

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

 Шарых И.В.
От «01» 09 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Ильинская СОШ
Никитина И.Н.
Приказ № 117/10
«01» 09 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 7 класса

с. Ильинка
2021г.

Посконная С.
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса

школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2016 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (М.: Просвещение, 2017 г.).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 136 часов, 34 недели, по 4 урока в учебную неделю.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка.писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (11 ч + 3 ч)

Причастие (24ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

- II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (19 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 2 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (10 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10 ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (10 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч + 2ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч).

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечания
I	Повторение изученного в V – VI классах			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1/09	
	Повторение изученного в 6 классе.			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	2.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	6.09	
4	Лексика и фразеология	1	7.09	
5 -6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2	8.09 .9.09	
7	Словообразование и орфография	1		
8	Морфемный и словообразовательный разборы	1		
9 -10	Морфология и орфография	2		
11	Морфология и орфография	1		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1		
13	Анализ контрольного диктанта. РР Текст. Типы речи.	1		
14	РР Стили литературного языка	1		
15	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
II.	Морфология и орфография. Культура речи			
-	<i>Причастие</i>			
16	Причастие как часть речи	1		

17	РР Публицистический стиль	1		
18	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
19- 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
21-22	РР Описание внешности человека	2		
23	Действительные и страдательные причастия	1		
24	Полные и краткие страдательные причастия	1		
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
26	Действительные причастия прошедшего времени	1		
27	РР Изложение от 3 ^{-го} лица (по тексту упр.100)	1		
28-29	Страдательные причастия настоящего времени	2		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32-33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	2		
34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	<i>Причастие</i> II четверть -28 часов			
36	Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
37	Морфологический разбор причастия	1		

38-39	РР Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр.130)	2		
40-41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием	2		
42-43	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1		
45	Самостоятельная работа «Причастие»	1		
-	<i>Деепричастие</i>			
46	Анализ Самостоятельных работ. Деепричастие как часть речи.	1		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		
49	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		
50	Деепричастия несовершенного вида	1		
51	Деепричастия совершенного вида	1		
52-53	РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины) №187	2 ИКТ		
54	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия	1		
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1		
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тестирование	1		
-	<i>Наречие</i>			
58	Наречие как часть речи	1		
59-60	Смысловые группы наречий	2		
61	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» №211	1		

62-63	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Степени сравнения наречий.	2		
64	Морфологический разбор наречия	1		
65-66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2		
67-68	Буквы <i>е – и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2		
69-70	РР Изложение с элементами сочинения. Подготовка. РР Изложение с элементами сочинения	1		
		1		
71	Анализ изложения. Работа над ошибками. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> , <i>-е</i>	1		
72	РР Описание действий	1		
73	Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий	1		
74	Буквы <i>о-а</i> на конце наречий	1		
75	РР Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1		
76-77	Дефис между частями слова в наречиях	2		
78-79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
81	Повторение по теме «Наречие»	1		
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		

-	<i>Категория состояния</i>			
83-84	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи	1 1		
85	Морфологический разбор категории состояния	1		
86	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») №281	1		
-	<i>Самостоятельные и служебные части речи</i>			
87	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
-	<i>Предлог</i>			
88	Предлог как часть речи	1		
89-90	Употребление предлогов	2		
91-92	Непроизводные и производные предлоги	2		
93	Простые и составные предлоги	1		
94	Морфологический разбор предлога	1		
95	РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
96	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
97	Повторение по теме «Предлог»	1		
98	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		
-	<i>Союз</i>			
99- 100	Простые и составные союзы	2		
101	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
102	Контрольное тестирование	1		

	IV четверть –34 часа			
103	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	1		
104	Сочинительные союзы	1		
105	Подчинительные союз	1		
106	Морфологический разбор союза	1		
107-108	РР Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1		
109	Анализ сочинения. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	1		
110	Повторение по теме «Союз»	1 ИКТ		
-	<i>Частица</i>			
111	Частица как часть речи	1		
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
113	Смысловые частицы	1		
114	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
115	РР Сочинение по картин К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
116	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор частицы	1		
117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1		
118	Различение приставки и частицы <i>не</i>	1		
119	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	1		

120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	1		
121	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	1 ИКТ		
122	Контрольный диктант по теме «Союзы». «Частицы»	1		
-	<i>Междометие</i>			
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Междометие как часть речи	1		
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
125	РР Изложение			
126	Повторение междометий. Тестирование.	1		
III.	Повторение и систематизация изученного в V – VII классах			
127-128	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		
129	Итоговая контрольная работа	1		
130	Фонетика и графика	1		
131	Лексика и фразеология.	1		
132	Морфемика. Словообразование	1		
133	Морфология. Морфологические признаки разных частей речи.	1		
134	Орфография	1		
135	Синтаксис и пунктуация	1		
136	Урок повторения и обобщения.	1		

--	--	--	--	--