

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Шарых  
«01» «09» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

И.Н. Никитина

Приказ № 144/10 от «01» «09» 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа учебного предмета биология

5 класс

Учитель: Маркина Светлана Владимировна  
1 квалификационной категории

с. Ильинка, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (линейный курс), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) рациональная организация труда и отдыха.

## Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные

Учащиеся должны:

- проявлять заинтересованность в расширении знаний о живой природе;
- проявлять нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде и живым организмам;
- осознавать, что человек является частью природы;
- осознавать значение биологических знаний для повышения качества жизни современного человека.

### Метапредметные

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки объектов и процессов;
- сопоставлять объекты и процессы, выявлять их общие и индивидуальные черты;
- составлять схемы, таблицы;
- осуществлять поиск информации в учебнике и дополнительных источниках информации;
- выявлять главную и второстепенную информацию;
- готовить краткие сообщения на заданную тему;
- осуществлять планирование собственной деятельности по выполнению поставленной учебной задачи;
- конструктивно взаимодействовать с одноклассниками при решении учебной задачи;
- оценивать эффективность собственной деятельности;
- вносить коррективы в собственную деятельность;
- корректно формулировать собственные устные и письменные высказывания.

### Предметные результаты

Учащиеся должны:

- перечислять основные признаки жизни (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие);
- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни;
- по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
- описывать значение биологии для повседневной жизни;
- перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент, описание, сравнение);
- приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;

- различать приборы и лабораторное оборудование;
- называть и показывать части светового микроскопа;
- описывать принцип работы светового микроскопа;
- настраивать микроскоп для работы;
- соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
- называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
- приводить примеры клеток;
- указывать, что новые клетки появляются в результате деления;
- называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
- называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
- называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
- описывать главные функции органических веществ клетки;
- указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
- описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
- различать формы клетки бактерий;
- описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
- приводить примеры бактерий;
- описывать значение бактерий в природе и жизни человека;
- называть принцип строения тела гриба;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов;
- описывать значение грибов в природе и жизни человека;
- описывать особенности строения клетки растений;
- по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
- описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
- описывать значение растений в природе и жизни человека;
- описывать принцип строения тела простейших;
- приводить примеры простейших;
- различать простейших на иллюстрациях;

- описывать особенности проявления признаков жизни у простейших;
- описывать значение простейших в природе и жизни человека;
- описывать общий план строения тела позвоночных животных;
- перечислять основные группы позвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
- перечислять основные группы беспозвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
- приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать значение животных в природе и жизни человека;
- перечислять среды жизни организмов;
- называть особенности условий каждой из сред жизни;
- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
- различать приспособления животных к различным условиям среды;
- перечислять основные природные зоны Земли;
- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны;
- называть основные экологические проблемы современности;
- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
- описывать значение биоразнообразия.

## Содержание учебного предмета

### **Введение в биологию (7 часов)**

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека. Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок.

*Экскурсия* Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.

Лабораторные работы

№1 Измерение объектов.

### **Строение и многообразие живых организмов (15 часов)**

Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы.

Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента. Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие. Классификация организмов. Основные царства живой природы.

*Лабораторные работы*

№ 2 Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений.

№ 3 Устройство микроскопа и приемы работы с ним.

№ 4 Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов.

№ 5 Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей.

### **Организм и среда обитания (12 часов)**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика.

Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов.

Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.

Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному

существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и

поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных

зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе:

растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо

охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

*Экскурсия* Роль учащихся в охране природы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата
<b>1.</b>	<b>Введение в биологию</b>	<b>7</b>	
	1. Живая и неживая природа — единое целое.		
	2. Биология — система наук о живой природе. Методы исследования в биологии.		
	3. Приборы и техника безопасности.		
	4. Входная контрольная работа.		
	5. Измерения в биологических исследованиях. Л.р. №1 Измерение объектов.		
	6. Эксперимент в биологии. Описание результатов исследований.		
	7. <i>Экскурсия</i> Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.		
<b>2.</b>	<b>Строение и многообразие живых организмов</b>	<b>15</b>	
	8. Увеличительные приборы. Л.р. № 2 Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений.		
	9. Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма. Л. р. № 3 Устройство микроскопа и приемы работы с ним.		
	10. Организм — единое целое.		
	11. Жизнедеятельность организмов.		
	12. Разнообразие организмов. Л. р. № 4 Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов.		
	13. Царство Бактерии: многообразие и значение.		
	14. Царство Грибы: отличительные особенности и многообразие. Л. р. № 5 Рассматривание одноклеточных грибов дрожжей.		
	15. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека .		
	16. Царство Растения: многообразие и значение.		
	17. Растения дикорастущие и культурные.		
	18. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений.		

	19. Царство Животные: многообразие и значение.		
	20. Приспособления животных к условиям среды.		
	21. Значение животных в природе и жизни человека.		
	22. Меры охраны диких животных.		
<b>3.</b>	<b>Организм и среда обитания</b>	<b>12</b>	
	23. Среда обитания организмов.		
	24. Среда обитания организмов.		
	25. Экологические факторы и их влияние на живые организмы .		
	26. Сезонные изменения в жизни организмов.		
	27. Природные сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществе.		
	28. Сообщества, создаваемые человеком .		
	29. Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России.		
	30. Природные зоны России.		
	31. Хозяйственная деятельность человека в природе.		
	32. Итоговая контрольная работа.		
	33. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.		
	34. Экскурсия «Роль учащихся в охране природы».		