


СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Ильинская СОШ»
 Шарых Н. В.
«06/09» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
 Никитина Н. Н.
Приказ № 139 от «07» 09 2022 г.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета
География
10 класс

Бокарева Наталья Анатольевна, учитель первой
квалификационной категории

с. Ильинка
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География экономическая и социальная география мира» 10 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии
- Авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2007 г)
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ильинская СОШ»

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018 г

Цели: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- Рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа (1ч.*34 уч. недели).

Планируемые предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

- Метапредметные результаты**
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание учебного предмета

Введение 1 час

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации. 1 час

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. 31 час

Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.

4 часа

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практические работы:

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Характеристика политико-географического положения (ППП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).

Тема 2. Природа и человек в современном мире 5 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа № 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

Тема 3. География населения мира 6 часов

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

4. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

5. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.

6. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 6 часов

Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

Развитие сферы услуг. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Тема 5 География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения России

Практические работы:

8. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).

9. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

10. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

11. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

12. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

Тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации	1 час	
РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира	31 час	
Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира	4 часа	1
Тема 2. Природа и человек в современном мире	5 часов	1
Тема 3. География населения мира	6 часов	4

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 часов	5
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	11 часов	2
Итого	34 часа	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата
1	РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации Введение. Что изучает социально- экономическая география мира	1	07.09
2	РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. Тема 1.Современная политическая карта мира Многообразие стран современного мира. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к стран различных типов»	1	14.09
3.	Входная контрольная работа Международные отношения и политическая карта мира.	1	21.09
4	Государственный строй стран мира. П.р№ 2 «Характеристика ПГП страны.Его изменение во времени»	1	28.09
5	Политическая география	1	05.10

6	Тема 2 Природа и человек в современном мире Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	12.10
7	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	1	19.10
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	26.10
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	09.11
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология . П.р.№ 3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран»	1	16.11
11	Тема 3 География населения мира Численность и воспроизводство населения. П.р.№4 «Типы воспроизводства в современном мире»	1	23.11
12	Состав (структура) населения мира. П.р.№ 6» Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1	30.11
13	Размещение и миграция населения.	1	07.12
14	Городское и сельское население. Урбанизация. П.р3№ 7 «Обозначение на к.к крупнейших агломераций и мегаполисов	1	14.12
15	Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	1	21.12
16	Проверочный тест по теме «Население мира».	1	11.01
17	Тема 4.НТР и мировое хозяйство Характерные черты и составные части	1	18.01
18	Мировое хозяйство.	1	25.01
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	01.02
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	08.02
21	Факторы размещения	1	15.02

22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	1	22.02
23	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). П.р.№8 «Построение картосхемы размещения основных основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).	1	01.03
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1	15.03
25	Машиностроение. Химическая промышленность. П.р.№ 9 « Составление таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».	1	22.03
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	05.04
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.	1	12.04
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. П.р.№ 10 «Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг».	1	19.04
29	Животноводство мира	1	26.04
30	География транспорта. П.р.№ 11 «Составление характеристики автомобильной промышленности мира»	1	03.05
31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	10.05
32	Всемирные экономические отношения. П.р.№ 12 «. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей»	1	17.05
33	Итоговая контрольная работа	1	24.05
34	Урок обобщения и закрепления знаний по теме:	1	31.05

	«География отраслей мирового хозяйства ».		
--	---	--	--