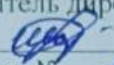


РАССМОТРЕНО  
Методическом совете  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 И.В. Шарых  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ильинская СОШ»  
 И.Н. Никитина  
Приказ № 169  
« 02 » 09 2024 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
9 класс

Гайдай В.А., учитель

Первой квалификационной категории

с.Ильинка, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету чтение для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ УО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП ООО ОВЗ (1 вариант) МБОУ «Ильинская СОШ»

Образовательная программа МБОУ «Ильинская СОШ»

Учебного плана МБОУ «Ильинской СОШ» на 2024-2025 уч. год.

Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы (Сборник 1 под ред. В.В. Воронковой допущенный Министерством образования науки Российской Федерации (издательство Владос, 2011)

АОП разработана на основе учебника: В.В.Воронкова, И.Е. Пушкина, З.Д. Будаева.- Москва, 2006. Изд. Центр ВЛАДОС.

- Галунчикова, Н. Г., Якубовская, Э. В. «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2012.

**Цель:** формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося.

### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

### **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	8
3	Состав слова	16
4	Имя существительное	11
5	Имя прилагательное	9
6	Личные местоимения	8

7	Глагол	18
8	Наречие 8	9
9	Числительное	14
10	Части речи	4
11	Предложение	23
12	Повторение	8

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Обучающиеся должны знать:**

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;

- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Простое предложение	1	1.09
2 3	Простое предложение с однородными членами	2	4.09
4	Обращение	1	5.09
5 6	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	2	7.09 8.09
7 8	Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, что, ...</i>	2	11.09 12.09
9	Сочинение по личным наблюдениям	1	14.09
10	Звуки гласные и согласные	1	15.09
11	Согласные звонкие и глухие	1	18.09
12	Гласные ударные и безударные	1	19.09
13 14	Входной контрольный диктант Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой <i>Ь</i> .	2	21.09 22.09
15	Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	1	25.09
16	<i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Количество звуков и букв в слове	1	26.09
17	Тренировочные упражнения	1	28.09
18 19	Состав слова	2	29.09 2.10
20	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	3.10
21	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	5.10

22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1	6.10
23	Изложение с элементами доказательства «Листопад»	1	9.10
24	Правописание приставок,меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	2	10.10
25			2.10
26	Сложные слова	1	12.10
27	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1	13.10
28	Сложносокращённые слова	1	16.10
29	Тренировочные упражнения	2	17.10
30			19.10
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	20.10
32	Работа над ошибками	1	23.10
33	Деловое письмо. Автобиография	1	24.10
34	Основные грамматические категории имени существительного	1	26.10
35	Правописание падежных окончаний имён существительных	3	27.10
36			30.10
37			31.10
38	Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»	1	
39	Несклоняемые имена существительные	2	
40			
41	Имена существительные с шипящей на конце	2	
42			
43	Тренировочные упражнения на определение падежей	2	
44			
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	3	
47			
48			
49	Имена прилагательные на <i>ий,ья, ье</i> .	2	

50			
51	Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных	2	
52			
53	Сочинение на тему «Мой товарищ»	1	
54	Роль личных местоимений в речи	1	
55	Лицо и число местоимений	1	
56	Склонение личных местоимений	2	
57			
58	Личные местоимения с предлогами	1	
59	Контрольный диктант №2 потеме «Правописание имён прилагательных и местоимений»	1	
60	Работа над ошибками	1	
61	Деловое письмо Расписка	1	
62	Грамматические признаки глагола	1	
63	Неопределённая форма глагола	1	
64	Спряжение глаголов	1	
65	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений	2	
66			
67	Правописание глаголов с <b>-тсяи-ться</b>	2	
68			
69	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	
70	Повелительная форма глагола	1	
71	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	2	
72			
73	Изложение «Маленький герой»	1	

74	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
75	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	3	
76			
77			
78	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1	
79	Работа над ошибками	1	
80	Понятие о наречие	1	
81	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	3	
82			
83			
84	Сочинение «В лесу мы гости»	1	
85	Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце	2	
86			
88	Понятие об имени числительном	1	
89	Числительные количественные и порядковые	2	
90			
91	Правописание числительных от 5 до 20; 30	2	
92			
93	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	2	
94			
95	Правописание числительных 200, 300, 400, 90	2	
96			
97	Деловое письмо. Доверенность	1	
98	Тренировочные упражнения на правописание числительных.	2	
99			

100	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание числительных и наречий».	1	
101	Работа над ошибками.	1	
102 - 105	Части речи	4	
106 107	Предложения распространённые и нераспространённые	2	
108 109	Простое предложение с однородными членами	2	
110 111	Обращение	2	
112	Изложение «Тайны природы»	1	
113 114	Сложное предложение	2	
115 116	Предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	2	
117 118	Предложения со словами <i>который, когда, где, что...</i>	2	
119	Сочинение на тему «Что мне дала школа?»	1	
120 121	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях	2	
122	Итоговая работа	1	
123	Работа над ошибками	1	
124 125	Прямая речь (после слов автора)	2	
126	Итоговая контрольная работа	2	

127	Оформление прямой речи		
128	Большая буква в прямой речи	1	
129	Повторение пройденного: Правописание гласных и согласных в корне слова.	8	
-	Состав слова. Правописание приставок и предлогов. Части речи.		
136	Правописание наречий и числительных. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.		