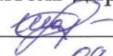


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых  
« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина  
Приказ № 139

« 01 » 09 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа по английскому языку

10 класс

Скляренко Н.В., учитель английского языка  
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 10-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) 10 – 11 кл.
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений
- Образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» ;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Программа в полном объеме соответствует образовательным целям МБОУ «Ильинская СОШ» и является логическим продолжением изучения предмета «Английский язык» в основной школе. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе по 3 часа в неделю

**Основные цели и задачи обучения** иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Целью изучения курса английский язык 10 класса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 10-го класса**

**Речевые компетенции**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

**Обучающиеся научатся:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

***Монологическая речь***

### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

## ***Чтение***

**Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.



## ***Письменная речь***

### **Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
  - Объем личного письма – 100-120 слов.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1**

#### **"В гармонии с собой." 27 ч.**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

### **Раздел 2**

#### **"В гармонии с другими." 21 ч.**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

### **Раздел 3**

#### **"В гармонии с природой." 30 ч.**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные

### **Раздел 4**

#### **" В гармонии с миром." 24 ч.**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный

аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1 «В гармонии с собой» 27 часов</b>			
1.	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	2 сентября
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	5
3	Структуры would rather и had better. Употребление в речи.	1	6
4	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	9
5	Выражение собственного мнения. Устная речь	1	12
6	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	13
7	Употребление Present Simple и Present Progressive.	1	16
8	Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений.	1	19
9	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	20
10	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	23
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	26
12.	Употребление Past Simple и Past Progressive.	1	27
13.	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	30
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	3 октября
15.	Лексический диктант.	1	4
16.	Образование и употребление Future-in-the Past	1	7
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	10
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1	11
19.	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	14
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	17
21.	Систематизация грамматического материала.	1	18

22.	Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».	1	21
23.	Работа над ошибками	1	24
24.	Эссе «В гармонии с собой».	1	25
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	28
26.	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	7 ноября
27.	Обобщающий урок.	1	8
<b>Раздел 2 «В гармонии с другими» 21 час</b>			
28	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	11
29	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	14
30	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	15
31	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	1	18
32	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	21
33	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	22
34	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	25
35	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	28
36	Отношения в семье. Устная речь	1	29
37	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	2 декабря
38	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	5
39	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	6
40	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	9
41	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	12
42	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	13
43	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	16
44	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1	19
45	Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».	1	20
46	Работа над ошибками	1	23
47	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	26
48	Обобщающий урок.	1	27
<b>Раздел 3 «В гармонии с природой» 30 часов</b>			

49	Всемирно известные уголки природы.	1	
50	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
51	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1	
52	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
53	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	
54	Национальные парки США.	1	
55	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
56	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
57	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	
58	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	1	
59	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	
60	Употребление неопределенного артикля.	1	
61	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	
62	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	
63	Научные решения проблем экологии.	1	
64	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1	
65	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	1	
66	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
67	Природоохранные организации. Устная речь.	1	
68	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	
69	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	
70	Лексический диктант.	1	
71	Систематизация грамматического материала.	1	
72	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	
73	Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».	1	
74	Работа над ошибками	1	
75	Эссе «В гармонии с природой».	1	
76	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
77	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	

78	Обобщающий урок	1	
<b>Раздел 4 «В гармонии с миром» 24 часа</b>			
79	Почему люди путешествуют?	1	
80	Способы и виды путешествий. Работа в парах.	1	
81	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	
82	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1	
83	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	
84	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	
85	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	
86	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	
87	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
88	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	
89	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1	
90	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	
91	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	
92	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1	
93	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1	
94	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1	
95	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	
96	Разговорный английский. Речевые клише.	1	
97	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
98	Итоговая комплексная контрольная работа	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Проектная работа «В гармонии с миром».	1	
101	Повторение изученного.	1	
102	Итоговый урок.	1	