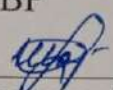




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ "Ильинская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическом совете	Заместитель директора по УВР	Директором МБОУ «Ильинская СОШ»:
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	 Никитина И.Н. Приказ № <u>169</u> От « <u>02</u> » <u>09</u> 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету математика
9 класс**

для обучающихся вариант 1 в соответствии с ФАООП

с. Ильинка 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Учебного плана МБОУ «Ильинская СОШ» на 2024/2025 учебный год

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Сб.1. – 232с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник математика 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова – 6 изд. - М.: Просвещение, 2012.-272с.: ил.

Обоснование: обучающиеся обучаются по адаптированной образовательной программе за 9 класс, так как относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Цель преподавания математики: повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, временные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Сформировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений, необходимых им для социальной адаптации;
- Развивать речь учащихся, обогащать ее математической, терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- Осуществлять направленное исправление дефектов познавательной деятельности учащихся через коррекцию высших психических функций, нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану МБОУ Ильинская СОШ.

Содержание учебного предмета

Нумерация.

Числа целые и дробные. Математический ряд чисел. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел I – XXX.

Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Умножение и деление целых чисел.

Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты.

Понятие о проценте. Обозначение 1%. Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Решение задач на отношение. Работа. План выполнения.

Обыкновенные дроби.

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его доле. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

Целые числа и десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Среднее значение величины.

Повторение и обобщение.

Нахождение % от числа. Нахождение числа по 1 %. Решение задач и примеров с процентами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий,
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
 - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
 - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
 - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой -вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - вычисление параллелепипеда (куба); площади прямоугольника, объема прямоугольного построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Примечание
Нумерация (повторение)			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000		
2	Структура десятичных дробей. Округление чисел		
3	Преобразования десятичных дробей		
4	Сравнение дробей		
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		
6	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин		
7	Вводная контрольная работа.		
Арифметические действия с целыми и дробными числами			
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		
10	Меры времени и действия с ними		
11	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении		
12	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
13	Проверочная работа № 1. «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»		
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
15	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000		
16	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число		
17	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
18	Деление целых чисел на двузначное число		

19	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число		
20	Подготовка к контрольной работе		
21	Контрольная работа за I четверть		
22	Анализ контрольной работы		
23	Нахождение частного при делении на двузначное число		
24	Нахождение частного при делении на двузначное число		
25	Умножение на трёхзначное число		
26	Деление на трёхзначное число		
27	Умножение и деление на трёхзначное число		
28	Умножение и деление на трёхзначное число		
Проценты			
29	Понятие о проценте		
30	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью		
31	Нахождение 1% числа		
32	Нахождение нескольких процентов числа		
33	Нахождение нескольких процентов числа		
34	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа		
35	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа		
36	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дробичисла		
37	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождениемдроби числа		
38	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа		
39	Проверочная работа №3 «Вычисление нескольких процентов от числа»		
40	Нахождение числа по 1%.		
41	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа		
42	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа		
43	Подготовка к контрольной работе		
44	Контрольная работа за II четверть		

45	Анализ контрольной работы		
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, надвузначное число		
47	Решение задач и примеров на действия с мерами времени		
Обыкновенны и десятичные дроби			
48	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		
49	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		
50	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		
51	Проверочная работа №4 «Запись обыкновенной дроби в виде десятичной»		
52	Математические действия с числами, полученными при измерении.		
53	Математические действия с числами, полученными при измерении		
54	Образование и виды дробей		
55	Образование и виды дробей		
56	Образование смешанных чисел		
57	Преобразование дробей		
58	Сравнение обыкновенных дробей		
59	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении		
60	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей		
61	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей		
62	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями		
63	Сложение и вычитание смешанных чисел		
64	Сложение и вычитание смешанных чисел		
65	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа		
66	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа		
67	Проверочная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей»		
68	Умножение и деление дробей		
69	Умножение и деление смешанных чисел		

70	Умножение и деление смешанных чисел		
71	Составление примеров со смешанными числами		
72	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей		
73	Все математические действия со смешанными числами		
74	Подготовка к контрольной работе		
75	Контрольная работа за III четверть		
76	Анализ контрольной работы		
77	Выражение десятичной дроби обыкновенной		
78	Составление задач на стоимость, цену и количество.		
79	Решение задач и примеров на совместные действия обыкновенными и десятичными дробями		
80	Решение задач на противоположное движение		
81	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
82	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
83	Решение задач и примеров, в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные		
84	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби		
Повторение.			
85	Сложение и вычитание десятичных дробей		
86	Сложение и вычитание десятичных дробей		
87	Нахождение обыкновенной дроби от числа		
88	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа		
89	Нахождение нескольких % числа		
90	Нахождение части числа		
91	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1 000 раз		
92	Решение задач на встречное движение		
93	Умножение на двузначное число		
94	Деление на двузначное число		
95	Умножение на трёхзначное число		
96	Деление на трёхзначное число		
97	Подготовка к контрольной работе		
98	Промежуточная аттестация		
99	Анализ контрольной работы		

100	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей		
101	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел		
102	Обобщающее повторение за год		