

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
И.В. Шарых
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
И.Н. Никитина
Приказ № 139 от « 01 » 09 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ильинская средняя общеобразовательная школа"**

**Программа дополнительного образования
«Краеведение»**

Количество часов: 68 (68 занятий)

Возраст: 11-18 лет

Заполнение группы: 7-15 человек

Составила:
Бокарева Наталья Анатольевна

с. Ильинка
2022 год

1 Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Комплексная дополнительная образовательная программа по краеведению расширяет, обобщает и систематизирует знания по краеведению, раскрывает новые содержательные аспекты предмета, опираясь на интеллектуальные, познавательные возможности учащихся, на их социальный опыт, поддерживает и развивает таланты, способствует ранней профессиональной ориентации на гуманитарный профиль. В программе особое внимание уделяется наиболее значительным для истории России вопросам: становление и развитие этносов, российским национальным обычаям и традициям, духовным ценностям, условиям жизни и быту сословий, социальных групп и слоев населения в разные исторические эпохи с опорой на местный материал. Программа решает основные проблемы дополнительного образования: повышение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; развитие учебно – организационных, учебно – оценочных, учебно – интеллектуальных и учебно – коммуникативных умений.

Направленность программы – туристско – краеведческая.

Цель программы – создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей и подростков, гражданского и патриотического становления, формирования патриотического сознания и гражданского поведения, выстраивание воспитательного пространства на основе взаимодействия и партнерства школы и социальных институтов воспитания.

Задачи программы

- изучение родного края: изучение краеведения и этнической культуры; музейно-экскурсионная работа; историко-географическое изучение и описания родного края; полевая краеведческая практика;
- приобщение детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края; удовлетворение индивидуально-личностных интересов и запросов детей; расширение и углубление знаний и практических умений исследования края,
- профессиональная ориентация; проведение основных видов учебно-исследовательской деятельности (встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний современников и дневниковые социологические исследования; краеведческая работа в музеях, архивах, библиотеках); обработка полученной информации;
- формирование патриотического сознания и гражданского поведения; развитие нравственных качеств, таких, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через создание проблемных ситуаций, социально-значимую деятельность, акции и проекты.
- формирование опыта социального поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям.

Формирование ключевых компетентностей:

готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность

Отличительные особенности программы:

Данная программа в рамках дополнительного образования решает, прежде всего,

воспитательные, а затем развивающие и образовательные задачи.

Программа строится на следующих принципах:

- духовно-нравственные и историко-культурные традиции малой родины;
- историко-национальные особенности уклада жизни населения региона;
- реалии сегодняшнего состояния нравственной, хозяйственной и культурной жизни района;
- изучение особенностей федерального (геополитического) содержания жизни муниципального района как части России .

Все перечисленные выше принципы построения краеведческого компонента предполагают определение, осмысление и развитие, в первую очередь, духовно-нравственного и историко-культурного стержня жизни Ужурского района, его социальной (духовно-нравственной, хозяйственной, культурной) доминанты. При этом принцип историзма обеспечивает научную достоверность определения этой доминанты.

Новизна и специфика программы в системе дополнительного образования:

- прослеживаются и учитываются межпредметные связи;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;
- обращается внимание на особенности исторического опыта России, ее народа, поэтому универсальные ценности и тенденции края рассматриваются в сочетании с особенностями государства;
- предусматривается деление курса на уровни: ознакомительный, углубленный, учебно-исследовательский.

Структура программы:

Программа учитывает психолого–педагогические особенности детей и осмысленно делит весь курс обучения на три постепенно усложняющихся уровня:

- ознакомительный уровень для детей 10 - 12 лет;
- углубленный уровень для детей 12 - 15 лет;
- учебно-исследовательский – 13 – 17 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 17 лет.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, желающих обучаться по данной программе. Специальной подготовки от детей не требуется.

На основе предложенных курсов, педагог моделирует образовательный маршрут детского объединения, исходя из возраста, интересов детей.

Обучение по программе можно начинать с ознакомительного уровня, переходя по желанию на углубленный и на учебно – исследовательский. В зависимости от собственных интересов, учащийся может выбрать собственный образовательный маршрут.

Срок реализации программы: программа реализуется 1 год.

Продолжительность образовательного процесса и режим занятий:

Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса

34 учебных недели в течение учебного года. Режим занятий 1 – 2 раза в неделю.

Организационные и педагогические принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается как на общедидактических принципах: научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, так и на основных принципах дополнительного образования – добровольного участия детей в занятиях, принципах самостоятельности и

партнерства, индивидуального подхода к учащимся, развивающего и воспитывающего обучения

Особое место в данной программе отведено практике, творческим заданиям исследовательского характера, проектному методу обучения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
- Замечательных людей своего села.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

должны уметь:

- Описывать основные изменения истории развития района и села.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы по краеведению предполагает:
- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		теорет.	практ.	всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2		2
2	Мой край на карте Родины	2	6	8
3	Я и моя семья	2	6	8
4	Наша школа	2	6	8

5	Красноярскому краю - 75 лет. Район и село, в котором я живу	2	6	8
6	Природный комплекс нашего края	2	7	9
7	Славные люди нашего края	2	4	6
8	Устное народное творчество	2	7	9
9	Великая Отечественная война в судьбе односельчан	2	6	8
10	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	20	50	68

3. Содержание изучаемого курса

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашего края и района», «Государственная Символика России, края и района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа.

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Район и село, в котором я живу.

Теория: Заочная экскурсия по улицам города и села.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс

рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

Тема 7. Устное народное творчество.

Теория: Знакомство с народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору.

Тема 8. Великая Отечественная война в судьбе односельчан.

Теория: Беседа на тему: «Великая Отечественная война в судьбе односельчан».

Практика: сбор материалов о судьбе сельчан, участников Вов, оформление Уголка памяти.

Итоговое занятие.

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: защита исследовательских и проектных работ.

4. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, мебель.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы, интернет-ресурсы.

5. Список литературы

1. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
2. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
3. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 3. – Красноярск: ООО «ИПК «Платина», 2008.
5. Материалы архива.