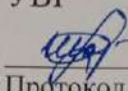




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ "Ильинская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическом совете	Заместитель директора по УВР	Директором МБОУ «Ильинская СОШ»:
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	 Шарых И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	 Никитина И.Н. Приказ № <u>169</u> От « <u>02</u> » <u>09</u> 2024 г.



**Адаптированная образовательная программа
по биологии
для обучающихся 9 класса**

С. Ильинка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФАОП УО, программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, под редакцией В.В. Воронковой, положения об адаптированной рабочей программе МБОУ «Ильинская СОШ». Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе ФАООП УО (вариант 1), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации - Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 кл. учебник М.; Просвещение,

Образовательные задачи:

дать элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; знакомить с работой организма человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности; сообщать сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания; обращать внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Коррекционные задачи:

развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные задачи:

прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе.

В классе обучается 2 человека, по решению ПМПК.

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении биологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- а) поэтапное разъяснение заданий;
- б) последовательное выполнение заданий;

- в) повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- г) близость к обучающимся во время объяснения задания;
- д) перемена видов деятельности;
- е) чередование занятий и физкультурных пауз;
- ж) предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- з) использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- и) использование упражнений с пропущенными словами и предложениями;
- к) обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- л) использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- м) ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Коррекционная работа. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершённые и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных. Программный материал по биологии разбит на содержательные блоки. Больше время отводится на изучение раздела «Опорно-двигательная система», на отработку навыков оказания первой помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержания учебного предмета

Введение (2 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека (4ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы

Движение — важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокалённых костей.

Кровь и кровообращение (7ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания

сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторные работы.

Микроскопическое строение крови.

Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

Демонстрация муляжа сердца.

Дыхание (5ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Пищеварение (9ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.

Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи.

Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки (2ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа (4 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (8ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (6 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4ч)

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Повторение (5 часов)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока, раздела	Дата изучени я	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
	Введение 2 ч.		
	1. Место человека в живой природе.		
	2. Черты сходства и различия в строении тела человека и приматов.		
1	Общий обзор организма человека 4 ч.		
	3.Общее знакомство с организмом человека.		
	4. Строение клеток и тканей человека.		
	5. Входной контроль. Контрольная работа №1.		
	6. Органы и системы органов.		
2	Опора тела и движение 12 ч.		
	7. Значение опорно-двигательной системы. Состав костей.		
	8. Строение и соединение костей.		
	9. Скелет головы.		
	10. Скелет туловища.		
	11. Скелет конечностей.		
	12. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.		
	13. Первая помощь при переломах костей.		
	14. Строение и значение мышц.		
	15. Основные группы мышц.		
	16. Работа мышц. Утомление.		
	17. Осанка и здоровье человека.		
	18. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		
3	Кровь и кровообращение 7 ч.		
	19. Значение крови. Органы кровообращения.		
	20. Состав крови. Л. р. «Микроскопическое строение крови»		
	21. Сердце: его строение и работа.		
	22. Круги кровообращения.		
	23. Движение крови по сосудам. Л. р. «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений».		
	24. Первая помощь при кровотечении.		
	25. Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.		
4	Дыхание 5 ч.		
	26. Значение дыхательной системы. Органы дыхательной системы.		

	27. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		
	28. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		
	29. Болезни дыхательной системы и их предупреждение.		
	30. Первая помощь при нарушении дыхания.		
	31. Обобщение по теме: «Дыхание».		
5	Пищеварительная система 9 ч.		
	32. Значение и состав пищи.		
	33. Значение пищеварения. Система органов пищеварения.		
	34. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.		
	35. Пищеварение в желудке.		
	36. Пищеварение в кишечнике.		
	37. Гигиена и нормы питания.		
	38. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		
	39. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.		
6	Почки 2 ч.		
	40. Значение выделения. Строение почек.		
	41. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		
7	Кожа 4 ч.		
	42. Строение и значение кожи.		
	43. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		
	44. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		
	45. Гигиена кожи.		
8	Нервная система 8 ч.		
	46. Значение и строение нервной системы.		
	47. Спинной мозг.		
	48. Головной мозг.		
	49. Особенности высшей нервной деятельности. Речь.		
	50. Эмоции, внимание, память.		
	51. Сон и бодрствование.		
	52. Гигиена нервной деятельности.		
	53. Нарушения нервной деятельности.		
9	Органы чувств 6 ч.		
	54. Значение органов чувств. Орган зрения.		
	55. Гигиена зрения.		
	56. Орган слуха.		
	57. Гигиена слуха.		
	58. Органы осязания, обоняния, вкуса.		
	59. Обобщение по теме: «Органы чувств»		
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации 4 ч.		
	60. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.		
	61. Система здравоохранения в Российской Федерации.		

	62. Болезни цивилизации. Меры профилактики.		
	63. Итоговая контрольная работа		
	Повторение 5 ч.		
	64. Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».		
	65. Повторение по теме: «Дыхание»		
	66. Повторение по теме «Пищеварение»		
	67. Повторение по теме: «Почки. Кожа»		
	68. Обобщающий урок.		