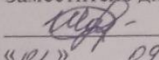


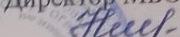
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

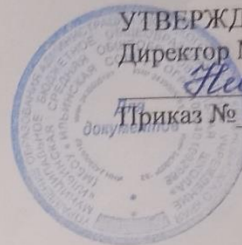
 И.В. Шарых  
«01» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина

Приказ № 17/10 от «01» 09 2021 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета биология

6 класс

Учитель: Маркина Светлана Владимировна  
1 квалификационной категории

с. Ильинка, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника, рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»

**Цель:** формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей, приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; понятийный аппарат биологии;
3. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
4. Сформировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки обучающихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

## Планируемые результаты изучения предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1:</b>	
<p><b>Личностные результаты</b>  формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, основным принципам и правилам отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;  формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;  формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  - уметь применять полученные знания в практической деятельности</p>
<p><b>Познавательные</b>  -работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное,  - разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа;  - строить высказывания в устной и письменной форме;  - готовить сообщения и презентации;  - сравнивать изучаемые объекты  - определять отношения объекта с другими объектами;  - классифицировать объекты;  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p>	<p><b>Познавательные</b>  - работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую;  - осуществлять элементарные научные исследования;  - устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы на основе сравнения;  - работать с текстами различного уровня сложности;  - отличать главное от второстепенного</p>
<p><b>Регулятивные</b>  - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p>	<p><b>Регулятивные</b>  - определять цель урока и ставить задачи;  - планировать и прогнозировать результаты своей деятельности;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать выполнение заданий;</li> <li>- выполнять лабораторную работу, пользуясь готовым планом;</li> <li>- представлять результаты своей работы и осуществлять рефлексию своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать учителя и одноклассников;</li> <li>- работать в группах;</li> <li>- вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам;</li> <li>- воспринимать информацию на слух.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения</li> <li>- грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы</li> <li>- выступать перед аудиторией.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</li> <li>- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</li> <li>- основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>- особенности минерального и воздушного питания растений;</li> <li>- виды размножения растений и их значение.</li> <li>- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</li> <li>- характерные признаки однодольных и двудольных растений;</li> <li>- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</li> <li>- взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>- растительные сообщества и их типы;</li> <li>- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и описывать органы цветковых растений в ходе лабораторных работ.;</li> <li>- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</li> <li>- приёмам оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;</li> <li>- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</li> <li>- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</li> <li>- работать с определительными карточками</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</li> <li>- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</li> <li>- объяснять роль различных видов размножения у растений;</li> <li>- определять всхожесть семян растений.</li> <li>- делать морфологическую характеристику растений;</li> <li>устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</li> <li>- определять растительные сообщества и их типы;</li> <li>- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### *Лабораторные работы*

Л.р.№1 Строение семян двудольных растений.

Л. р. №2 Строение семян однодольных растений.

Л. р. №3 Стержневая и мочковатая корневые системы.

Л.р.№4 Корневой чехлик и корневые волоски.

Л.р.№5 Строение почек. Расположение почек на стебле.

Л.р.№6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

Л.р.№7 Строение кожицы листа.

Л. Р.№8 Внутреннее строение ветки дерева

Л. р. №9 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Л.р.№10 Строение цветка.

Л. р. №11 Различные виды соцветий

Л.р.№12 Многообразие сухих и сочных плодов.

### Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений.

Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные работы***

Л.р.№13 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Л.р.№14 Определение всхожести семян растений и их посев.

Л.р.№15 Вегетативное размножение комнатных растений.

### ***Экскурсия***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Лабораторная работа***

Л. р.№16 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### ***Экскурсия***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата
<b>1.</b>	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b>	<b>14</b>	
	1. Строение семян двудольных растений. Л.р.№1 Строение семян двудольных растений.		
	2. Строение семян однодольных растений. Л. р. №2 Строение семян однодольных растений.		
	3. Виды корней. Типы корневых систем. Л. р. №3 Стержневая и мочковатая корневые системы.		
	4. Входной контроль. Контрольная работа №1.		
	5. Строение корней. Л.р.№4 Корневой чехлик и корневые волоски.		
	6. Условия произрастания и видоизменения корней		
	7. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Л.р.№5 Строение почек. Расположение почек на стебле.		
	8. Внешнее строение листа. Л.р.№6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.		
	9. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Л.р.№7 Строение кожицы листа.		
	10. Строение стебля. Многообразие стеблей. Л. Р.№8 Внутреннее строение ветки дерева		
	11. Видоизменение побегов. Л. р. №9 Видоизмененные побеги (клубень, луковица).		
	12. Цветок и его строение. Л.р.№10 Строение цветка.		
	13. Соцветия. Л.р. №11 Различные виды соцветий.		
	14. Плоды и их классификация Распространение плодов и семян. Л.р.№12 Многообразие сухих и сочных плодов.		
<b>2.</b>	<b>Жизнь растений</b>	<b>10</b>	
	15. Минеральное питание растений.		
	16. Фотосинтез.		
	17. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад.		

	18. Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»		
	19. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.р.№13 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.		
	20. Прорастание семян. Л.р.№14 Определение всхожести семян растений и их посев.		
	21. Способы размножения растений.		
	22. Размножение споровых растений.		
	23. Размножение семенных растений.		
	24. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л.р.№15 Вегетативное размножение комнатных растений.		
<b>3.</b>	<b>Классификация растений</b>	<b>6</b>	
	25. Систематика растений.		
	26. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.		
	27. Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные. Л. р.№16 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.		
	28. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.		
	29. Важнейшие сельскохозяйственные растения .		
	30. Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»		
<b>4.</b>	<b>Природные сообщества</b>	<b>4</b>	
	31. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.		
	32. Итоговая контрольная работа.		
	33. Экскурсия по теме: «Природное сообщество и человек».		
	34. Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».		