




РАССМОТРЕНО  
Методическом совете  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 И.В. Шарых  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»  
 И.Н. Никитина  
Приказ № 169  
« 02 » 09 2024 г.  


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными  
нарушениями)  
по учебному предмету «Чтение»

5 класс

Гайдай В.А., учитель

Первой квалификационной категории

с.Ильинка, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету чтение для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ УО утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- .-АООП НОО ОВЗ (1 вариант) МБОУ «Ильинская СОШ»

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Рабочая программа составлена по учебнику Чтение: учеб. для 5 кл. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор-составитель З.Ф.Малышева Изд. Москва «Просвещение». 2022г.

**Цель:** – совершенствование техники чтения; развитие умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий; отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей

### **Задачи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны: 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и

письменной форме; 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й базовый уровень, 2-й минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи Базовый уровень Учащиеся должны уметь: - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; - читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно. Учащиеся должны знать: - наизусть 8-10 стихотворений. Минимальный уровень Учащиеся должны уметь: - читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; - отвечать на вопросы учителя. 4 - пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения в 5 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

Устное народное творчество
Сказки
Картины родной природы: Лето Осень
О друзьях-товарищах
Басни И. Крылова
Спешите делать добро
Картины родной природы Зима Весна
О животных
Из прошлого нашего народа
Из произведений зарубежных писателей

## Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»:

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

*Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

*Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3-5 стихотворений.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата
1.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	1.09
2-3.	Пословицы и поговорки.	2	2.09 6.09
4	Загадки	1	8.09
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	9.09
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	9.09
7.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	13.09
8	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	15.09
9	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	16.09
10.	«Морозко» (Русская сказка)	1	16.09
11.	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	20.09
12.	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	22.09
13- 14.	«Сказки народов мира»	2	23.09 23.09
15 16- 17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	27.09 29.09 30.09
18- 19- 20- 21- 22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5	30.09 27.09 29.09 30.09 30.09
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	4.10
24.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	6.10

25.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	7.10
26- 27- 28-	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3	7.10 11.10 13.10
29.	А.Прокофьев «Берёзка»	1	14.10
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	14.10
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	18.10
32.	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	20.10
33.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень	1	21.10
34	К. Бальмонт «Осень»	1	21.10
35.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	25.10
36- 37.	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег»	2	27.10 28.10
38.	И. Бунин «Первый снег»	1	28.10
39. 40	М.М. Пришвин «Золотой луг»	2	8.11 10.11
41	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	11.11
42	Ю. Яковлев «Колючка»	1	11.11
43.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	15.11
44- 45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2	17.11 18.11
46.	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	18.11
47- 48- 49	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	22.11 24.11 25.11
50.	Я. Аким «Твой друг»	1	25.11
51.	Н.Носов «Фантазёры»	1	29.11
52	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	1.12
53	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	2.12



54.	И. Крылов «Щука и Кот»	1	2.12
55	И. Крылов «Квартет»	1	6.12
56.	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	8.12
57- 58.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	2	9.12 9.12
59	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	13.12
60- 61- 62- 63	В. Осеева «Бабка»	4	15.12 16.12 16.12 20.12
64- 65	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	22.12 23.12
66- 67.	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	2	27.12 12.01
68	В. Брюсов «Труд»	1	13.01
69	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	13.01
70.	Б.С. Житков «На льдине»	1	17.01
71	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	19.01
72	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	20.01
73	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	20.01
74	К. Бальмонт «К зиме»	1	24.01
75- 76	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	26.01 27.01
77.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	27.01
78	С. Есенин «Берёза»	1	31.01
79.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	2.02
80	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	3.02
81	Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1	3.02
82	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	7.02
83	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	9.02

84	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	10.02
85.	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	10.02
86	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	7.02
87.	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	9.02
88.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	10.02
89.	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	10.02
90	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	14.02
91	А. Блок «Ворона»	1	16.02
92	Е. Серова «Подснежник»	1	17.02
93	И. Соколов – Микитов «Весна»;	1	17.02
94	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»,	1	21.02
95	С. Есенин «Черёмуха»;	1	28.02
96	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1	2.03
97	Б.С. Житков «Наводнение»	1	3.03
98	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	3.03
99- 100	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	7.03 9.03
101- 102- 103	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	10.03 10.03 14.03
104	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	16.03
105- 106- 107	Б. Житков «Про обезьянку»	3	17.03 17.03 21.03
108- 109	Э. Асадов «Дачники»	2	23.03 24.03
110- 111	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	2	24.03 28.03
112	С. Михалков «Будь человеком»	1	30.03
113	М.М. Пришвин «Ярик»	1	31.03

114	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	31.03
115	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	4.04
116	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	6.04
117	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	7.04
118.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	7.04
119	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	11.04
120-123	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	13.04 14.04 14.04 18.04
124	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	20.04
125	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	21.04
126	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	21.04
127	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	25.04
128	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	27.04 28.04
129-132	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4	28.04 2.05 4.05 5.05
133-135	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	5.05 9.05 11.05
136	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	12.05