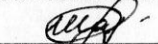


Согласовано:


Заместитель директора по УВР

 Шарых И.В.

« 01 » 09 2022 Г

Утверждаю:

директор МБОУ «Ильинская СОШ»

 И. Н. Никитина

Приказ 139 от « 01 » 09 2022 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
Объединения дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

На 2022-2023 учебный год

Учитель: Шаталова Лидия Ивановна

Ильинка 2022г

Пояснительная записка

Данная программа разработана в 2019 году на 1 год обучения для детей в возрасте 6 – 7 лет и реализуется в социально-педагогическом отделе – объединении «Школа будущих первоклассников». Программа разработана с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности. Профиль программы - социально-педагогический.

Основная цель программы - развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Задачи программы:

- развитие и коррекция познавательной сферы;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование познавательной мотивации ребенка.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. « Учимся думать »
- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
-------------------	---------------------

<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равно численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами. 	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой и обратный счёт в пределах 10. 	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно</p>

<p>Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.</p> <p>Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).</p> <p>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

Ориентировка в пространстве с помощью плана.	
<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

Учебно – тематический план по модулю «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Название тем	Дата проведения	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		1	
2	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.			1
3	Сравнение групп предметов. Больше - меньше..			1
4	Знаки =, > и <.			1
5	Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине, внутри, снаружи; впереди, сзади.		1	
6	Круг. Овал.		1	
7	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.		1	
8	Страна Фигурия.			1
9	Много и один.			1
10	Число и цифра 1.		1	
11	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.		1	
12	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.			1
13	Цифра и число 2. Количество		1	

	предметов в пределах 10.			
14	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.		1	
15	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.			1
16	Повторение. Математическая викторина.			1
17	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры			1
18	Количество и счет. Образование числа 4. Цифра и число 4.		1	
19	Образование числа 5. Цифра и число 5. Количество и счет.		1	
20	Сложение. Знак "+".		1	
21	Состав числа 4. Состав числа 5.		1	
22	Количество и счет. Образование числа 6.			1
23	Число и цифра 6.		1	
24	Состав числа 6.		1	
25	Количество и счет. Образование числа 7.			1
26	Число и цифра 7.			1
27	Состав числа 7.		1	
28	Количество и счет. Образование числа 8			1
29	Число и цифра 8.		1	
30	Состав числа 8.			1
31	Количество и счет. Образование числа 9.			1
32	Число и цифра 9.		1	
33	Состав числа 9.			1

34	Повторение пройденного материала. Порядковый счет.			1
35	Вычитание. Знак "-".		1	
36	Количество и счет. Образование числа 10.			1
37	Состав числа 10.		1	
38	Получение числа 3			1
39	Получение числа 4			1
40	Получение числа 5			1
41	Повторение. Состав чисел 3-5.			1
42	Получение числа 6		1	
43	Получение числа 7			1
44	Получение числа 8		1	
45	Получение числа 9			1
46	Повторение. Состав чисел 6-9.			1
47	Числовой отрезок.		1	
48	Измерение длины			1
49	Длиннее, короче			1
50	Повторение. Числовой отрезок.			1
51	Угол		1	
52	Замкнутые и незамкнутые линии		1	
53	Многоугольник.		1	
54	Повторение. Линия			1
55	Арифметическая задача			1
56	Условие задачи			1
57	Вопрос задачи.			1
58	Решение логических задач.			1
59	Решение конструктивных задач.			1
60	Решение задач на сложение.			1
61	Решение задач на вычитание.			1

62	Решение логических задач.			1
63	Решение конструктивных задач.			1
64	Решение задач на сложение.			1
65	Решение задач на вычитание.			1
66	Повторение. Путешествие в страну Математика.			1
	<i>Всего:</i>	<i>66</i>	<i>25</i>	<i>41</i>