

РАССМОТРЕНО


Методическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

 Шарых И.В.

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "Ильинская

СОШ"

 Никитина И.Н.

Приказ № 169

от «01» 09 2024 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ УО  
учебного предмета «Природоведение»**

5 класс

Составил: Бокарева Н.А.  
учитель географии  
первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2024 г

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Природоведение для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ УО утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599.

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-АООП НОО ОВЗ (1 вариант) МБОУ «Ильинская СОШ»

-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 «Владос», Москва, 2000г. 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 1999.

АОП разработана на основе учебника: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение: учеб. для 5 кл. Спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / О.А. .Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### **Задачи:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

**Предметные:****Достаточный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Минимальный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в младших классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Курс по природоведению состоит из шести блоков: 1 Может использоваться для адаптированных программ. «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 4 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Наибольшее внимание учащихся уделяется на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Описание места учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета

### **Введение.**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

### **Вселенная**

Небесные тела: планеты звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года.

Сезонные изменения в природе.

### **Практические работы.**

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звёздным небом.

### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Наш дом- Земля.**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

### **Воздух**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе(водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способ добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и другие металлы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Чёрные металлы ( различные виды стали и чугуна). Свойства чёрных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие чёрных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода..

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадке, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана в Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почвы- верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и соли- минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаная и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха Практические работы:

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 час.).

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Есть на Земле страна Россия**

Россия- Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва –столица России.

Санкт- Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения.

Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).

Практические работы:

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.п.).

Изготовление альбома «Россия- наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсия по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Достаточный уровень**



Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

### **Тематическое планирование.**

№	Название темы	Кол-во	Дата
---	---------------	--------	------

п.п		часов	
1	Что такое природоведение?	1	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	
3	Небесные тела: планеты, звёзды	1	
4	Входная контрольная работа. Солнечная система. Солнце.	1	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	
6	Полёты в космос. Практическая работа: Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.	1	
7	Смена дня и ночи	1	
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	
11	Свойства воздуха.	1	
12	Давление и движение воздуха. Лабораторная работа: Давление и движение воздуха	1	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Практическая работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.	1	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
17	Значение и охрана воздуха.	1	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Практическая работа: Изготовление плакатов по теме: «Охрана воздуха».	1	
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов		
20	Гранит, известняк.	1	
21	Песок, глина	1	
	Горючие полезные ископаемые		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
23	Каменный уголь. Свойства.	1	
24	Добыча и использование каменного угля.	1	
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	
26	Добыча и использование нефти	1	

27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов		
28	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1	
29	Цветные металлы.	1	
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1	
31	Охрана полезных ископаемых.	1	
32	Полезные ископаемые. Обобщающий урок. Практическая работа: Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».	1	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
34	Свойства воды.	1	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
37	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
39	Свойства воды. Лабораторная работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.	1	
40	Работа воды в природе.	1	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
42	Вода в природе	1	
43	Воды суши: ручьи, реки	1	
44	Озёра, болота, пруды. Практическая работа: Заполнение схемы «Воды суши».	1	
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
46	Охрана воды. Практическая работа: Изготовление плакатов по теме: «Охрана воды».	1	
47	Равнины, холмы, овраги	1	
48	Горы. Практическая работа: Изготовление макетов форм поверхности суши.	1	
49	Почва- верхний слой земли. Состав почвы. Практическая работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы.	1	
50	Разнообразие почв. Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).	1	
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1	
52	Охрана почвы. Практическая работа: Изготовление плакатов по теме: «Охрана почвы»	1	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа: Зарисовка	1	

	государственного флага России.		
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	
55	Равнины и горы на территории нашей страны	1	
56	Реки и озёра России.	1	
57	Москва- столица России. Практическая работа: Нахождение России на политической карте.	1	
58	Санкт- Петербург	1	
59	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	
61	Новосибирск, Владивосток	1	
62	Население и народы России. Практическая работа: Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д. ).	1	
63-64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Практическая работа: Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне. Практическая работа: Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)»	2	
65-66	Экскурсии по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)	2	
67	Итоговое контрольное тестирование..Обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия». Практическая работа: Изготовление альбома «Россия- наша Родина»	1	
68	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	