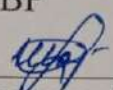




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ "Ильинская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическом совете	Заместитель директора по	Директором МБОУ
Протокол № <u>1</u>	УВР	«Ильинская СОШ»:
от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	 Шарых И.В.	 Никитина И.Н.
	Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>169</u>
	от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	От « <u>02</u> » <u>09</u> 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету математика
7 класс**

для обучающихся вариант 1 в соответствии с ФАООП

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» на 2024/2025 учебный год
- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Сб.1. – 232с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16 изд. - М.: Просвещение, 2020.

Обоснование: обучающиеся обучаются по адаптированной образовательной программе за 7 класс, так как относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математике в 5 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ Ильинская СОШ на 2024 – 2025 учебный год. Рабочая программа по математике в 5 классе рассчитана на 136 часов в год.

Цель: направленность уроков Математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку Математика;
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке Математика: отвечать на вопросы учителя, максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 : 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби .Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника

(квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме,
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечание
1	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)		
2	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)		
3	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)		
4	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)		
5	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)		
6	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)		
7	Линия, отрезок, луч		
8	Числа, полученные при измерении величин		
9	Числа, полученные при измерении величин. Подготовка к контрольной работе		
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного»		
11	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.		
12	Числа, полученные при измерении величин.		
13	Центнер		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
18	Нахождение неизвестного слагаемого		
19	Нахождение неизвестного слагаемого		

20	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
22	Нахождение неизвестного вычитаемого		
23	Нахождение неизвестного вычитаемого		
24	Повторение по теме «Сотня»		
25	Углы.		
26	Нумерация чисел в пределах 1 000		
27	Круглые сотни		
28	Трехзначные числа в пределах 1000		
29	Трехзначные числа в пределах 1000		
30	Трехзначные числа в пределах 1000		
31	Трехзначные числа в пределах 1000		
32	Числовой ряд в пределах 1000		
33	Числовой ряд в пределах 1000		
34	Округление чисел		
35	Округление чисел		
36	Грамм		
37	Грамм		
38	Многоугольники		
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд(устные вычисления)		
40	Сложение и вычитание круглых сотен		
41	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен		
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков		
43	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел		
44	Сложение и вычитание трехзначных чисел		
45	Сложение и вычитание трехзначных чисел.		
46	Километр		
47	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		

48	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		
49	Доли. Получение долей		
50	Доли. Получение долей		
51	Образование дробей		
52	Образование дробей		
53	Сравнение долей		
54	Сравнение долей		
55	Сравнение дробей		
56	Сравнение дробей		
57	Правильные и неправильные дроби		
58	Правильные и неправильные дроби. Подготовка к контрольной работе.		
59	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
60	Работа над ошибками. Четырехугольники		
61	Диагонали прямоугольника		
62	Сложение с переходом через разряд		
63	Сложение с переходом через разряд		
64	Сложение с переходом через разряд		
65	Сложение с переходом через разряд		
66	Вычитание с переходом через разряд		
67	Вычитание с переходом через разряд		
68	Вычитание с переходом через разряд		
69	Вычитание с переходом через разряд		
70	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		
71	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		
72	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		
73	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		

74	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)		
75	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)		
76	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)		
77	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)		
78	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)		
79	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)		
80	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). Подготовка к контрольной работе.		
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»		
82	Работа над ошибками. Круг. Окружность		
83	Единицы измерения времени. Год		
84	Единицы измерения времени. Год		
85	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		
86	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		
87	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		
88	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
89	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
90	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
91	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
92	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)		

93	Деление с остатком		
94	Деление с остатком		
95	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
96	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
97	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
98	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
99	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
100	Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи). Подготовка к контрольной работе		
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»		
102	Работа над ошибками. Меры времени. Секунда		
103	Меры времени. Секунда		
104	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		
105	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		
106	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.		
107	Умножение чисел 10 и 100. Умножение чисел на 10, 100		
108	Умножение чисел 10 и 100. Умножение чисел на 10, 100.		
109	Деление на 10, на 100		
110	Деление на 10, на 100		
111	Меры массы. Тонна.		
112	Периметр многоугольника		
113	Периметр многоугольника		
114	Масштаб		
115	Масштаб		

116	Линии в круге		
117	Линии в круге		
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.		
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.		
120	Замена крупных мер мелкими мерами		
121	Замена крупных мер мелкими мерами		
122	Замена мелких мер крупными мерами		
123	Замена мелких мер крупными мерами. Подготовка к контрольной работе		
124	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»		
125	Работа над ошибками. Повторение ранее изученного		
126	Повторение ранее изученного		
127	Повторение ранее изученного		
128	Повторение ранее изученного		
129	Повторение ранее изученного		
130	Повторение ранее изученного		
131	Повторение ранее изученного		
132	Повторение ранее изученного		
133	Промежуточная аттестация		
134	Работа над ошибками.		
135	Повторение ранее изученного		
136	Повторение ранее изученного		