


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.В. Шарых
« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И.Н. Никитина
Приказ № 139

« 01 » 09 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по английскому языку

11 класс

Скляренко Н.В., учитель английского языка
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 11-х классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) 10 – 11 кл.
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений
- Образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» ;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа».

Программа в полном объеме соответствует образовательным целям МБОУ «Ильинская СОШ» и является логическим продолжением изучения предмета «Английский язык» в основной школе. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю

Основные цели и задачи обучения иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Целью изучения курса английский язык 11 класса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 11-го класса

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов*) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

Содержание учебного предмета.

1. Шаги в карьере. (Steps to your career). 27 часов

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating). 30час.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future). 24 часа

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Шаги к карьере 27 час.		
1.	Шаги к карьере. Введение НЛЕ.	1	2 сентября
2.	Популярные профессии. Структура <i>to have smth done</i> .	1	6
3.	Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist</i> .	1	7

4.	Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения.	1	9
5.	Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах.	1	13
6.	Выбор профессии. Местоимения neither, either.	1	14
7.	Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ.	1	16
8.	Входная контрольная работа.	1	20
9.	Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1	21
10.	Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Выполнение упражнений.	1	23
11.	Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ.	1	27
12.	Изучение английского языка. Поисковое чтение.	1	28
13.	Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений.	1	30
14.	Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием.	1	4 октября
15.	Метафора. Ознакомление, употребление.	1	5
16.	Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации.	1	7
17.	Выбор профессии. Монологическая речь.	1	11
18.	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1	12
19.	Лексический диктант.	1	14
20.	Систематизация грамматического материала.	1	18
21.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	19
22.	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	1	21
23.	Работа над ошибками.	1	25
24.	Эссе по теме «Шаги к карьере».	1	26

25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	28
26.	Проектная работа.	1	8 ноября
27.	Обобщающий урок	1	9

Шаги к пониманию культуры 21 час

28.	Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ.	1	11
29.	Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1	15
30.	Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги.	1	16
31.	Притяжательный падеж имен существительных.	1	18
32.	Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием.	1	22
33.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1	23
34.	Основные мировые религии. Устная речь.	1	25
35.	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление.	1	29
36.	Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение.	1	30
37.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные.	1	2 декабря
38.	Изобразительное искусство. Введение НЛЕ.	1	6
39.	Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление.	1	7
40.	Величайшие галереи мира. Монологическая речь.	1	9
41.	Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными.	1	13
42.	Музыка. Аудирование. Чтение.	1	14
43.	Театр. Кино. Монологическая речь.	1	16
44.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	20

45.	Контрольная работа.	1	21
46.	РНО. Выполнение упражнений.	1	23
47.	Проектная работа.	1	27
48.	Урок повторения и обобщения.	1	28

Шаги к эффективной коммуникации 30 час.

49.	Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ.	1	
50.	Технический прогресс – за и против. Наречия.	1	
51.	Широкозначные существительные. Ознакомление, употребление.	1	
52.	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	
53.	Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ.	1	
54.	Степени сравнения наречий. Исключения.	1	
55.	Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1	
56.	Наречия. Введение НЛЕ.	1	
57.	Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ.	1	
58.	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
59.	Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение.	1	
60.	Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные.	1	
61.	Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1	
62.	Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	1	
63.	Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы.	1	
64.	Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление.	1	

65.	Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	1	
66.	Великие изобретения в истории. Монологическая речь.	1	
67.	Совершенствование навыка устной речи. Диалог.	1	
68.	Совершенствование навыка письменной речи. Письмо.	1	
69.	Систематизация изученного материала.	1	
70.	Лексический диктант.	1	
71.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
72.	Систематизация грамматического материала.	1	
73.	Подготовка к контрольной работе.	1	
74.	Контрольная работа по теме раздела.	1	
75.	Работа над ошибками.	1	
76.	Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
77.	Проектная работа.	1	
78.	Обобщающий урок	1	

Шаги к будущему 24 часа

79.	Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ.	1	
80.	Английские идиомы с неличными формами глагола.	1	
81.	Роботы в обществе будущего. Аудирование.	1	
82.	Актуализация грамматического материала.	1	
83.	Будущее планеты. Введение НЛЕ.	1	
84.	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1	

85.	Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1	
86.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
87.	Причины экспансии американской культуры. Устная речь	1	
88.	Сложное дополнение. Повторение.	1	
89.	Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1	
90.	Сослагательное наклонение. Употребление.	1	
91.	Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
92.	Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1	
93.	Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1	
94.	Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1	
95.	Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь.	1	
96.	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	
97.	Лексический диктант	1	
98.	Проектная работа.	1	
99.	Обобщение изученного материала	1	
100.	Обобщение изученного материала	1	
101.	Обобщение изученного материала.	1	
102.	Обобщение изученного материала	1	

