


СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых

« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Ильинская СОШ

 И.Н. Никитина

Приказ № 12 « 01 » 09 2021г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Ильинская средняя общеобразовательная школа »

Рабочая программа учебного предмета Математика

5 класс

Салмин И. В., учитель математики

нительная записка

Рабочая программа для основной общеобразовательной школы (5-6 классы) составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерной программы по математике 5-6 классы.
- ООП ООО МБОУ « Ильинская СОШ»
- Авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 5» М.: Просвещение, 2017 г.
- Базисного учебного плана МБОУ Ильинская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворова,обеспечивающего обучение курсу математики в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляют учебники завершённой предметной линии для 5-6 классов, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Математика 5: учебник для 5 класса,Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. М: -Просвещение 2017г.
- Математика. Программа для основной школы: 5-6 классы, по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова«Математика, 5» М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю. В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год количество часов на год по программе – 170, количество часов в неделю – 5.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся,способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Цели:

✓ в направлении личностного развития

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- ✓ **в метапредметном направлении**
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
- ✓ **в предметном направлении**
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Планируемые результаты изучения программы.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

№	Наименование разделов и тем	Дидактические единицы образовательного процесса	
		ученик научится	ученик получит возможность
5 класс			
1	Линии	<ul style="list-style-type: none">- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность;- <i>приводить</i> примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире;- <i>измерять</i> с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;- <i>строить</i> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса;	- <i>решать</i> занимательные задачи

		- <i>выражать</i> одни единицы измерения длин отрезков через другие;	
2	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> особенности десятичной системы исчисления; - <i>описывать</i> свойства натурального ряда; - <i>читать и записывать</i> многозначные числа; - <i>отмечать</i> на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча; - <i>владеть</i> понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - <i>сравнивать и упорядочивать</i> натуральные числа; - <i>выполнять вычисления</i> с натуральными числами, <i>вычислять</i> значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, <i>применять</i> калькулятор; - <i>формулировать</i> законы арифметических действий, <i>записывать</i> их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, <i>применять</i> их для рационального счета; - <i>уметь решать</i> задачи на понимание отношений больше на..», «меньше на...», «больше в ..», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используется слова «всего», «осталось» и т. П.; типовые задачи «на части», нахождение двух чисел по сумме и разности; - <i>решать</i> задачи на движение и движение по реке; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; - <i>углубить и развить</i> представления о натуральных числах и свойствах делимости; - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, <i>приобрести привычку контролировать</i> вычисления, выбирая подходящий для вычисления способ; - <i>анализировать и осмысливать</i> текст задачи, <i>переформулировать</i> условие, <i>извлекать</i> необходимую информацию, <i>моделировать</i> условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; <i>строить</i> логическую цепочку рассуждений; <i>критически оценивать</i> ответ, <i>осуществлять</i> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов, <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, <i>решать</i> занимательные задачи.
2	Многоугольники. Треугольники и четырёхугольники. Многогранники	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники) - <i>изображать</i> геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; - <i>распознавать и строить</i> развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды; - <i>измерять</i> с помощью транспортира и сравнивать величины углов, <i>строить</i> с помощью транспортира углы заданной величины; - <i>вычислять</i>: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба; - <i>выражать</i> одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вычислять</i> объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; - <i>углубить и развить</i> представления о пространственных геометрических фигурах; - <i>применять</i> понятие развёртки для выполнения практических расчётов; - <i>изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток; - <i>исследовать</i> и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том

		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; 	<p>числе с использованием компьютерных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать занимательные задачи
3	Делимость натуральных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел; - использовать свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений; - пользоваться таблицей простых чисел; - пользоваться правилами делимости суммы и разности чисел для рационализации вычислений; - находить: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное; - раскладывать число на простые множители 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с использованием четности и свойств делимости чисел; - изучить исторический материал по теме; - решать занимательные задачи
4	Дроби. Действия с дробями	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; - записывать и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой; - сокращать дроби, записывать дробь равную данной, проводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби всех видов, выполнять все арифметические действия с дробями всех видов, превращать правильную дробь в неправильную, выделять целую часть у неправильной дроби, различать фигуры симметричные относительно плоскости. - решать задачи: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке; - использовать для рационализации вычислений: законы сложения, умножения, распределительный закон; - изображать дроби всех видов на координатном луче; - употреблять термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей; - решать сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде; - изучить исторический материал по теме; - решать исторические, занимательные задачи; - объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий.
5	Таблицы и диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые таблицы и диаграммы; - сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сбор информации в несложных случаях; - заполнять таблицы, используя инструкции
6	Итоговое повторение курса математики	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно и письменно арифметические действия над числами; - находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; - находить значения числовых выражений; - решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать математические формулы; - применять полученные знания для решения математических и практических задач

	5 класса	дробями, - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
--	-----------------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 Линии (7 часов)

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

2. Натуральные числа (13 часов)

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов, финансовая грамотность.

3. Действия с натуральными числами (24 часа)

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач, финансовая грамотность.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)

Свойства арифметических действий, финансовая грамотность.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

5. Многоугольники (7 часов)

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

6. Делимость чисел (15 часов)

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости), финансовая грамотность.

7. Треугольники и четырехугольники (9 часов)

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

8. Дроби (20 часов)

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

9. Действия с дробями (35 часов)

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, финансовая грамотность.

10. Многогранники (10 часов)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

11. Таблицы и диаграммы (8 часов)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм, финансовая грамотность.

12. Повторение (10 часов)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	№ уро- ков	Наименование разделов и тем	План	дата	Примечание
Линии (7 часов)					
1.	1.1	Разнообразный мир линий			
2.	1.2	Прямая. Части прямой			
3.	1.3	Ломаная			
4.	1.4	Длина линии			
5.	1.5	Длина линии			
6.	1.6	Окружность			
7.	1.7	Окружность			
2. Натуральные числа (13 часов)					
8.	2.1	Как записывают и читают числа			
9.	2.2	Десятичная система записи натуральных чисел			
10.		Десятичная система записи натуральных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			Финансовая грамотность (задачи)
11.	2.3	Сравнение натуральных чисел при помощи натурального ряда			
12.	2.4	Использование свойств натурального ряда для решения задач			
13.	2.5	Числа и точки на прямой			
14.	2.6	Числа и точки на прямой			
15.	7	Входная контрольная работа			

16.	2.8	Округление натуральных чисел			
17.	2.9	Округление натуральных чисел			
18.	2.10	Перебор возможных вариантов			
19.	2.11	Проект «Деньги: что это такое?»			Финансовая грамотность
20.	2.12	Перебор возможных вариантов			
21.	2.13	Контрольная работа 1 по теме «Натуральные числа»			
3. Действия с натуральными числами (24 часа)					
22.	3.1	Сложение натуральных чисел			
23.	3.2	Решение задач с использованием сложения			
24.	3.3	Разность натуральных чисел. Свойства разности			
25.	3.4	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого			
26.	3.5	Вычитание. Решение текстовых задач			Финансовая грамотность (задачи)
27.	3.6	Умножение.			
28.	3.7	Нахождение значений выражения с помощью умножения			
29.	3.8	Умножение. Решение текстовых задач			
30.	3.9	Деление и его свойства			
31.	3.10	Решение примеров на деление натуральных чисел			Финансовая грамотность (задачи)
32.	3.11	Деление нацело. Свойство частного			
33.	3.12	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления			Финансовая грамотность (задачи)
34.	3.13	Порядок действий в вычислениях			
35.	3.14	Порядок действий в вычислениях			
36.	3.15	Порядок действий в вычислениях			
37.	3.16	Занимательные задачи Исторические сведения, защита проектов по теме «Натуральные числа»			
38.	3.17	Степень числа			
39.	3.18	Квадрат и куб числа			

40.	3.19	Решение задач на все действия			Финансовая грамотность (задачи)
41.	3.20	Схема решения задач на движение по суше			
42.	3.21	Скорость удаления и скорость сближения			
43.	3.22	Задачи на движение по воде			
44.	3.23	Решение задач на движение			
45.	3.24	Контрольная работа по теме «Натуральные числа. Действия с натуральными числами»			
4.Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)					
46.	4.1	Свойства сложения			
47.	4.2	Свойства умножения			
48.	4.3	Распределительное свойство			
49.	4.4	Применение распределительного свойства при решении задач			
50.	4.5	Занимательные задачи			
51.	4.6	Решение олимпиадных задач			
52.	4.7	Решение задач на части с помощью простых рассуждений			
53.	4.8	Практикум по решению задач на части			Финансовая грамотность (задачи)
54.	4.9	Решение задач на части повышенного уровня сложности			Финансовая грамотность (задачи)
55.	4.10	Решение задач на уравнение			
56.	4.11	Решение задач на уравнение			
57.	4.14	Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях»			
5. Многоугольники (7 часов)					
58.	5.1	Как обозначают и сравнивают углы			
59.	5.2	Углы. Виды углов			
60.	5.3	Измерение углов			
61.	5.4	Построение углов			
62.	5.5	Занимательные задачи			

63.	5.6	Ломанные			
64.	5.7	Многоугольники			
		Делимость чисел. (15 ч)			
65.	6.1	Делитель числа. Простой делитель			
66.	6.2	Кратные числа.			
67.	6.3	Наименьшее общее кратное			
68.	6.4	Простые числа. Таблица простых чисел			
69.	6.5	Простые и составные числа			
70.	6.6	Делимость суммы			
71.	6.7	Делимость произведения			
72.	6.8	Признаки делимости на 10, на 5. на 2			
73.	6.9	Признаки делимости на 9, на 3			
74.	6.10	Признак делимости на 4, 6, 12, 18			
75.	6.11	Деление с остатком			
76.	6.12	Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку			
77.	6.13	Решение задач на деление с остатком			
78.	6.14	Занимательные задачи			
79.	6.15	Контрольная работа 4 по теме «Делимость чисел»			
		7. Треугольники и четырехугольники (9 часов)			
80.	7.1	Треугольник. Виды треугольников			
81.	7.2	Периметр треугольника. Построение треугольника			
82.	7.3	Прямоугольник			
83.	7.4	Прямоугольник. Квадрат			
84.	7.5	Равенство фигур			
85.	7.6	Равенство фигур			
86.	7.7	Площадь прямоугольника			
87.	7.8	Площадь прямоугольника. Единицы площади			
88.	7.9	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.			
		8. Дроби (20 часов)			
89.	8.1	Доли и дроби			
90.	8.2	Понятие дроби. Виды дробей			
91.	8.3	Равенство дробей. Основное свойство дроби			
92.	8.4	Сокращение дробей			

93.	8.5	Решение задач на дроби			Финансовая грамотность (задачи)
94.	8.6	Общий знаменатель			
95.	8.7	Приведение дробей к общему знаменателю.			
96.	8.8	Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель			
97.	8.9	Решение задач на приведение дробей к общему знаменателю			
98.	8.10	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями			
99.	8.11	Сравнение дробей с разными знаменателями			
100.	8.12	Решение задач на сравнение дробей			
101.	8.13	Решение задач на сравнение дробей			
102.	8.14	Занимательные задачи			
103.	8.15	Задачи повышенной трудности			
104.	8.16	Натуральные числа и дроби			
105.	8.17	Натуральные числа и дроби			
106.	8.18	Случайные события			
107.	8.19	Случайные события			
108.	8.20	Контрольная работа 5 по теме «Дроби»			
9. Действия с дробями (35 часов)					
109.	9.1	Сложение дробей с одинаковым знаменателем			
110.	9.2	Сложение дробей с одинаковым знаменателем			
111.	9.3	Сложение дробей с разными знаменателями.			
112.	9.4	Решение задач на сложение дробей			
113.	9.5	Переместительный закон сложения дробей			
114.	9.6	Сочетательный закон сложения дробей.			
115.	9.7	Использование законов сложения при сложении дробей			
116.	9.8	Решение задач с использованием законов сложения дробей.			
117.	9.9	Разность дробей с одинаковыми знаменателями			
118.	9.10	Разность дробей с разными знаменателями.			
119.	9.11	Решение задач на вычитание дробей.			
120.	9.12	Решение задач на сложение и вычитание дробей.			
121.	9.13	Сложение смешанных дробей			

122.	9.14	Вычитание смешанных дробей			
123.	9.15	Исторические сведения, защита проектов по теме «Действия с дробями»			
124.	9.16	Контрольная работа 6 по теме «Сложение и вычитание дробей»			
125.	9.17	Работа над ошибками. Произведение двух дробей.			
126.	9.18	Умножение натурального числа на дробь			
127.	9.19	Переместительный и сочетательный законы умножения			
128.	9.20	Распределительный закон умножения			
129.	9.21	Упрощение числовых выражений с использованием законов умножения			
130.	9.22	Решение текстовых задач с использованием умножения дробей			Финансовая грамотность (задачи)
131.	9.23	Частное двух дробей			
132.	9.24	Решение задач на деление дробей			
133.	9.25	Упрощение числовых выражений с использованием деления дробей			
134.	9.26	Решение задач на умножение и деление смешанных дробей			
135.	9.27	Нахождение части числа от целого			
136.	9.28	Нахождение целого числа, если известна его часть.			
137.	9.29	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части			Финансовая грамотность (задачи)
138.	9.30	Решение сложных задач на нахождение части числа и числа по его части			
139.	9.31	Производительность труда. Схема решения задач на совместную работу			Финансовая грамотность (задачи)
140.	9.32	Задачи на совместную работу			
141.	9.33	Решение сложных задач на совместную работу			Финансовая грамотность (задачи)
142.	9.34	Проект ««Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал			Финансовая грамотность
143.	9.35	Контрольная работа 7 по теме «Действия с дробями»			

10. Многогранники (10 часов)					
144.	10.1	Геометрические тела и их изображения			
145.	10.2	Прямоугольный параллелепипед			
146.	10.3	Свойства прямоугольного параллелепипеда			
147.	10.4	Куб. Развертка			
148.	10.5	Объём. Единицы измерения объема			
149.	10.6	Решение задач с применением формул объема			
150.	10.7	Пирамида			
151.	10.8	Свойства пирамиды			
152.	10.9	Занимательные задачи			
153.	10.10	Задачи повышенной трудности			
11. Таблицы и диаграммы (8 часов)					
154.	11.1	Чтение и составление таблиц			
155.	11.2	Столбчатые диаграммы			
156.	11.3	Графики			
157.	11.4	Решение задач по теме «Столбчатые диаграммы и графики»			
158.	11.5	Опрос общественного мнения			
159.	11.6	Защита проектов по теме «Построение диаграмм».			
160.	11.7	Занимательные задачи			
161.	11.8	Задачи повышенной трудности			
12. Повторение (9 часов)					
162.	12.1	Повторение «Натуральные числа»			
163.	12.2	Повторение «Законы сложения, умножения, вычитания и деления натуральных чисел»			
164.	12.3	Повторение "Действия с дробями"			
165.	12.4	Повторение «Признаки делимости натуральных чисел»			
166.	12.5	Повторение «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»			
167.	12.6	Повторение «Наименьшее общее кратное»			
168.	12.7	Повторение «Решение задач на движение, на движение по реке»			
169.	12.8	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса			
170.	12.9	Анализ итоговой контрольной работы			

