


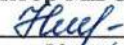
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Ильинская СОШ

 И.Н. Никитина
Приказ № 174/0 « 01 » 09 2021 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Ильинская средняя общеобразовательная школа »

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

5 класс

Салмина Е.А., учитель русского языка

с. Ильинка, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., Основной Образовательной Программы основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ».

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Цель данной программы обучения: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
-резюмировать главную идею текста;
-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
-критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-проводить фонетический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, тезисы, рефераты и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч.)

Язык и общение(3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (14ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ь и ъ.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения	(2 ч. + 1 ч.)
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23 часа (16ч.+5pp+2кр)
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29 часов(25ч.+3pp+1кр)
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13 часов(10ч.+2PP+1KP)
6	Лексика. Культура речи	12 часов (9 ч.+2pp+1кр)
8	Морфемика. Орфография. Культура речи	22 часа (18 ч.+3PP+1KP)
	Морфология. Орфография. Культура речи	67 часов(50ч.+12PP+5KP)
9	Имя существительное	20 часов(16ч.+3PP+1KP)
10	Имя прилагательное	11 часов(7 ч.+3PP+1KP)
11	Глагол.	28 часов(22ч.+4PP+2KP)
12	Повторение и систематизация изученного.	9 часов (7 ч.+1PP+1KP)
Итого:		170 ч.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Дата проведения
Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)			
1	Язык и человек	1	
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	
3	Р.р Стили речи	1	
Вспоминаем, повторяем, изучаем 23 часа (16ч.+5рр+2кр)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
5	Орфограмма.	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1	
10	Разделительные Ъ и Ь.	1	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
12	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	
13	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	
14-15	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	2	
16	Части речи.	1	
17	Глагол.	1	
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	
19	РР. Тема текста.	1	
20	Личные окончания глаголов.	1	
21	Имя существительное.	1	
22	Имя прилагательное.	1	
23	РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	1	
24	Местоимение.		

25	РР. Основная мысль текста.	1	
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	
27	Синтаксис. Пунктуация	1	
28	Словосочетание	1	
29	Разбор словосочетания.	1	
30	Предложение.	1	
31	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1	
32	Виды предложений по цели высказывания.	1	
33	Восклицательные предложения.	1	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
35	Сказуемое.	1	
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
39	Определение.	1	
40	Обстоятельство.	1	
41	Предложения с однородными членами.	1	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
43	Предложения с обращениями.	1	
44	РР. Письмо.	1	
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
46	РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	1	
47	Простые и сложные предложения.	1	
48	Простые и сложные предложения.	1	
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
50	Прямая речь.	1	
51	Прямая речь.	1	

52	Диалог.	1	
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
55	Анализ контрольной работы.	1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 13 час. (10 ч.+2РР+1КР)		
56	Фонетика. Гласные звуки.	1	
57	Согласные звуки.	1	
58	Согласные твердые и мягкие.	1	
59	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	1	
60	Согласные звонкие и глухие.	1	
61	Графика. Алфавит.	1	
62	РР Описание предмета.	1	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	
65	Орфоэпия.	1	
66	Фонетический разбор слова.	1	
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	
68	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	
Лексика. Культура речи 12 час. (9 ч.+2рр+1кр)			
69	Слово и его лексическое значение.	1	
70	Однозначные и многозначные слова.	1	
71	Прямое и переносное значение слов.	1	
72	Омонимы	1	
73	Синонимы.	1	
74	Синонимы.	1	
75	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
76	Антонимы.	1	
77	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	

78	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	1	
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег ».	1	
80	Анализ контрольного тестирования и изложения.	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи 22 час. (18 ч.+3РР+1КР)			
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	
82	Окончание. Основа слова.	1	
83	Корень слова.	1	
84	РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1	
85	Суффикс	1	
86	Приставка.	1	
87	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	1	
88	Чередование звуков.	1	
89	Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
90	Морфемный разбор слов.	1	
91	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
92	Буквы з и сна конце приставок.	1	
93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1	
94	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	
95	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	
96	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1	
97	Буквы ы-и после ц.	1	
98	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1	
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1	
Морфология. Орфография. Культура речи 67 час. (50ч.+12РР+5КР)			
Имя существительное 20 час.(16 ч.+3РР+1КР)			

103	Имя существительное как часть речи.	1	
104	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1	
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
107	Род имен существительных.	1	
108	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1	16.02
109	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1	
110	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	
111	Три склонения имен существительных.	1	
112	Падеж имен существительных.	1	
113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	
115	РР Изложение текста с изменением лица.	1	
116	Множественное число имен существительных.	1	
117	Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.	1	
118	Морфологический разбор имени существительного.	1	
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	
120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
122	Анализ контрольной работы.	1	

Имя прилагательное 11 час. (7 ч.+3РР+1КР)

123	Имя прилагательное как часть речи.	1	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
126	РР Описание животного. Изложение.	1	
127	Прилагательные полные и краткие.	1	
128	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
132	Анализ контрольной работы.	1	

133	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1	
Глагол. 28час. (22 ч.+4РР+2КР)			
134	Глагол как часть речи.	1	
135	Не с глаголами.	1	
136	РР Рассказ	1	
137	Неопределенная форма глагола.	1	
138	Правописание тся и ться.	1	
139	Виды глаголы.	1	
140	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	
141	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	
142	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1	
143	Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест)	1	
144	Анализ контрольной работы.	1	
145	Время глагола.	1	
146	Прошедшее время глагола.	1	
147	Настоящее время глагола.	1	
148	Будущее время глагола.	1	
149	Спряжение глагола.	1	
150	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1	
151	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1	
152	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1	
153	Морфологический разбор глагола.	1	
154	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1	
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1	
156	Употребление времен.	1	
157-158	Повторение изученного по теме «Глагол».	2	
159	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	
160	Анализ контрольной работы.	1	
161	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	
Повторение и систематизация изученного. 9час. (7 ч.+1РР+1КР)			

162	Разделы науки о языке.	1	
163	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1	
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
166	Орфограммы в окончаниях.	1	
167	Употребление букв ъ и ь.	1	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	
169	Итоговое тестирование.	1	
170	Анализ результатов итогового тестирования. Итоговое занятие.	1	