


Согласовано:


Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Ильинская СОШ

 И.Н. Никитина

Приказ № 139 « 01 » 09 2022г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учебного предмета
русский язык
для 5 класса**

Составил: Посконная С.В.,
учитель русского языка и литературы

с. Ильинка
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. 170 часов (5 часв в неделю).

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов

Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 136 ч. (4 часа в неделю).

Учебно – тематический план

№	Разделы языка.	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения. Стили речи.	2
2	Повторение изученного в начальных классах.	18
3	Синтаксис и пунктуация. . Культура речи.	27
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи.	14
5	Лексика. Культура речи.	7
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	36
8	Повторение и систематизация изученного	4
9	Развитие речи.	10

10	Уроки контроля (диктанты, тесты)	10
11	Всего.	136

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольная работа №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 1 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №3. Контрольная работа № 3 .

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №6 по теме «Повторение в конце года».

Календарно – тематический план по русскому языку 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	примечание
1	Язык – важнейшее средство общения. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	1.09	
2	Р/Р Стили речи	1	5.09	
3	Фонетика. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	6.09	
4	Орфограмма	1	7.09	
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	8.09	
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	12.09	
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	13.09	
8	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	14.09	
9	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	15.09	
10	Раздельное написание пред логов с другими словами	1	19.09	
11	Р/Р Текст	1	20.09	
12	Р/Р Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-го лица)	1	21.09	
13	Входная контрольная работа	1	22.09	
14	Части речи. Глагол	1	26.09	

15	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	27.09	
16	<i>Р/Р Тема текста</i>	1	28.09	
17	Личные окончания глаголов	1	29.09	
18	Имя существительное	1	3.10	
19	Имя существительное	1	4 .1-	
20	Имя прилагательное	1	5.10	
21	Местоимение	1	6.10	
22	<i>Р/Р Основная мысль текста</i>	1	10-11.10	
23	<i>Р/Р Сочинение «Летние радости» Упр 118</i>	1		
24	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием</i>	1	12.10	
25	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	13.10	
26	Синтаксис. Пунктуация.	1	17.10	
27	Словосочетание	1	18.10	
28	Разбор словосочетания	1	19.10	
29	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	20.10	
30	Р/р Сжатое изложение. Упр 144. «Старый пен»	1	24.10	
31	Виды предложения по цели высказывания.	1	25.10	
32	Восклицательные предложения	1	26.10	
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	2 7.10	
34	Сказуемое	1	7.11	
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8.11	
36	Нераспространённые и распространённые предложения	1	9.11	
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	10.11	

38	Определение	1	14.11	
39	Обстоятельство	1	15.11	
40	Предложения с однородными членами	1	16..11	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	17.11	
46	Предложения с обращениями	1	21.11	
47	<i>Р/Р Письмо</i>	1	22.11	
48	Синтаксический разбор простого предложения	1	23.11	
49	Р/р Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» Упр 229	1	24.11	
50	Пунктуационный разбор простого предложения	1	28.11	
51	Простые и сложные предложения	1	29.11	
52	Синтаксический разбор сложного предложения	1	30..11	
53	Прямая речь	1	1.12	
54	Диалог	1	5.12	
55	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	6.12	
56	<i>Р/Р Изложение Упр 261 Аркаша Пластов.</i>	1	7.12	
57	Контрольный диктант по теме «Син таксис и пунктуация» с грамматическим заданием.	1	8.12	
58	Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки.	1	12.12	
59	Фонетика. Согласные звуки	1	13.12	
60	Изменение звуков в потоке речи (позиционные чередования гласных и согласных звуков) Согласные твёрдые и мягкие.	1	14.12	
61	<i>Р/Р Повествование. Написание изложения.Упр. 283</i>	1	15.12	

62	Согласные звонкие и глухие.	1	19.12	
63	Графика. Алфавит	1	20.12	
64	<i>Р/Р Описание предмета. Упр 302.</i>	1	21.12	
65	Обозначение мягкости согласных с по мощью мягко го знака.	1	22.12	
66	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	26.12	
67	Орфоэпия	1	27.12	
68	Фонетический разбор слова	1	28.12	
69	Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика»	1	29.12	
	<i>Лексика. Культура</i>			
70	Слово и его лексическое значение.	1	11.1	
71	Однозначные и многозначные слова	1	12.1	
72	Прямое и переносное значение слова	1	16.1	
73	Омонимы	1	17.1	
74	Синонимы	1	18.1	
75	<i>Р/Р Написание сочинения по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i>	1	19.1	
76	Антонимы	1	23.1	
77	Повторение по теме «Лексика».	1	24.1	
78	<i>Р/Р Написание изложения по тексту К. Г. Паустовского «Первый снег»</i>	1	25.1	
79	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	26.1	
80	Окончание	1	30.1	
81	Основа слова	1	31.1	

82	Корень слова	1	1.2	
83	<i>Р/Р Рассуждение</i>	1	2.2	
84	Суффикс	1	6.2	
85	Приставка	1	7.2	
86	<i>Р/Р Написание изложения. Упр 419-420</i>	1	8.2	
87	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	9.2	
88	Варианты морфем. Морфемный разбор	1	13.2	
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1	14.2	
90	Буквы з и с на конце приставок	1	15.2	
91	Буквы а-о в корне -лаг- --лож-	1	16.2	
92	Буквы а-о в корне -раст- --рос-	1	20.2	
93	Буквы ё-о по сле шипящих в корне	1	21.2	
94	Буквы ы-и после ц	1	22.2	
95	Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	1	27.2	
96	<i>Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием</i>	1	28.2	
97	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	1.3	
98	<i>Р/Р Написание сочинения по картине П. П. Кончаловского «Сирень»</i> Работа над ошибками. Анализ сочинения.	1	2.3	
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	6.3	
100	Имя существительное как часть речи	1	7.3	
101	<i>Р/Р Доказательства в рассуждении</i>	1	9.3	
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	13.3	
103	Имена существительные собственные и нарицательные	1	14.3	

104	Род имён существительных		15.3	
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественно го числа	1	16.3	
106	Сжатое изложение Упр 513. «Перо и чернильница»	1	20.3	
107	Имена существительные, которые имеют форму только единственно го числа	1	21.3	
108	Три склонения имён существительных.	1	22.3	
109	Падеж имён существительных	1	23.3	
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	3.4	
111	<i>Р/Р Написание изложения от 3-го лица Упр 547 «Три берёзки»</i>	1	4.4	
112	Множественное число имён существительных.	1	5.4	
113	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	6.4	
114	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	10.4	
115	Морфологический разбор имени существительного	1	11.4	
116	<i>Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» с грамматическим заданием</i>	1	12.4	
117	<i>Р/Р Подготовка и Написание сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</i>	1	13.4	
118	Имя прилагательное как часть речи	1	17.4	
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	18.4	
	<i>Р/Р Описание животного</i>			
120	<i>Р/Р Написание изложения с описанием животного по рассказу А. И. Куприна «Ю-ю»</i>	1	19.4	

121	Прилагательные полные и краткие	1	20.4	
122	Р/р Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»	1	24.4	
123	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.	1	25.4	
124	<i>Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» с грамматическим заданием</i>	1	26.4	
125	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	1	27.4	
126	Неопределённая форма глагола. Правописание – <i>ться</i> и – <i>тся</i> в глаголах	1	2.5	
127	Виды глагола. Видовые пары.	1	3.5	
128	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.	1	4.5	
129	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	8.5	
130	Настоящее время. Будущее время.	1	10.5	
131	Спряжение глаголов. Как определить спряжение с безударным личным окончанием.	1	11.5	
132	Итоговая контрольная работа.	1	15.5	
133	Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице ед-го числа.	1	16.5	
134	Р/Р.Сатое изложение. Упр.688. «Шоколадный торт»	1	17.5	
135	Употребление времён.	1	18.5	
136	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	1	22.5	

