


РАССМОТРЕНО:
Методическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР
 И.В. Шарых
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Ильинская СОШ»
 И.Н. Никитина
Приказ № 169
от « 01 » 09 2024 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ УО
учебного предмета «история»**

9 класс

Составил: Горностаева И.Г.
учитель истории и обществознания
Первой квалификационной категории

с. Ильинка, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного предмета история для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта образования утвержденного приказом Минобразования России (от 05.03.2004 г. №1089), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой . – (Москва; Гуманитарный Издательский Центр «Владос», 2011); авторской программы по истории Отечества О.И. Бородина и Б.П. Пузанова -М.:Владос, 2007 г.

АОП разработана на основе учебника: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, История России: учебник для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Рабочая программа содержит основы национально-регионального компонента.

Цель:-формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. имеет используется в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный

элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов(2 часа *34 учебные недели), что соответствует образовательной программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающиеся 9 класса к концу учебного года должны **знать:**

-основные исторические события; революционные движения, гражданская война становление Советской власти; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

уметь:

пользоваться исторической картой

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

давать оценку деятельности исторических личностей;

выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

оценивать ответ ученика, дополнять его пользуясь учебником и картой.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету история являются:

Формы контроля

Процесс обучения истории постоянно сопровождается контролем. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результаты обучения- умения, навыки, результаты воспитания- мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью его возможно диагностировать дидактический процесс, выявление динамики.

Промежуточный контроль. Метод диагностики- тестирование.

Содержание учебного предмета

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года.«Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления.Реформы П.А. Столыпина.
«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны.
Экскурсия в краеведческий музей.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР.Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства.
Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны.
Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости.Маршал Г.К. Жуков.
Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории.Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла.
Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны.Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.
Хрущевская оттепель. Освоение космоса.Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан.Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР.

Новая Россия в 1991-2003 годах.

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха.

Мир, в котором ты живешь.

Учебно-тематический план

№ п/п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	11
2	Россия в 1917 – 1920 годах	10
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	6
	итого	68

Календарно -тематический план

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Дата
	Раздел 1. Россия в начале XX века.		
1	Введение	1	4.09
2-3	Начало правления Николая II.	2	5.09

			11.09
4	Входная контрольная работа Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	12.09
5	Первая русская революция. События первой революции в Красноярске.	1	18.09
6	Появление первых политических партий в России.	1	19.09
7	Реформы государственного управления.	1	25.09
8	Реформы П.А.Столыпина.	1	26.09
9	Серебряный век русской культуры.	1	2.10
10	Повторение и обобщение «Политическая жизнь страны до I Мировой войны	1	3.10
11	Россия в Первой мировой войне.	1	9.10

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	10.10
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	16.10
14	Установление советской власти. Установление Советской власти в Ужурском районе	1	17.10
15	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	23.10
16	Борьба между красными и белыми. Гражданская война в Ужурском районе	1	24.10
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	7.11
18	Экономическая политика Советской власти.	1	13.11
	2чет.-14час.		
19	Ужурский район в годы революции и гражданской войны.	1	14.11
20	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	20.11
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	21.11

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.

22-23	Новая экономическая политика.	2	27.11 28.11
24	Образование СССР.	1	4.12
25	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	5.12
26	Индустриализация в СССР.	1	11.12
27-28	Коллективизации крестьянских хозяйств.	2	12.12 18.12
29	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	19.12
30	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1	25.12
31	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. Жизнь и быт селян в 20-30 годы (Ужурский район)	1	26.12
32	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	9.01

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

33	СССР накануне Второй мировой войны.	1	15.01
34	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	16.01
35	Начало Великой Отечественной войны.	1	22.01
36	Битва за Москву.	1	23.01
37	«Все для фронта! Все для победы!»	1	29.01
38	Блокада Ленинграда.	1	30.01
39-40	Сталинградская битва.	2	5.02 6.02
41	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	12.02
42	Битва на Курской дуге.	1	13.02
43	Героизм тружеников тыла. Земляки –труженики тыла	1	19.02

44	Партизанское движение	1	20.02
45	Окончание Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны наши земляки	1	26.02
46	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	27.02
47	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1	4.03

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

48-49	Возрождение Советской страны после войны.	2	5.03 11.03
50	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	12.03
51	Реформы Н.С.Хрущева.	1	18.03
52	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы	1	19.03
53	Освоение космоса.	1	1.04
54	Хрущевская «оттепель».	1	2.04
55	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	8.04
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	9.04
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	15.04
58	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	16.04
59	Реформы М.С.Горбачева.	1	22.04
60	Распад СССР.	1	23.04
61	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.

62-63	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	2	6.05 7.05
-------	------------------------------------	---	--------------

64	Реформы государственного управления.	1	13.05
65	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Тестовая работа.	1	14.05
66	Продолжение реформ в России.	1	20.05
67	Итоговая тестовая работа	1	21.05
68	Обобщающий урок «Новая Россия»	1	27.05