


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых
« 01 » 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 117/10

« 01 » 09 2021г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык)

5 класс

Скляренко Н.В., учитель иностранного языка
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерная образовательная программа основного общего образования;
- Авторская программа УМК «Горизонты» автора М.М. Аверина, Ф. Джин; М. Просвещение, 2011.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» на 2020/2021 учебный год;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа.

В учебном плане МБОУ «Ильинская СОШ» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю для изучения немецкого языка (как второго иностранного) в 5 классе. Программа ориентирована на использование УМК М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», М.: «Просвещение», 2018.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса немецкого языка на метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Этот учебник полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебника для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- расширение кругозора школьников

В основу рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует требованиям ФГОС ООО и социальному заказу участников образовательного процесса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

- гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т.п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов на уровне УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

определять новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т.п.);

представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

| Класс | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---------------------------------------|------------------------|---|
| Говорение. Диалогическая речь. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 5 | <p>вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <p>Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога: 1 мин.</p> | <p>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</p> |
| Говорение. Монологическая речь. | | |
| 5 | <p>пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз</p> <p>Продолжительность монолога: 1-1.5 мин.</p> | <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать</p> |
| | | <p>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,</p> <p>просьбу, отвечать на предложение</p> <p>собеседника согласием/отказом,</p> <p>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>грамматический</p> <p>материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах</p> <p>на будущее, сообщать сведения о</p> <p>своем городе/селе, о своей стране</p> <p>и стране изучаемого языка;</p> <p>делать сообщения и</p> <p>презентации, описывать</p> <p>события/явления (в рамках</p> <p>пройденных тем), передавать основное</p> <p>содержание, основную</p> <p>мысль прочитанного или</p> <p>услышанного, выражать</p> <p>свое отношение к</p> <p>прочитанному,/услышанному, давать достаточно</p> <p>подробную характеристику</p> <p>персонажей;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>использовать</p> <p>синонимичные средства,</p> <p>идиоматические выражения,</p> <p>разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</p> |
| Аудирование. | | |
| 5 | <p>Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</p> <p>Записывать со слуха незнакомые слова по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке • понимать основное |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>буквам.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые</p> <p>незнакомые слова.</p> <p>Типы текста –стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p> | <p>содержание аутентичных</p> <p>текстов, относящихся к</p> <p>разным коммуникативным</p> <p>типам речи (сообщение,</p> <p>рассказ, диалог, интервью),</p> <p>уметь определить тему</p> <p>текста, выделить главные</p> |
| | | <p>факты в тексте, опуская</p> <p>второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему <p>высказывания, исходя из заголовка</p> |
| Чтение. | | |
| 5 | <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>читать новые слова по транскрипционным значкам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные <p>тексты разных жанров с пониманием основного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>различать главную и второстепенную информацию в тексте.</p> <p>выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке</p> <p>Стиль текста –публицистический.</p> <p>Типы текстов –рассказ.</p> | <p>содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные</p> <p>факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные <p>тексты разных жанров с</p> <p>детальным пониманием</p> |
| | | <p>информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные <p>тексты разных жанров с полным и точным</p> <p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки</p> <p>текста (языковую догадку,</p> <p>анализ, выборочный</p> <p>перевод), оценивать</p> <p>полученную информацию, выражать свое мнение</p> |

| Письменная речь. | | |
|------------------|--|---|
| 5 | <p>заполнять анкету</p> <p>писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов</p> <p>составлять план</p> <p>писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</p> | <p>● Заполнять анкеты и</p> <p>формуляры</p> <p>писать словарные</p> <p>диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>● писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением</p> <p>формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p> |
| | | |

Содержание учебного предмета

Знакомство (9ч): межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс (9ч): Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные (8ч): Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая перемена: (Повторение) (2ч)

Мой день в школе (8ч): Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби (9ч): Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья (9ч): межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий.

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? (9ч): Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена (Повторение) (5ч).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем , множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)]
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die

Mitverantwortung, mitspie/en);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

- **словосложение:**

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- **конверсия (переход одной части речи в другую):**

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

5 класс:

Местоимения: личные, притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um , von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова) ,формы отрицания в предложении ,формы утверждения в предложении.

Тематическое планирование

| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------------|---|--------------|------|
| Раздел 1. «Знакомство»-9ч. | | | |
| 1 | Немецкоговорящие страны. | 1 | |
| 2 | Приветствия и прощания. Входной контроль №1. | 1 | |
| 3 | Где ты живешь? Откуда ты? | 1 | |
| 4 | Алфавит. | 1 | |
| 5 | Что ты любишь делать? | 1 | |
| 6 | Чем занимаются дети в Германии? | 1 | |
| 7 | Название городов и стран на немецком языке. | 1 | |
| 8 | Много городов – много хобби. | 1 | |
| 9 | Промежуточный контроль №1 по теме «Знакомство». | 1 | |
| Раздел 2. «Мой класс»-9ч. | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Новенькие в классе. | 1 | |
| 11 | Школьные предметы. | 1 | |
| 12 | На перемене. | 1 | |
| 13 | Цифры. Счет. | 1 | |
| 14 | После уроков. | 1 | |
| 15 | Промежуточный контроль №2 по теме «Мой класс». | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками. Школьные принадлежности. | 1 | |
| 17 | Мои друзья и моя школа. | 1 | |
| 18 | Повторение по теме "Мой класс". | 1 | |
| Раздел 3. «Животные»-8ч. | | | |
| 19 | Животные и континенты. Входной контроль №2. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 20 | Домашние животные. Артикли. | 1 | |
| 21 | Животные. Спряжение глагола haben в настоящем времени. | 1 | |
| 22 | Промежуточный контроль №3 по теме «Животные». | 1 | |
| 23 | Работа над ошибками. Школьный день. | 1 | |
| 24 | Животные в Германии. | 1 | |
| 25 | Животные в России. | 1 | |
| 26 | Итоговый контроль №1 по теме « Животные». | 1 | |
| Раздел 4. «Маленькая перемена (повторение)»-2ч. | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | |
| 28 | Счет. Артикли. | 1 | |
| Раздел 5. «Мой день в школе»-8ч. | | | |
| 29 | Дни недели. Утро. | 1 | |
| 30 | Который час? Циферблат. | 1 | |
| 31 | Итоговый контроль №2 по теме «Мой день в школе». | 1 | |
| 32 | Работа над ошибками. Школьный день. | 1 | |
| 33 | Школьные предметы. Расписание. | 1 | |
| 34 | Что делают дети в разное время суток? Входной контроль №3. | 1 | |
| 35 | Школьный день в Германии и России. | 1 | |
| 36 | Промежуточный контроль №4 по теме «Мой день в школе». | 1 | |
| 37 | Работа над ошибками. Свободное время. | 1 | |
| 38 | Хобби. | 1 | |
| 39 | Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. | 1 | |
| 40 | Мое хобби. | 1 | |
| 41 | Промежуточный контроль №5 по теме «Хобби». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 42 | Работа над ошибками. Кто что умеет делать? Модальный глагол können. | 1 | |
| 43 | У разных людей разные хобби. | 1 | |
| 44 | Что ты делаешь охотно и не охотно? | 1 | |
| 45 | Итоговый контроль №3 по теме «Хобби». | 1 | |
| Раздел 7. «Моя семья»-9ч. | | | |
| 46 | Работа над ошибками. Семья. | 1 | |
| 47 | Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. | 1 | |
| 48 | Семейные вещи. | 1 | |
| 49 | Семья в Германии. | 1 | |
| 50 | Профессии. | 1 | |
| 51 | Промежуточный контроль №6 по теме «Моя семья». | 1 | |
| 52 | Работа над ошибками. Семья в России. | 1 | |
| 53 | Семейное древо. Входной контроль №4. | 1 | |
| 54 | Повторение по теме «Моя семья». | 1 | |
| Раздел 8. «Сколько это стоит?»-9ч. | | | |
| 55 | Что ты делаешь охотно? | 1 | |
| 56 | Желания. Модальный глагол mögen. | 1 | |
| 57 | Покупки. | 1 | |
| 58 | Карманные деньги. | 1 | |
| 59 | Подработка подростков в Германии. | 1 | |
| 60 | Список желаний. | 1 | |
| 61 | Повторение по теме «Сколько это стоит?» | 1 | |
| 62 | Промежуточный контроль №7 по теме «Сколько это стоит?» | 1 | |
| 63 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 | |

| Раздел 9. «Большая перемена (повторение)»-5ч. | | | |
|--|--|---|--|
| 64 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса. | 1 | |
| 65 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | |
| 66 | Итоговый контроль №4 за курс 5 класса. | 1 | |
| 67 | Работа над ошибками. Каникулы. | 1 | |
| 68 | Резервный урок. | 1 | |