

РАССМОТРЕНО
Методическом совете
Протокол № 1
От « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Шарых
Протокол № 1
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»
И.Н. Никитина
Приказ № 169
« 08 » 09 2024 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными
нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык»
5 класс

Гайдай В.А., учитель
Первой квалификационной категории

с.Ильинка, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Русский язык для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ УО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ООО ОВЗ (1 вариант) МБОУ «Ильинская СОШ»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой («Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 «Владос», Москва, 2000г. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 1999.
- Якубовская, Э. В., Галунчикова, Н. Г., «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2022.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов

Главная цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 5 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Темы	Основные термины при изучении темы
1.	Повторение. Предложение.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Подлежащее, сказуемое.
	Звуки и буквы. Текст	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.	Звуки и буквы (ударные и безударные, твёрдые и мягкие,

		Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.	разделительныйъ)
2.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.	Приставка, корень, суффикс, окончание.
3	Части речи. Текст.	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	
4	Имя существительное	Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	Нарицательные, собственные, падежи.
5	Имя прилагательное	Изменение прилагательных по родам.	
6	Глагол	Изменение глаголов по временам	
7	Предложение. Текст	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных	Распространенные, нераспространенные

		членах.	
	Связная речь	<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p>	
8	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	
	Словарь	Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).	

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Звуки и буквы. Текст	17
2.	Состав слова. Текст.	30
3.	Части речи. Текст.	4
4.	Имя существительное.	16
5.	Имя прилагательное.	20
6.	Глагол.	23
7.	Предложение. Текст.	7
8.	Повторениеизученного	7
	итого	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	
2	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я.	1	
3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
4	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
5	Текст. Различение текста и не текста.	1	
6	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	
7	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	

8	Гласные ударные и безударные.	1	
9	Входной контрольный диктант	1	
10	Работа над ошибками Определение темы текста. Заголовок.	1	
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
13	Выражение в предложении законченной мыслью.	1	
14	Выражение в предложении законченной мыслью.	1	
15	Распространение предложений.	1	
16	Распространение предложений.	1	
17	Распространение предложений.	1	
18	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1	
19	Диктант	1	
20	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
22	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
24	Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1	

25	Предложение. Составление предложений.	1	
26	Предложение. Составление предложений.	1	
27	Предложение. Составление предложений.	1	
28	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
29	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
30	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1	
31	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.	1	
32	Включение однокоренных слов в предложение.	1	
33	Окончание.	1	
34	Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания.	1	
35	Контрольный диктант 2	1	
36	Работа над ошибками. Приставка как часть слова.	1	
37	Образование слов при помощи приставок.	1	
38	Приставка и предлог.	1	
39	Приставка и предлог.	1	
40	Суффикс как часть слова.	1	
41	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
42	Урок закрепления знаний по теме.	1	

43	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
44	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
45	Слово-корень с ударной гласной.	1	
46	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
47	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
48	Контрольный диктант №2.	1	
49	Звонкие и глухие согласные.	1	
50	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
51	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
52	Непроверяемые написания в корне.	1	
53	Непроверяемые написания в корне.	1	
54	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
55	Урок закрепления по теме.	1	
56	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Части речи. Текст.	1	
59	Название предметов, действий, признаков.	1	
60	Понятие о частях речи.	1	

61	Существительное.	1	
62	Глагол.	11	
63	Прилагательное.		
64	Контрольный диктант №4	1	
65	Работа над ошибками. Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
66	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	1	
67	Урок закрепление знаний по теме.	1	
68	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1	
69	Работа над ошибками.	1	
70	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1	
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
72	Собственные и нарицательные существительные.	1	
73	.Правописание имен собственных.	1	
74	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
75	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	
76	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
77	Изменение существительных по числам.	1	
78	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	

79	Существительные мужского рода.	1	
80	Существительные женского рода.	1	
81	Существительные среднего рода.	1	
82	Различение существительных по родам.	1	
83	Контрольный диктант №5	1	
84	Работа над ошибками. Урок закрепления и повторения знаний.	1	
85	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	
86	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
87	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
88	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
89	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
90	Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания.	1	
91	Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания.	1	
92	Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания.	1	
93	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала.	1	
94	Изменение прилагательных по родам.	1	
95	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
96	Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное».	1	
97	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	
98	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
99	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	
100	Прошедшее время глаголов.	1	
101	Будущее время глаголов.	1	
102	Различение глаголов по временам.	1	
103	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
104	Глагол. Закрепление знаний.	1	
105	Предложение. Текст.	1	
106	Главные члены предложения.	1	
107	Главные члены предложения.	1	
108	Второстепенные члены предложения.	1	
109	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1	

110	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
111	Распространение предложений.	1	
112	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
113	Дополнение предложения однородными членами.	1	
114	Предложение. Закрепление знаний.	1	
115	Предложение. Закрепление знаний.	1	
116	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	
117	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
118	Составление рассказа по опорным словам.	1	
119	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	
120	Приставка, корень, суффикс, окончание.	11	
121	Составление рассказа по началу.	1	
122	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.	1	
123	Части речи. Работа с диалогом.	1	
124	Составление текста письма другу (родственнику).	1	
125	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1	
126	Итоговый диктант	1	
127	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	1	
128	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
129	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
130	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	1	
131	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	1	
132	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.	1	
133	Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.	1	
134	Работа с диалогом.	1	
135	Грамматический разбор предложений.	1	
136	Итоговый урок	1	