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему

### **Учебно-методическая литература**

Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2007

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2007.

ГИА 2009. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008

«Программ общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000

### **Содержание рабочей программы**

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в

соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 9 класс.

№	Наименование темы	Кол-во час	Дата	Примечания
1	Международное значение русского языка	1	2.09	
2	Р/рИзложение В.И.Даль. Упр.6	1	5.09	
3	Устная и письменная речь.	1	7.09	
4	Монолог, диалог, полилог.	1	9.09	
5	Стили речи.	1	12.09	
		1	14.09	
6-7	Простое предложение. Грамматическая основа.	2	16.09 19.09	
8-9	Предложения с обособленными членами. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	21.09	
		1	23.09	
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	26.09	
		1	28.09	
12	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1	30.09	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	3.10	
14-15	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Р/Р. Сочинение по картине Т.Назаренко.Упр.52	1	5.10	
		1	7.10	
16	РР. Анализ текста. Способы сжатия текста.	1	10.10	
17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	12.10	
		1	14.10	

	Интонация сложного предложения.			
19	Контрольный диктант по теме «Пунктуация».	1	17.10	
20	Понятие о Сложносочинённом предложении.	1	19.10	
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	21.10	
22	ССП с соединительными союзами.	1	24.10	
23	ССП с разделительными союзами.	1	26.10	
24	ССП с противительными союзами.	1	28.10	
25	Р.Р Изложение. Используя способы сжатия текста.	1	7.11	
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения..	1	9.11	
27-28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Сочинение по картине Шишкина И. « На севере диком..»	1 1	11.11 14.11	
29	.Повторение ССП..	1	16.11	
30	Контрольная работа по теме ССП.	1	18.11	
31-32	Понятие СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1 1	21.11 23.11	
33-34	Союзы и союзные слова в СПП. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1 1	25.11 28.11	

35-36	Изложение Упр.95 Роль указательных слов в СПП	1 1	30.11 2.12	
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	5.12 7 12	
39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	9.12 12.12	
41	Изложение. Упр.123	1	14.12	
42-43	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	2	16.12 19.12	
44-45-46-47	Контрольный диктант СПП. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1 3	21.12 23.12 26.12 28.12	
48.-49-50	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	3	11.01 13.01 16.1	
51-52-53	Сочинение по картине В.Фельдмана.»Родина» Упр.166. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1 2	18.1 20.1 23.1	
54	Работа с текстом .Анализ текста.	1	25.1	
55-56	Синтаксический разбор СПП.	2	27.1 30.1	

			.	
57	Изложение Упр.177	1	1.02	
58	Пунктуационный разбор СПП.	1	3.02	
59	Повторение СПП.	1	6.02	
60	Контрольная работа по теме СПП.	1	8.02	
61	Сочинение Упр.184	1	10.02	
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	13.02	
63	Интонация в БСП.	1	15.02	
64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	17.02	
65-66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	20.02 22.02	
67	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1	24.02	
68	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1	27.02	
69-70	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Контрольная работа по теме БСП.	1	1.03	
		1	3.03	
71	Работа над ошибками. Повторение БСП.	1	6.03	
72-73	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	10.03 13.3	
74-75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	15.3 17.3	

76-77	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	20.3 22.3	
78-79	Изложение Упр.219 Публичная речь.	1 1	24.3 3.04	
80-81-82	Повторение и систематизация изученного. Сложное предложение. <b>Итоговая Контрольная работа.</b>	1 1 1	5.04 7.04 10.04	
83	Фонетика и графика.	1	12.04	
84	Лексика и фразеология.	1	14.04	
85	Морфемика.	1	17.04	
86	Словообразование.	1	19.04	
87-88	Морфология.	1 1	21.04 24.04	
89-90	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1 1	26.04 28.04	
91	Изложение Упр.259	1	3.05	
92-93	Орфография. Пунктуация.	1 1	5.05 8.05	

94-95	Сочинение. Задание С.	2	10.5 12.5	
96-97	Работа с текстом. Способы сжатия текста.	1 1	15.5 17.5	
98-99- 100-101 102	Решение тренировочных заданий по ОГЭ. Повторение пунктуации. . Работа с текстом. Резерв.	2 1 1 1	19.5 22.5 24.5 26.5 29.5	